

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1 р. П. Самойловка»  
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 1  
р.п. Самойловка»  
 Запорожская Е.А.  
Приказ № 252 от 28.08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Юный исследователь»  
для детей 12-14 лет**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы 1 год

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Центра цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка роста»:  
Сологубова Л.Н.

Самойловка  
2023 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Юный исследователь» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
6. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования от 21.05.2019г. в Саратовской области.
7. Положение о разработке, порядке утверждения, реализации, корректировки общеобразовательных программ.

Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно- исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

**Актуальность** предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.** В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

**Форма обучения** – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На практические занятия отводится большее количество часов. В обучении применяется групповая

форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

### **Объем и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана на 72 часа. Срок освоения программы 9 месяцев.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10-15 минут. Количество обучающихся в группе **8-10** человек.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:** развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- формирование дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- ознакомление с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

#### **Воспитательные:**

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;
- формирование у обучающихся потребности к целенаправленному

- самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

### 1.3 Планируемые результаты

#### **Предметные:**

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать*:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

*будут уметь*:

- работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку;
- оформлять и представлять результат своей работы;
- определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;
- работать с различными источниками информации;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;
- осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

#### **Метапредметные:**

*учащиеся смогут*

- творчески, критически мыслить, расширят кругозор;
- развить образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- работать в сотрудничестве (смогут вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- научиться самовыражению, самопрезентации и рефлексии.

#### **Личностные:**

*учащиеся приобретут*

- самостоятельность, инициативность, научатся творческому отношению к делу;
- у обучающихся сформируется потребность к целенаправленному

- самообразованию;
- ответственность за результаты собственной деятельности;
  - способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения.

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий	2	2		Тестирование
2.	Проектирование и исследование как вид познавательной	16	8	8	

2.1	Что такое проект? Кто такие исследователи?	4	2	2	
2.2.	Основные методы исследования	2	1	1	
2.3.	Этапы проектной деятельности	4	2	2	
2.4.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	4	2	2	
2.5.	Особенности чтения научно - популярной литературы	2	1	1	Тестирование
3.	<b>Способы мыслительной деятельности</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
3.1.	Умение видеть проблему	2		2	
3.2.	Выдвижение гипотезы	2		2	
3.3.	Умение задавать вопросы	2		2	
3.4.	Умение давать определения понятиям	2		2	
3.5.	Умение классифицировать	2		2	
3.6.	Умение вести наблюдение	2		2	
3.7.	Эксперимент	2		2	
3.8.	Суждения, умозаключения	2		2	Тестирование
4.	<b>Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

4.1.	Выбор темы исследования	2	2		
4.2.	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы	2	2		
4.3.	Цель, задачи, гипотеза исследования	4	2	2	
4.4.	Организация и методика исследования	2	2		
4.5.	Подготовка к представлению результата	4	2	2	
4.6.	Защита (презентация) результатов исследования	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Самостоятельные проектно-исследовательские работы</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
5.1	Индивидуальные	2	2		

	консультации по исследовательской деятельности				
5.2.	Подготовка к выступлению по теме исследования	4	4		
5.3.	Рекомендации выступающему	2	2		
5.4.	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	4	2	2	
6.	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ	8		8	Защита проектно-исследовательской работы
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий.

*Теоретическое занятие.*

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

#### 2. Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности

##### 2.1. Что такое проект? Кто такие исследователи?

*Теоретическое занятие.*

Что такое исследование? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

*Практическое занятие.*

Сообщения об исследованиях и исследователях, заинтересовавших учащихся.

## **2.2. Основные методы исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для проведения исследования. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, таблицами. Работа в Интернете, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практическое занятие.*

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

## **2.3. Этапы проектной деятельности.**

*Теоретическое занятие.*

Алгоритм выполнения проектно-исследовательской работы.

*Практическое занятие.*

Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

## **2.4. Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.**

*Теоретическое занятие.*

Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для проектно-исследовательской работы. Интернет: правила работы с ним.

## **2.5. Особенности чтения научно- популярной литературы.**

*Теоретическое занятие.*

Особенности чтения научно-популярной литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

*Практическое занятие.*

Сбор материалов для проектно-исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа.

## **3. Способы мыслительной деятельности.**

### **3.1. Умение видеть проблему. *Практическое занятие.***

Тренинговые упражнения.

«Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».



**3.2. Выдвижение гипотезы.***Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

**3.3. Умение задавать вопросы.***Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Да-нет-ка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».

**3.4. Умение давать определения понятиям.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Отгадай по описанию», «Трудные слова», «Объясни инопланетянину», разгадывание и составление загадок, кроссвордов.

**3.5. Умение классифицировать.***Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

**3.6. Умение вести наблюдение.***Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения.

«Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».

**3.7. Эксперимент.***Практическое занятие.* Тренинговые

упражнения.

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

**3.8. Суждения, умозаключения.**

*Практическое занятие.*

Тренинговые упражнения. «Проверьте правильность утверждений», «Что на что похоже?», «Как люди смотрят на мир».

**Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности**

**4.1. Выбор темы исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**4.2. Проблема как «знание о незнании».**

*Теоретическое занятие.*

Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

**4.3. Цель, задачи, гипотеза исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования.

*Практическое занятие.*

Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать

гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы.

#### **4.4. Организация и методика исследования.**

*Теоретическое занятие.*

План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

#### **4.5. Подготовка к представлению результата.**

*Теоретическое занятие.*

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

*Практическое занятие.*

Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез предложенных проектов. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации.

#### **4.6. Защита результатов исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

### **5. Самостоятельные проектно-исследовательские работы**

#### **5.1 Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.**

*Теоретическое занятие.*

Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

#### **5.2. Подготовка к выступлению по теме исследования.**

*Теоретическое занятие.*

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала.

#### **5.3. Рекомендации выступающему.**

*Теоретическое занятие.*

Правила публичного выступления. Психологический настрой, контакт с аудиторией.

#### **5.4. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы.**

*Теоретическое занятие.*

Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

*Практическое занятие.*

Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

### **6. Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ.**

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ**

Для отслеживания динамики освоения Программы осуществляется

промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестирование);
- проверочная работа обучающего характера;
- защита проекта.

Для определения у обучающихся уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ обучающихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Принципы отбора содержания.**

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свободы выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

В качестве ведущих **методов обучения** по Программе используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи Программы реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание Программы составляют следующие разделы: введение, способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследования, самостоятельные исследования, защита результатов самостоятельных исследований.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить индивидуальные возможности обучающихся.

## **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, принтер и ксерокс, мультимедийная установка.

## **2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год**

Дата	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
<b>03.09</b>	Вводное занятие. Цели и задачи. Правила организации занятий	4			Тестирование
10.09-17.09	Что такое проект? Кто такие исследователи?	4	2	2	
24.09	Основные методы исследования	2	1	1	
01.10-08.10	Этапы проектной деятельности	4	2	2	
15.10-22.10	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	4	2	2	
29.10	Особенности чтения научно-популярной литературы	2	1	1	Тестирование
12.11	Умение видеть проблему	2		2	

19.11	Выдвижение гипотезы	2		2	
26.11	Умение задавать вопросы	2		2	
03.12	Умение давать определения понятиям	2		2	
10.12	Умение классифицировать	2		2	
17.12	Умение вести наблюдение	2		2	
24.12	Эксперимент	2		2	
14.01	Суждения, умозаключения	2		2	Тестирование
21.01	Выбор темы исследования	2	2		
28.01	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы	2	2		
04.02-11.02	Цель, задачи, гипотеза исследования	4	2	2	
18.02	Организация и методика исследования	2	2		
25.02-04.03	Подготовка к представлению результата	4	2	2	
11.03-18.03	Защита (презентация) результатов исследования	4	2	2	
25.03-01.04	Индивидуальные	4	2	2	

	консультации по исследовательской деятельности				
08.04	Подготовка к выступлению по теме исследования	2	2		
15.04	Рекомендации выступающему	2	2		
22.04-29.04	Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы	4	2	2	
06.05-13.05-20.05-27.05	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ	8		8	Защита проектно-исследовательской работы

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценка проектных работ учащихся.

При оценке проектной работы учащегося необходимо понимать, что самым значимым оценочным суждением о его деятельности является общественное признание. В связи с этим любая работа в идеале должна

заканчиваться публичной презентацией результатов. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

При самооценке, взаимооценке результатов проектных работ, при подготовке к их презентации в зависимости от этапа формирования проектных умений и цели деятельности внимание учащихся необходимо обращать на:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (индивидуальная работа) ИЛИ степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли (групповая, коллективная работа);

- практическое использование предметных знаний и умений;

- количество новой информации использованной для выполнения проекта;

- степень осмысления использованной информации;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Для более глубокого, детального анализа проектных работ учащихся может быть использована данная критериальная шкала.

### **Критерий 1. Постановка цели проекта (макс. 3 балла)**

- Цель сформулирована, но не обоснована - 1 балл
- Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах - 2 балла
- Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована – 3 балла

### **Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы (макс. 1 балл)**

- Проблема не выявлена - 0 баллов
- Проблема выявлена – 1 балл

### **Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта (макс. 2 балла)**

- План достижения цели отсутствует - 0 баллов
- Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели - 1 балл
- Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели - 2 балла

### **Критерий 4. Глубина раскрытия темы работы, знание предмета (макс. 3 балла)**

- Тема работы не раскрыта - 0 баллов
- Тема работы раскрыта фрагментарно – 1 балл
- Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2 балла
- Тема работы раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы - 3 балла

### **Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (макс. 3 балла)**

- Использована неподходящая информация – 0 баллов
- Большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1 балл
- Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла
- Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3 балла

### **Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс. 2 балла)**

- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0 баллов
- Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 1 балл
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 2 балла

### **Критерий 7. Качество проведенной презентации (макс. 8 баллов)**

- Презентация не проведена - 0 баллов
- Характеристики выступления:
  - Чтение с листа - 1 балл
  - Автор часто обращается к записям - 2 балла
  - Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка - 3 балла
- Последовательность и логичность изложения:
  - Последовательность и логичность нарушаются – 1 балл
  - Изложение последовательно и логично - 2 балла
- Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие, хорошая дикция - 3 балла
- Ответы на вопросы:
  - Неразвернутый неаргументированный ответ – 1 балл
  - Развернутый аргументированный ответ – 2 балла

### **Критерий 8. Качество проектного продукта (макс. 2 балла)**

- Проектный продукт отсутствует - 0 баллов
- Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям) - 1 балл
- Проектный продукт соответствует заявленным целям - 2 балла

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер, поощряется каждый ученик, участвовавший в выполнении работы. Учащихся, добившихся особых успехов при выполнении проекта или исследования, можно отметить дипломами.

Для оценки и отслеживания динамики становления выраженности исследовательской позиции может быть использован опросник ВСО (“выбор способа обучения”). Учащимся предлагается ответить на вопросы связанные с отношением ученика к такому способу обучения, который требует от него высокой степени самостоятельности в процессе познания, выбрав тот ответ, который им больше подходит, и отметить его знаком «√».

Знаком (+) или (-) отмечены те ответы на соответствующие высказывания, которые оценивались в 2 балла по ключу. Ответ “так и так” получал 1 балл, не соответствующий ключу ответ – 0 баллов. Таким образом, максимальная степень выраженности исследовательской позиции в обучении соответствует 18 баллам, минимальная – 0 баллов.

Ключ к опроснику:

1 (+), 2(+), 3(-), 4(-),5(-), 6(+), 7(-), 8(+), 9(+)

1 (согласен)

2 (согласен)

3 (не согласен)

4 (не согласен)

5 (не согласен)

6 (согласен)

7 (не согласен)

8 (согласен)

9 (согласен)

Исследовательская позиция не сформирована, если учащийся набрал менее 9 баллов (50%), исследовательская позиция в стадии формирования, если набрано от 9 до 16 баллов (от 50% до 90%), исследовательская позиция сформирована, если учащийся набрал 17-18 баллов (90-100%)

**Таблица 1: «Степень выраженности исследовательской позиции учащихся»**

№	Утверждения	Согласен	Так и так	Не согласен
1	Больше всего мне нравится открывать новые идеи, знания			
2	Больше всего мне нравится на уроке изучать вопросы, которые у меня возникли			
3	Я не люблю тратить много времени на решение проблемы, которую я не смог(ла) решить сразу			



4	Мне нравится, когда учитель все подробно объясняет и рассказывает и не надо думать самому			
5	Не люблю, когда мне надо самому (самой) искать информацию или объяснение чему-то неизвестному			
6	Мне нравится на уроке рассуждать самостоятельно			
7	Я не люблю размышлять и выдвигать предположения о тех вещах, явлениях или процессах, которые мне неизвестны			
8	Мне нравится проводить опытные или экспериментальные исследования			
9	Люблю изучать теории, правила и с их помощью объяснять то, что мне непонятно			

Полученные результаты заносятся в таблицу. При систематическом ведении таблицы учитель имеет возможность отслеживать динамику становления у учащихся исследовательской позиции и, в случае необходимости, вносить коррективы в свою деятельность для исправления показателей в лучшую сторону.

### **Итоговая диагностика**

Итоговая диагностика предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой. Итоговой работой является защита самостоятельных исследовательских проектных работ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **для педагога:**

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе /Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
5. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
6. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001.

- №1. – С 105-107.

7. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М.,2002. 17 с.

**для обучающихся:**

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.

2. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.

3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.

4. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.