

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»

Принято на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 1 р. П. Самойловка»
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 1

р.п. Самойловка»

 Запорожская Е.А.

Приказ № 252 от 28.08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «В мире профессий»
для детей 15-17 лет

Срок реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Центра цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»:
Сологубова Л.Н.

Самойловка
2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования от 21.05.2019г. в Саратовской области.
7. «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации корректировки общеобразовательных программ.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм в реализации образовательных программ».

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной жизни, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетенции. Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На выбор профессии влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда. На профессиональное самоопределение школьника, прежде всего, оказывает

влияние ближайшее окружение, семья и школа. На формирование представлений подростка о будущей профессии влияют средства массовой информации, Интернет, кружки, которые он посещает, курсы по профориентации и профориентационные занятия.

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной в 2015 году, также говорится о трудовом воспитании и необходимости содействия профессиональному самоопределению учащихся, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Отличительные особенности:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в группе построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа «В мире профессий» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Адресат программы

Учащиеся 8-10 классов в возрасте от 15 до 18 лет. Программа адресована старшему школьному возрасту, что отражается в отборе содержания и адекватных возрасту образовательных технологиях.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Главная проблема юности — выбор жизненных ценностей. Центральное новообразование ранней юности — самоопределение старших

школьников (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение). Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Молодым людям важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя. Психофизиологические особенности возраста таковы, что происходит центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению. С этим возрастом связан очередной возрастной кризис – кризис идентичности, выраженный в открытии своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности. Ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение. Особенности возраста:

- завершение физического развития организма, полового созревания;
- замедления темпа роста тела, нарастание мышечной массы и работоспособности;
- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей;
- развитие самосознания;
- развитие индивидуальности;
- выбор профессии;
- начало формирования взаимных отношений между полами.

Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На практические занятия отводится большее количество часов.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 72 часа. Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40 минут) с перерывом в 10-15 минут. Количество обучающихся в группе **8-10** человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для осознанного выбора профессионального образовательного маршрута учащимися 15-18 лет.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- познакомить с общими сведениями о мире профессий;
- дать представление о рынке труда;
- познакомить с личностными и профессионально важными качествами человека, существенных для самоопределения;
- познакомить с системой учебных заведений и путях получения профессий;
- познакомить с потребностями общества в кадрах;
- познакомить с теоретической основой составления индивидуального профориентационного проекта.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;

Воспитательные:

- сформировать ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные принципы построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- общие сведения о мире профессий;
- представление о рынке труда;
- личностные и профессионально важные качества человека, существенные для самоопределения;
- систему учебных заведений и пути получения профессий;
- потребности общества в кадрах;
- теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Учащиеся будут уметь:

- реализовывать собственные замыслы в современных условиях.
- владеть начальными навыками самодиагностики;

- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС.

Метапредметные

- развита мотивация молодежи к труду, сформировано положительное отношения к труду, как к ценности в жизни;
- развит интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;

Личностные:

- сформированы ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональная предрасположенность;
- сформирована внутренняя готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформированы личностные качества: целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Блоки	Количество часов (академические часы)			Форма зачета
		всего	теоретические	практические	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	Я и выбор профессии	4	2	2	Устный опрос
3	Классификации профессий	4	2	2	Устный опрос
4	Социальные проблемы труда	4	2	2	Анкетирование и тестирование
5	Мотивы выбора профессии	4	2	2	Ролевая игра
6	Здоровье и выбор профессии	4	2	2	Устный опрос
7	Типы темперамента и выбор профессии	4	2	2	Анкетирование

					и тестирование
8	Разделение труда	2	1	1	Устный опрос
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	2	Анкетирование и тестирование
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме	4	2	2	Ролевая игра
11	Собеседование. Правила и нормы поведения	4	2	2	Творческая работа
12	Рынок образовательных услуг	4	2	2	Карта учебных заведений
13	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	4	2	2	Устный опрос
14	Профессии нашего региона	4	2	2	Устный опрос
15	Профессии XXI века	8	2	6	Анкетирование
16	Планирование профессиональной карьеры	4	2	2	Анкетирование и тестирование
17	Готовность к выбору профиля, профессии	4	2	2	Деловая игра

18	Защита проекта «Моя будущая профессия»	4		4	Защита проекта
Всего: 72 часа					

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 часа).

Теория: Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)

Практика: *Игра:* «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (2 часа).

Теория: Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Практика: *Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?»

Тема 3. Классификации профессий (4 часа). **Теория:** Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практика: составление формул профессий

Тема 4. Социальные проблемы труда (4 часа).

Теория: Анализ предприятий поселка: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем поселке?».

Практика: Мониторинг рынка труда Самойловского района.

Тема 5. Мотивы выбора профессии (2 часа)

Теория: Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Теория: Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 7. Типы темперамента и выбор профессии (4 часа). Теория: Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 8. Разделение труда (2 часа)

Теория: Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Теория: Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Практика: составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа).

Теория: Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей.

Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практика: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 час) Теория:

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Практика: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Рынок образовательных услуг. (4 часа).

Теория: Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практика: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками русского языка «Написание сочинений на заданную тему»). *Развивающие процедуры:* анализ рынка образовательных услуг Саратовской области.

Тема 13. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 часа).

Теория: Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 14. Профессии нашего региона (4 часа).

Теория: Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я - предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Тема 15. Профессии XXI века (8 часов). ПРОЕКТОРИЯ «Шоу профессий».

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Практика: Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

Тема 16. Планирование профессиональной карьеры (4 часа).

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

Практика: Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

Тема 17. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).

Теория: Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практика: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 18. Подготовка и защита проектов «Моя будущая профессия» (4 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты.

1.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входная диагностика. Проводится в начале обучения с целью выявить имеющиеся у детей представления о профессиях. Проводится в форме анкетирования.

Итоговая диагностика проводится в конце года в форме защиты проекта- презентации продуктов деятельности и публичное выступление. На отчетное занятие рекомендуется приглашать гостей, педагогов, родителей. Презентация творческого продукта на отчетном занятии позволяет рассмотреть творческое продвижение всего коллектива учащихся.

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимооценки, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, конкурсах, диспутах), активности учащихся на занятиях и т.п.
3. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые педагогические технологии.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии,
- проектная технология

1. Технология личностно-ориентированного обучения

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности педагогом выстроена система индивидуальной работы с детьми (в том числе одаренными), включающая основные механизмы саморазвития.

Саморазвитие - непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных мотивов ставятся и достигаются конкретные цели посредством изменения собственной деятельности, поведения или посредством изменения себя, используя формы самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации.

Уважительное и заинтересованное отношение к ребенку и его достижениям, какими бы скромными они ни были, позволяет воспитывать уверенность в себе, и в то же время умение ценить и уважать других людей. Только человек с развитым чувством собственного достоинства способен стать достойным гражданином своей страны.

2. Технология игрового обучения

На занятиях в объединении реализуются технологии игрового обучения. Деловые и ролевые игры помогают учащимся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

3. Технология коллективной творческой деятельности (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность учащихся и педагога. КТД ориентирована на развитие фантазии и творческих способностей детей.

4. Здоровьесберегающие технологии: три комплекса «Упражнений для снятия усталости глаз», которые полезно применять не только после занятий рукоделием, но также после просмотра телевизора, работы на компьютере, длительного чтения; в перерывах проводятся физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса: программа состоит из тематических занятий, в каждом из которых присутствуют сквозные компоненты на развитие личностных результатов и универсальных учебных действий. Каждое занятие направлено на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. В процессе занятий применяются различные диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей психических процессов, характера учащихся и имеющие профориентационную ценность.

Формы проведения занятий. Для реализации программы предусматривается использование следующих методов, формы работы, образовательных технологий и методик:

- лекция;
- беседа;
- психологические упражнения;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- диспуты, дискуссия;
- творческая работа;
- групповое тестирование и анкетирование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа со всеми учащимися, показ презентаций, тематические беседы, информирование по профориентационной тематике.
- *групповая:* организация работы в малых группах для проведения ролевых игр, разработки проектов.
- *индивидуальная:* сбор косвенной информации учащихся от знакомых, родителей и товарищей, педагогов и других специалистов.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа - возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Магнитофон, (музыкальный центр)** - даёт возможность непосредственно включать в учебный процесс звуковые образы окружающего мира.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Темы	Количество часов	Форма контроля
		2	
02.09.	Вводное занятие		Устный опрос
09.09-16.09	Я и выбор профессии	4	Устный опрос
23.09-30.09	Классификации профессий	4	Устный опрос
07.10.-14.10	Социальные проблемы труда	4	Анкетирование и тестирование
21.10-28.10	Мотивы выбора профессии	4	Ролевая игра
04.11-11.11	Здоровье и выбор профессии	4	Устный опрос
18.11-25.11	Типы темперамента и выбор профессии	4	Анкетирование и тестирование
02.12	Разделение труда	2	Устный опрос
09.12-16.12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	Анкетирование и тестирование
23.12-30.12	Профессиональная перспектива. Составление резюме	4	Ролевая игра
13.01-20.01	Собеседование. Правила и нормы поведения	4	Творческая работа

27.01-03.02	Рынок образовательных услуг	4	Карта учебных заведений
10.02-17.02	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	4	Устный опрос
24.02-02.03	Профессии нашего региона	4	Устный опрос
09.03-16.03 23.03-30.03	Профессии XXI века	8	Анкетирование
07.04-14.04	Планирование профессиональной карьеры	4	Анкетирование и тестирование
21.04-28.04	Готовность к выбору профиля, профессии	4	Деловая игра
05.05-12.05	Защита проекта «Моя будущая профессия»	4	Защита проекта
Всего: 72 часа			

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

- | | | |
|--|---------|---------------------------------|
| 1. возраст | А Б В Г | 10. ум, способности |
| 2. пол | А Б В Г | 11. надежность |
| 3. образование | А Б В Г | 12. исполнительность |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость |
| 5. юридический статус
(мигрант, иностранец, из
детей-сирот и т.п.) | А Б В Г | 14. уровень конфликтности |
| 6. наличие жилья | А Б В Г | 15. дисциплинированность |
| 7. состояние здоровья | А Б В Г | 16. организаторские способности |
| 8. вредные привычки | А Б В Г | 17. ответственность |
| способность к обучению | А Б В Г | заинтересованность в работе |

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) **Вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве** _____

2) **Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?**

3) **Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать**

4) **В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?**

5) **Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию**

6) **Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии**

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) **Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию**

8) **Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)**

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Анкета «Сформированность профессионального плана»

ФИО _____ Дата _____

Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы. Отметь «×» подходящий вариант. Либо напиши развернутый ответ.

1. Сколько классов ты планируешь закончить? 9 классов 11 классов
2. Выбрал ли ты профессию (специальность)? Да Нет
3. Если ты выбрал профессию (специальность), то какую?

4. В каком учебном заведении ты планируешь учиться после окончания школы? Напиши, пожалуйста, конкретное учебное заведение. (Если это училище или лицей, то какой у него номер?)

5. Сколько лет необходимо учиться, чтобы получить данную специальность?

6. Нужно ли сдавать вступительные испытания, чтобы поступить туда? Да
 Нет

7. Если «Да», то какие учебные предметы необходимо подготовить, чтобы поступить в это учебное заведение? _____

8. Есть ли у тебя запасной вариант профессии? Да Нет

Если «Да», то какой?

9. Занятия по профориентации:

Изменили моё отношение к выбору профессии. Да Нет

Сориентировали меня в мире профессий. Да Нет

Помогли мне лучше узнать свои способности. Да Нет

10. Выбери **один вариант** продолжения фразы, который кажется тебе подходящим, и подчеркни его:

Занятия по профориентации ...

... не сыграли никакой роли при выборе мной профессии.

... помогли мне, но незначительно.

... помогли мне выбрать профессию, которая подходит именно мне.

Занятия по профориентации ...

... показались мне скучными и неинтересными.

... мне понравились, но некоторые темы были неинтересны.

... показались мне познавательными и интересными.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. – 2003. - № 4.
6. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?:

Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» / Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – С. 20-23.

Литература для учащихся:

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
2. Речицкий В.И. Профессия —Изобретатель. М., 2001.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
4. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.

Электронный ресурс:

<http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий

<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов

<http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой

<https://new.atlas100.ru/>;

<https://шоупрофессий.рф>