

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета от 28.08 2015г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 29.08.2015 г. № 263  
Директор МБОУ «СОШ №1 р.п.  
Самойловка»  
/Запорожская Е.А. /

**Положение  
о мониторинге качества образования в Муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная  
школа №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской  
области»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования в ОО (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Устава ОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества образования в ОО.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования в ОО - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования**

2.1. Цель мониторинга качества образования в ОО

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг,

оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательном учреждении.

2.2 Задачами мониторинга качества образования в ОО являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.3. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.4. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями мониторинга качества образования в ОО являются:

2.3.1. Сбор данных об образовательном учреждении в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами мониторинга качества образования в ОО

2.4.1. Приоритет управления — это нацеленность результатов мониторинга качества образования в ОО на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования в ОО, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность — это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

### **3. Участники мониторинговых исследований.**

3.1. Мониторинг сопровождается структурированием - обучением участников учебно-воспитательного процесса (УВП) по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением

мониторинга осуществляет директор образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОО и локальных правовых актов.

- 3.3. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.
  - 3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор ОО, его заместитель, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
  - 3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
  - 3.3.3. социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией
- 3.5. Объектом мониторинга являются:
  - 3.5.1. Субъекты (обучающиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона).
  - 3.5.2. Направления:
    - качество образовательного процесса,
    - качество воспитательного процесса,
    - кадровый потенциал,
    - качество материально-технической базы,
    - состояние здоровья обучающихся,
    - психолого-педагогическое сопровождение.
  - 3.5.3. Условия их достижения показателей качества образования.
- 3.6. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

#### **4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательной организации в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

#### **5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования в ОО**

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса (УВП) образовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 5.3. Ответственными за направления мониторинга являются:
  - 5.3.1. по качеству образовательного процесса- заместители директора по

- учебной работе;
- 5.3.2. по качеству воспитательного процесса- заместитель директора по воспитательной работе;
- 5.3.3. по качеству материально-технической базы - заместитель директора по АХЧ;
- 5.3.4. по кадровому потенциалу - директор ОО;
- 5.3.5. по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса - педагог-психолог;
- 5.3.6. по состоянию здоровья обучающихся - медицинская сестра.

