



Программа развития

Школа поддержки

развивающейся личности

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
(период освоения программы – 2021-2025)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 2 от 29.12.2020 г.
Принято на Управляющем совете
Протокол №2 от 29.12.2020г.

Наименование	Программа развития «Школа поддержки развивающейся личности » МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка » на 2021-2025 гг.
Основание для разработки Программы	Рассмотрено на педсовете школы протокол от 29. 12.2020 г.№2 Принято на Управляющем совете протокол от 29.12.2020г.№2
Основные разработчики	Стратегическая группа под руководством директора МБОУ «СОШ № 1 р.п.Самойловка » Запорожская Е.А.
Цель Программы	Обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально) – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для повышения качества образовательной деятельности через совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебно-деятельности, формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями. 2.Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании. 3. Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей. 4. Создание условий, способствующих развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся и воспитанников, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

	<p>5. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справка о школе. 2. Проблемный анализ состояния школы. 3. Концепция новой школы. 4. Стратегия и задачи перехода к новой школе. 5. План действий. 6. Диагностический инструментарий.
Сроки реализации Программы	сентябрь 2021 года – декабрь 2025 года.
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 1 р.п.Самойловка», ученический коллектив, родительская общественность..
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетных средств • местного бюджета • спонсорских средств • добровольных пожертвований
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Новые образовательные результаты обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей качества обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами и уровневými требованиями образовательной программы. 2. Овладение ключевыми компетенциями (в соответствии с этапом обучения) и формирование личностных качеств, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие ученика по избранной образовательной траектории . 3. Достижение необходимого уровня учебно-познавательной компетенции (в соответствии с этапом обучения) и накопление учеником опыта творческой и исследовательской деятельности. <p>Изменение характеристик управляемого объекта:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к новой образовательной модели «Школа поддержки развивающейся личности» 2. Компетентностная модель выпускника, содержащая описание личностных качеств и ключевых компетенций. 3. Учебно-методическое обеспечение системы вариативных образовательных технологий продуктивного типа. 4. Методическое обеспечение системы уровневой диагностики и оценки качества обучения в предметных областях и целостной внутришкольной системы; методическое обеспечение психолого-педагогической службы поддержки развития учащегося. 5. Обновление школьной системы повышения качества профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей путем перехода на персонифицированную модель.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Осуществляется педагогическим советом МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка » ежегодно в августе текущего года. Предусмотрено составление ежегодных планов действий по реализации Программы и рассмотрение итогов их выполнения на заседаниях педагогического совета.</p>

1. Информационная справка о школе

1.1. Информация о состоянии школы

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию (серия 64Л01 № 0001411, регистрационный №1759, выдана 26 января 2015 года, действительна бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000111, регистрационный № 843, выдано 30 марта 2015 года).

Школа расположена в рабочем поселке, удалённость от школы в радиусе составляет до 3 км. Однако рядом со школой проходят маршруты автобуса. 90% учащихся живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу до 10-15 минут.

Социальный портрет семей учащихся показывает, что 83 семьи – неполные, 37 семей – многодетных, в них проживает 71 ребенок, 3 – находятся в социально-опасном положении, в них 7 детей школьного возраста; 12 детей находятся под опекой, 4 детей – инвалиды.

Школа постоянно поддерживает связи с МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», МБУК «РЦДК», ГУЗ СО «Самойловская РБ», ОП №2 МВД РФ «Балашовский», ЦСЗН.

Все эти организации находятся в шаговой доступности от школы.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё для формирования личности ребенка. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели: придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально)-ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения. Заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» было открыто в 1910 году (новое здание – 1968г.), имеет статус пилотной школы.

Сайт МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» (<http://mkoushkola1.ucoz.ru/>) соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации" и Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации").

Данные о контингенте обучающихся МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» 2021 – 2022 уч.год.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	все го
Общее количество классов	10	12	2	24
Общее количество обучающихся.	213	290	48	551
в том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	210	287		497
- занимающихся по программам углубленного изучения предметов			48	48
- занимающихся по адаптированным образовательным программам	3	3	-	6
Получающих образование в форме:				
- очное обучение	213	290	48	551
- посещающих ГПД	25	25	-	50

А также в школе работают две группы дошкольного образования по 20 человек каждая.

Контингент обучающихся сохраняется на протяжении 3 лет. Отсева нет. Рост количества обучающихся в течение последних лет говорит об удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ.

Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, классы с углубленным изучением отдельных предметов. Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивалось путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание Программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивали достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Содержание общеобразовательной Программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка и обеспечивало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 1-4 классах проходила в штатном режиме. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

При освоении программы основного общего образования полностью реализовывался государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства. Педагогический коллектив школы работал над достижением выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становлением и развитием личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков который позволял им продолжить образование на следующем этапе обучения. Формировались познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе. Новый образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствовал переходу системы образования на качественно новый уровень.

В ходе решения системы задач по формированию универсальных учебных действий у школьников формировались следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать, видеть трудности, ошибки), целеполагать (ставить и удерживать цели), планировать (составлять план своей деятельности), моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное), проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Новый образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствовал переходу системы образования на качественно новый уровень. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения потребовали от педагогического коллектива внесения существенных изменений в работу, в частности, в организацию учебного процесса

При освоении программы среднего общего образования обучения осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и

индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

Кадровый потенциал:

Численность педагогического коллектива – 41

Численность управленческого персонала – 6

	всего	% к общему числу
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	40	97,5
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	8	19
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	21	51
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	40	97,5
Кол-во штатных педагогических работников, имеющих государственные награды:		
- «Отличник народного образования»	2	5
- «Почетный работник общего образования»	5	12
- «Почетная грамота Министерства образования РФ»	3	7
Кол-во педагогических работников, имеющих областные награды:		
- «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	13	31
- «Почетная грамота Губернатора Саратовской области»	2	5
- Нагрудный знак «Надежда Губернии»	1	2,5
Кол-во педагогических работников, имеющих районные награды:		
- «Почетная грамота отдела образования»	15	36

Материально-техническая база школы включает:

Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС на 100%.

Число зданий – 2

Число кабинетов – 30,

Число мастерских – 2, в них 60 рабочих мест

Школа имеет:

- физкультурный зал; спортивную площадку, бассейн
- актовый зал;
- столовую на 150 посадочных мест;
- методический кабинет и библиотеку, в том числе электронную; книжный фонд составляет 13262 экземпляров, из них 6245 учебников;
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники на 15 рабочих места с ЭВМ;
- локальная сеть школы объединяет 15 компьютеров класса,
- в каждом кабинете интерактивные панели
- у школы есть электронный адрес, собственный сайт;
- все виды благоустройства (водопровод, собственное отопление, канализацию);
- для сохранения здоровья обучающихся имеется лицензированный медицинский кабинет, совмещённый с процедурным,
- с целью обеспечения безопасности образовательного процесса в учреждении создан пункт охраны, оснащённый системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой, приобретено 25 огнетушителей

С точки зрения ОУ, наиболее значимыми показателями его работы являются:

- а) уровень здоровья учащихся;
- б) уровень нравственного и духовного воспитания учащихся;
- в) уровень (степень) обученности выпускников;
- г) уровень готовности выпускников к продолжению послешкольного образования.

Коллектив МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка» един в своем стремлении к совершенству, эффективности педагогического труда. О высоком профессионализме нашего коллектива говорят не только высокие категории и звания, но и результаты учащихся. Об этом свидетельствует аттестация выпускников в форме ГИА.

ОГЭ 9-е классы, 2021г

Предмет	сдавали	Кол-во «2»	Процент усп	Качество знаний	понижили	повысили	соответствия годовых оценок и ОГЭ
---------	---------	------------	-------------	-----------------	----------	----------	-----------------------------------

Русский язык	38	0	100	21/55%	16%	34%	50
математика	38	3	92%	14/37%	18%	0%	82
Контрольные работы							
Обществознание	27	5	70%	10/37%	74%	0%	26%
география	3	3	0	0	100	0%	
биология	6	0	100	2/33%	34%	0%	66%
информатика	1	0	100	0%	0%	0%	100%

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наиболее объективно подошла к выставлению годовых оценок учитель математики Очеретова Т.И.-82% соответствия. По русскому языку процент соответствия составил 50%, подтвердили годовые оценки-84% обучающихся.

Выпускники 11 класса в 2021 году все экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Минимальный порог по РФ	Количество сдававших выпускников	Средний балл по району	Средний балл По ОУ	Количество выпускников, не набравших мин порог/% от сдававших	Максимальный балл по ОУ	Кол-во выпускников	Минимальный балл по ОУ
Матем(Баз/проф)	3/27	-/6	46	67	0	78	0	33
Русский яз	24	19	70	64	0	90	3	43
литература	32	1	61	61	0	61	0	0
обществозн	42	16	57	51	4	78	0	21
физика	36	3	56	59	0	64	0	53
история	32	9	55	55	0	81	1	38
биология	36	3	42	51	0	60	0	40
химия	36	1	25	44	0	44	0	0

Анализируя результаты аттестации за последние три года, приходим к выводу, что по всем предметам, кроме математики показатели ниже, чем в предыдущие годы. Средний балл по русскому языку оказался на уровне прошлого года, но самым низким за весь период сдачи ЕГЭ и составил-64 балла. По биологии сдавали 3 человека химии сдавало 1 ученик и результаты оказались удовлетворительные- порог переступили все

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с одаренными детьми. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях;

- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся школы принимали участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, международного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году в «МБОУ СОШ №1 р.п.Самойловка» проводилась в течении 48 дней, охватывала обучающихся 4-11 классов из 16 класс-комплектов. Особенно активными участниками были представители от 9-10 классов. В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников среди 5-11 классов на школьном уровне составила 129 человека (14 школьников в 4-х классах и 115- в 5-11 классах).

Количество участия в школьном этапе олимпиады составило 295: по одному предмету-53 чел, по двум-22 чел, по трем-19 чел, по четырем-8 чел, по пяти предметам-7 чел, по семи-4 чел, по 8 предметам-1 чел, по девяти-31 чел, по десяти-1 чел.

По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вышли: 47–победителей и 92-призера, что составило 50%. 139 человек определены участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады

По результатам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады общее кол-во победителей составило-8 человек, призеров-13 человек

В своей работе учителя пользуются системой, которая предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью развития творческих способностей ребенка, подготовки учеников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Анализируя данные за последние годы, видим, что количество детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах постоянно растёт. Мотивационная работа среди обучающихся и родителей по обеспечению участия школьников в олимпиадах различного уровня будет продолжена. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 409 обучающихся, что составляет 91,7%. Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка и иностранного.

практику работы учителей школы прочно вошли такие педагогические инновации, как развивающее, проблемное, разноуровневое, интегрированное обучение, исследовательские методы, применяемые 70% педагогического коллектива, обучение с использованием игровых форм у 42% и групповых форм 39,4 % педагогов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС– это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность организована педагогами школы, имеющими необходимую квалификацию.

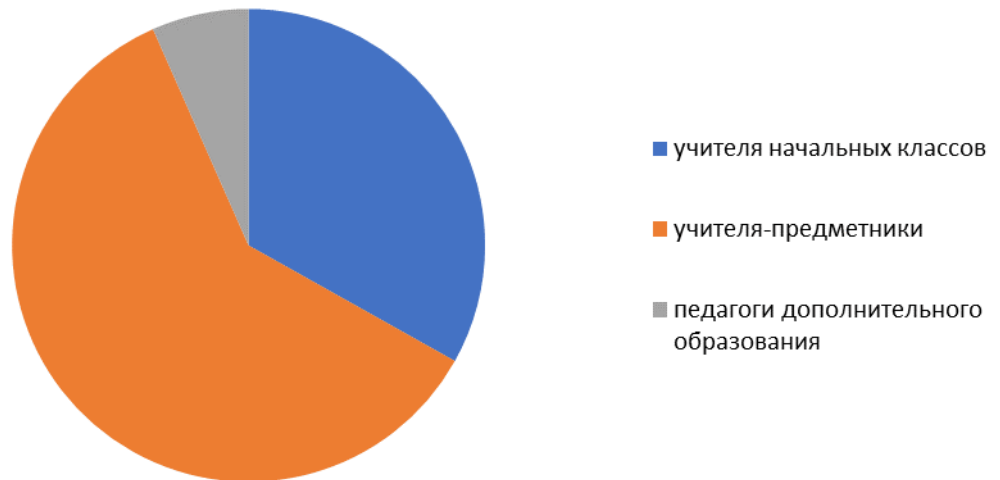
Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Организация внеурочной деятельности была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, а также на достижение личностных и метапредметных результатов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности

Процент занятости педагогов во внеурочной деятельности



учителя начальных классов - 10 чел. /33%/
учителя-предметники – 18 чел. /60%/
педагоги дополнительного образования – 2 чел. /6,6%/

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе использована Программа внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности как нормативный документ, определяющий общий объем внеурочной деятельности обучающихся, структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Направления внеурочной деятельности являлись содержательным ориентиром и представляли собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе была организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В формах: экскурсии, классные часы, олимпиады, часы общения, общешкольные линейки, соревнования, КТД, акции, встречи, посещение музеев, выставок, конкурсы, праздники, общественно полезные практики, мероприятия школьных проектов, различные мероприятия в рамках реализации Программы социализации и воспитания.

По месту проведения: в классе с переменным составом; в классе группами; в классе индивидуально; на базе учреждений дополнительного образования, культуры;

По времени: во второй половине дня.

Анализируя занятость учащихся во внеурочное время, сравнили цифры прошедшего учебного года с результатами предыдущих лет.

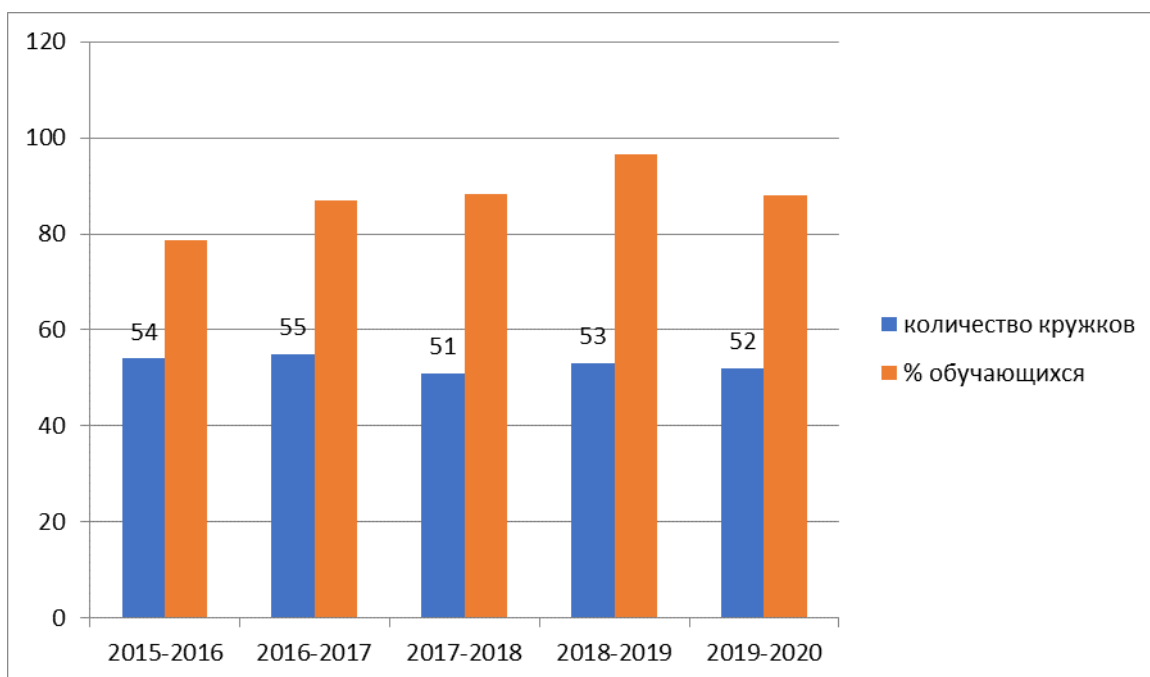
	Количество кружков	Охват обучающихся
2014-2015 -	42	70
2015-2016	54	78,8
2016-2017	55	87
2017-2018	51	88,2
2018-2019	53	96,5
2019-2020	52	88,1
2020-2021	49	91

В 2020-2021 уч. году:

- среди учащихся 1- 4 классов 100% организация внеурочной занятости,
- среди учащихся 5-9 классов 88% организация внеурочной занятости,
- среди учащихся 10-11 классов 84% организация внеурочной занятости.

Причины отсутствия занятости во внеурочное время у учащихся:

- Занятость учащихся общеобразовательными дополнительными занятиями
- Посещение учащимися репетитора
- Большое количество времени уделяется подготовке домашнего задания по учебным предметам



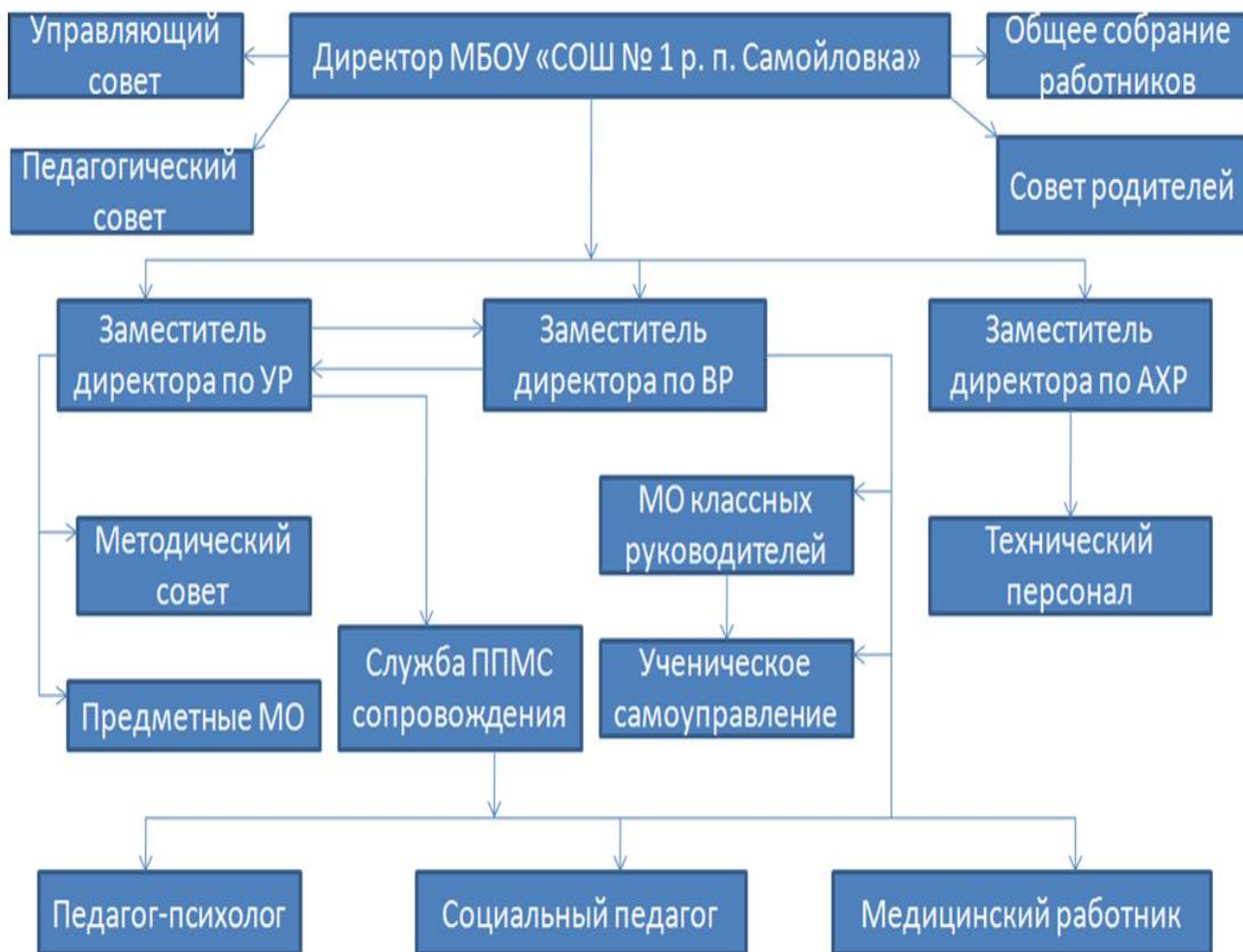
Особое значение придается социальной направленности внеурочной работы. С этой целью в школе работал кружок «Психология и выбор профессии».

Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации также организовано через волонтерское движение «Добрые сердца», «От сердца к сердцу», объединения ЮИД, ЮДП «ЛИДЕР», «МЫ», клуб «ВМЕСТЕ» и клуб «Светофорик».

Название мероприятия социальной направленности

1. Акция «Семья помогает семье»
2. Акция «Посылка солдату!»
3. Акция «Добрый портфель»
4. Акция «Подарок ветерану»
5. Акция «Международный день дарения книг»
6. Трудовые операции. Благоустройство школьной территории и памятных мест посёлка.
7. Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской Вахты Памяти
8. Участие в митинге, посвященном Дню Победы
9. Работа классного самоуправления и др.

1.2. Общественно – государственная структура управления МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка»



2. Проблемный анализ состояния школы.

2.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания ими школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это: государство, родители учащихся (законные представители), обучающиеся, педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации дошкольного образования, начального, основного и среднего.

В результате проведенного социологического исследования выявлено, что

- родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:
 - доступность и вариативность получения ребенком качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - внеурочную деятельность детей;
- а также создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - сохранения и укрепления здоровья детей;
- обучающиеся хотят, чтобы в школе:
 - было интересно учиться;
 - имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
 - была возможность получить качественное образование;
 - имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Однако мониторинг оценки качества образования выявляет ряд недостатков.

Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2019		2020		2021	
отличники	29-6%	+1	35-7%	+1	39-7,8%	+0,8
ударники	158-31%	-9	160-33%	+2	139-28%	-5
% успеваемости	98,3%	0	99	+1	97	-2
% качества	41%	-4,5	41	0	39	-2

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что из 494 обучающихся, прошедших аттестацию, успеваемость и качество знаний уменьшаются.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по уровням образования показал, что успеваемость снизилась за два последних года и качество обученности имеет невысокий уровень.

Как показывают результаты исследования, рост учащихся с низким уровнем школьной мотивации от класса к классу очевиден.

Снижение успеваемости при освоении программ начального общего и основного общего образования является результатом снижения мотивации обучающихся. Причинами снижения мотивации являются неправильный отбор содержания отдельными педагогами учебного материала, отсутствие разноуровневых домашних не все осуществляют дифференцированный подход в работе с детьми с низкой мотивацией, не достаточно обращают внимание на индивидуальную работу с обучающимися, групповую и парную работу, обеспечивают учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа. Некоторые учителя слабо владеют современными методами обучения и их оптимальным сочетанием и не умеют строить отношения с обучающимися, организовывать взаимодействия школьников друг с другом.

Почти 46% учителей школы не используют проблемно-поисковые методы работы. Проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей обучающихся, т.е. доступны для самостоятельного разрешения.

Еще большая недоработка педагогического коллектива заключается в неумении определять зону ближайшего развития. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Анализ показал, что около 60% обучающихся школы испытывают затруднения в постановке личных целей. Ежеурочное комментированное оценивание каждого также является хорошим стимулом в работе.

Детям необходимо постоянно создавать ситуацию успеха. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех обучающихся.

Таким образом, недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности способствует понижению результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Мотивировать обучающегося необходимо с той целью, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для каждого и нашли отклик в его переживаниях.

Новые стандарты внесли изменения

- для детей: в характере деятельности обучающихся – развивающийся, исследовательский, творческий, продуктивный;
- для учителей: возрос интерес к ученику, семье, активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;

- для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить и ряд недостатков. В школе отсутствует целостная система по формированию у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Таким образом, отсутствие системы формирования ключевых компетенций (в соответствии с этапом обучения) и личностных качеств, не полностью обеспечивают самоопределение и саморазвитие ученика по избранной образовательной траектории.

Поэтому необходимо в урочной и внеурочной деятельности развивать личностные, предметные и метапредметные компетентности через планомерное внедрение педагогами в ОУ инновационных технологий

Социальная ситуация сегодня диктует потребность в построении такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием

наиболее комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность обучающихся. Поэтому по-прежнему работа с одаренными детьми должна явиться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Использование проектно-исследовательской деятельности повысит мотивацию к изучению различных предметов, развивало коммуникативные навыки и самостоятельность мышления, позволяло каждому участнику творчески проявить себя, укрепляло межличностные отношения, учило толерантности и создавало комфортный психологический климат в ученическом коллективе

Исходя из результатов мониторинга государственной итоговой аттестации за последние три года, большинство обучающихся сдают предметы, изучавшиеся на профильном уровне. Но наряду с этим, отдельные выпускники сдают и такие предметы, как химия, биология, физика, английский язык, география.

Анализируя ситуацию, приходим к выводу о том, что в школе созданы недостаточные условия для того, чтобы обеспечить образовательную среду, максимально благоприятную, для целостного развития личности, личностного и профессионального самоопределения каждого ученика, готовности к продолжению обучения по выбранной образовательной и профессиональной траектории.

Вторым аспектом в этом направлении является организация профильного обучения. Профильное обучение и первый его этап - предпрофильная подготовка, призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиваться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

В рамках предоставления расширенных возможностей для реализации образовательных запросов обучающихся в школе созданы профильные

классы, где предоставлены расширенные возможности для реализации образовательных запросов обучающихся.

При организации профильного обучения в школе создана система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. В прошедшем учебном году эта система реализовалась по следующим направлениям:

- профессиональная ориентация в 8-11 классах,
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- элективные учебные предметы в 11 классе,
- профильные учебные предметы

При всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы с обучающимися являлось информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывало всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Информационно - профориентационная работа с обучающимися 8-11 классов, осуществлялась по следующим направлениям :

1. Размещение информации о ВУЗАх и колледжах области.
2. Размещение информации о предпрофильных курсах и профильных предметах обучения.
3. Цикл классных часов, на которых рассказывалось о различных сторонах той или иной профессии, показывалась связь между профессиями и профилями обучения. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.
4. Информирование учащихся и родителей о профессиях, востребованных в настоящее время на рынке труда через школьный сайт, встречи с представителями Центра занятости.
5. Диагностические процедуры по изучению интересов и склонностей 8-9-классников в рамках психологического практикума «Мой выбор», с использованием методик Л.Я.Ясюковой, С.Н.Чистяковой и Г.Резапкиной.

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: на уровне классных и общешкольных родительских собраний.

Таким образом, к концу 9 класса у большинства обучающихся сформированы будущие профессиональные интересы. Однако есть выпускники, которые совсем не сделали свой выбор или сомневаются. Причиной является возрастная несформированность в профессиональном плане. И поэтому в 10 класс идут обучающиеся, у большинства из которых

четко не сформирована профессиональная траектория. Это связано и с отсутствием СУЗов и колледжей на территории поселка и отдаленностью от их места нахождения.

Однако в последние три года наметилась положительная динамика поступления в ВУЗы в соответствии с профилем обучения. Но избранному профилю после окончания школы продолжили обучение – лишь 50% выпускников. Это говорит о том, что созданная в школе система преподавания не отвечает запросам отдельных обучающихся. В образовательном учреждении администрацией и педагогами школы проводится недостаточная работа по дифференцированному и индивидуализированному обучению, с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, по расширению возможности социализации обучающихся, эффективной подготовке выпускниками школы к освоению программ дальнейшего профессионального образования.

Отсюда следует обозначить следующую проблему: отсутствует в ОУ система работы с использованием дифференциации и индивидуализации, позволяющей более полно учитывать интересы и способности обучающихся (индивидуальный образовательный маршрут).

Для решения этой проблемы необходим переход ОУ в новое состояние – работа по модели «Школа поддержки развивающейся личности»

Федеральные образовательные стандарты учитывают особенности развития обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -

учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты прошли повышение квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ. В своей работе педагоги используют оборудование, которое было приобретено для работы с детьми с ОВЗ.

Проблема: недостаточно результативна работа с родителями детей с ОВЗ по своевременному оформлению документов для создания специальных условий в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. При этом активно используется региональная система повышения квалификации (курсы, семинары, конференций). Многие учителя занимаются самообразованием, повышая уровень своей подготовки. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов школы (около 85%) имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. В методической работе школы принимают участие все учителя. За последние годы деятельность их методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень.

Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Для этого необходим переход на персонифицированную модель повышения квалификации педагогов и корпоративное обучение.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены проблемы:

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

- низкая мотивация участников образовательного процесса;
- отсутствие в ОУ системы работы с использованием дифференциации и индивидуализации, позволяющей более полно учитывать интересы и способности обучающихся (индивидуальный образовательный маршрут);
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

3. Концепция новой школы.

Программа развития школы на период 2021-2025 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую

разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования

Идея

Приоритетной идеей Программы развития МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка», в соответствии с требованиями ФГОС, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная стратегическая цель школы

Обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы лично (индивидуально) – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

Основные задачи

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности через совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
2. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании.
3. Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.
4. Создание условий, способствующих развитию нравственных, интеллектуальных качеств учащихся и воспитанников, их социализация и адаптация в обществе на основе индивидуального и коллективного подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Проекция задач при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего:

Реализация программы начального общего образования:

выявление индивидуальных особенностей личности, обучение ребенка самостоятельной постановки учебных задач, помощь в освоении социальных норм, формирование мотивации к учебе, подготовка к реализации программы основного общего образования.

Реализация программы основного общего образования:

формирование навыков самообразования, постановка ребенком учебных задач, создание индивидуального образовательного приращения учащихся в форме творческих работ и повышение на данной основе уровня развития их личностных качеств, наполнение содержания образования учебных ситуаций личностно-смысловой

Реализация программы среднего общего образования:

педагогическая поддержка проектирования индивидуальной образовательной траектории школьниками, развитие способностей личности, формирование мотивации к специальным знаниям, умениям и навыкам профильного характера на творчески воспроизводящем уровне, обеспечивающие эффективное освоение учениками образовательных стандартов на личностно-значимом уровне.

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее переходом на новую модель «Школа поддержки развивающейся личности» .

Образовательное учреждение становится вариативным, открытым, и в то же время обеспечивает освоение общекультурного образовательного ядра, организует обучение с учетом задатков, склонностей, способностей, интересов и здоровья детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Новая модель ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Методическая разработанность идеи связана с опытом педагогического коллектива по формированию, освоению и поэтапному изменению образовательных программ школы. Предполагается осуществить переход на новые образовательные стандарты всех классов.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Успешная модернизация процесса образования и воспитания во многом зависит от качества подготовки учителя.

Исходя из современного состояния, стратегических приоритетов и задач, основными направлениями развития школьного образования на программный период являются следующие:

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся именно те сферы деятельности, которые необходимы для его развития;

- обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения,

- максимальный учет в процессе обучения индивидуальных особенностей и интересов школьников;

- создание благоприятных условий для обучения детей с повышенной мотивацией к учебе, одаренных детей;

- Обеспечение возможностей и условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- переход от традиционной классно-урочной системы к вариативным формам организации учебного процесса;

- введение более гибкой и объективной системы оценки знаний;

- установление связей с ВУЗами, СУЗами и организация подготовительной работы для поступления и дальнейшего обучения.

В основу будущей школы нами заложены принципы педагогической поддержки индивидуального развития личности:

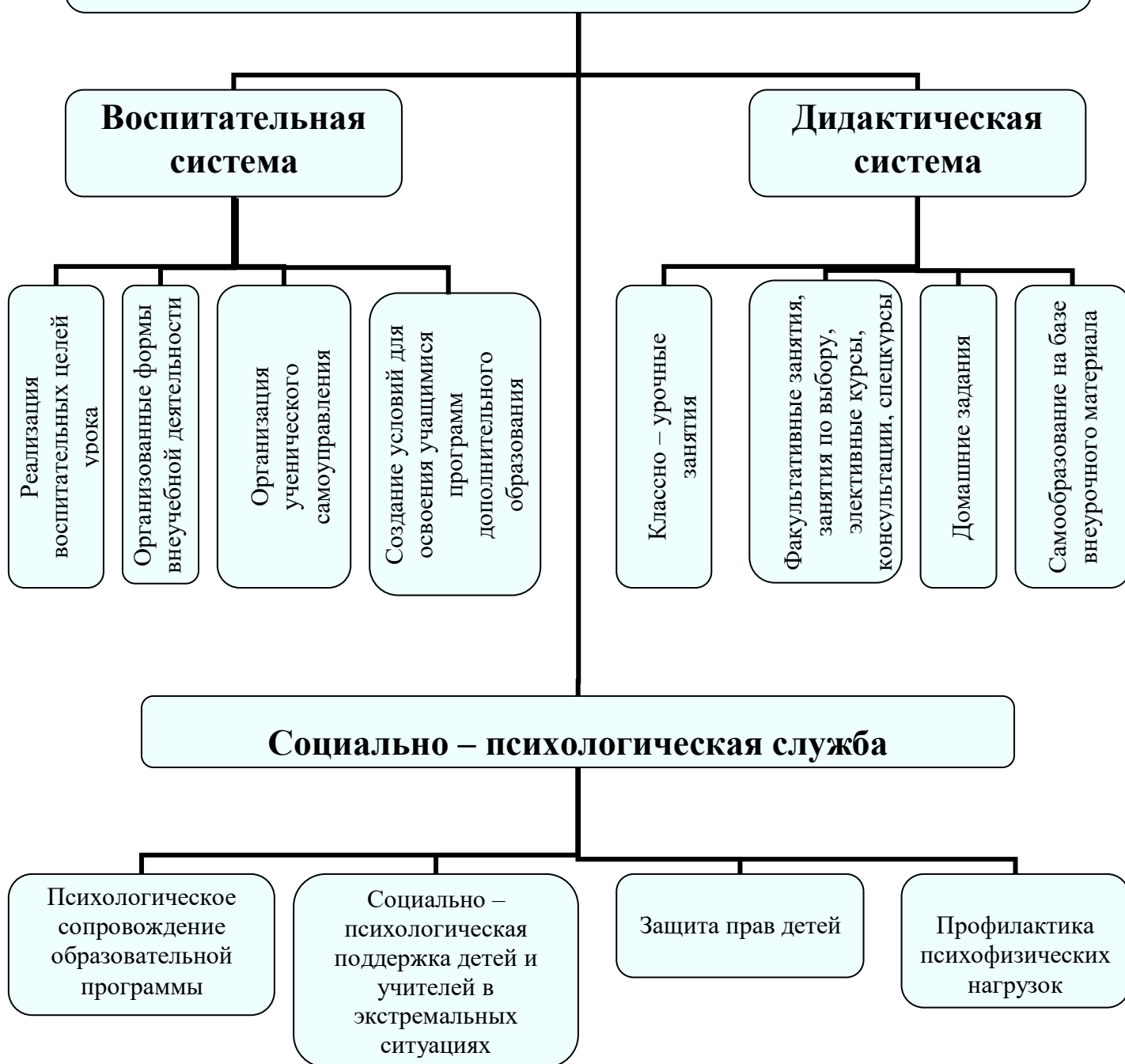
- **принцип личностного целеполагания ученика:** образование каждого учащегося будет построено на основе и с учетом его личных учебных целей;
- **принцип выбора индивидуальной образовательной траектории:** ученик получит право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей,

задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов. Для этого при освоении программы начального общего образования будет предложен выбор для учащихся и их родителей: обучение по программам «Перспективная начальная школа», «Школа России». При изучении программы среднего общего образования в рамках профильного обучения будет предлагаться свободный выбор направления (социально-гуманитарного, универсального, социологического и т.д.), различных спецкурсов, элективных курсов, факультативов;

- **принцип метапредметных основ образовательного процесса:** основу содержания образовательного процесса составят фундаментальные объекты, обеспечивающие возможность субъективного, личностного познания их учениками.
- **принцип продуктивности обучения:** главным ориентиром обучения станет личное образовательное приращение ученика, складывающееся из внутренних и внешних образовательных продуктов его учебной деятельности;
- **принцип первичности образовательной продукции учащихся:** создаваемое учеником личностное содержание образования будет опережать изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области;
- **принцип ситуативности обучения:** образовательный процесс построится на ситуациях предполагающих самоопределение учеников и поиск ими решения. Учитель станет помощником и консультантом ученика в его образовательном движении. В этом основная идея компетентностного подхода;
- **принцип образовательной рефлексии:** образовательный процесс будет сопровождаться его рефлексивным осознанием субъектами образования.

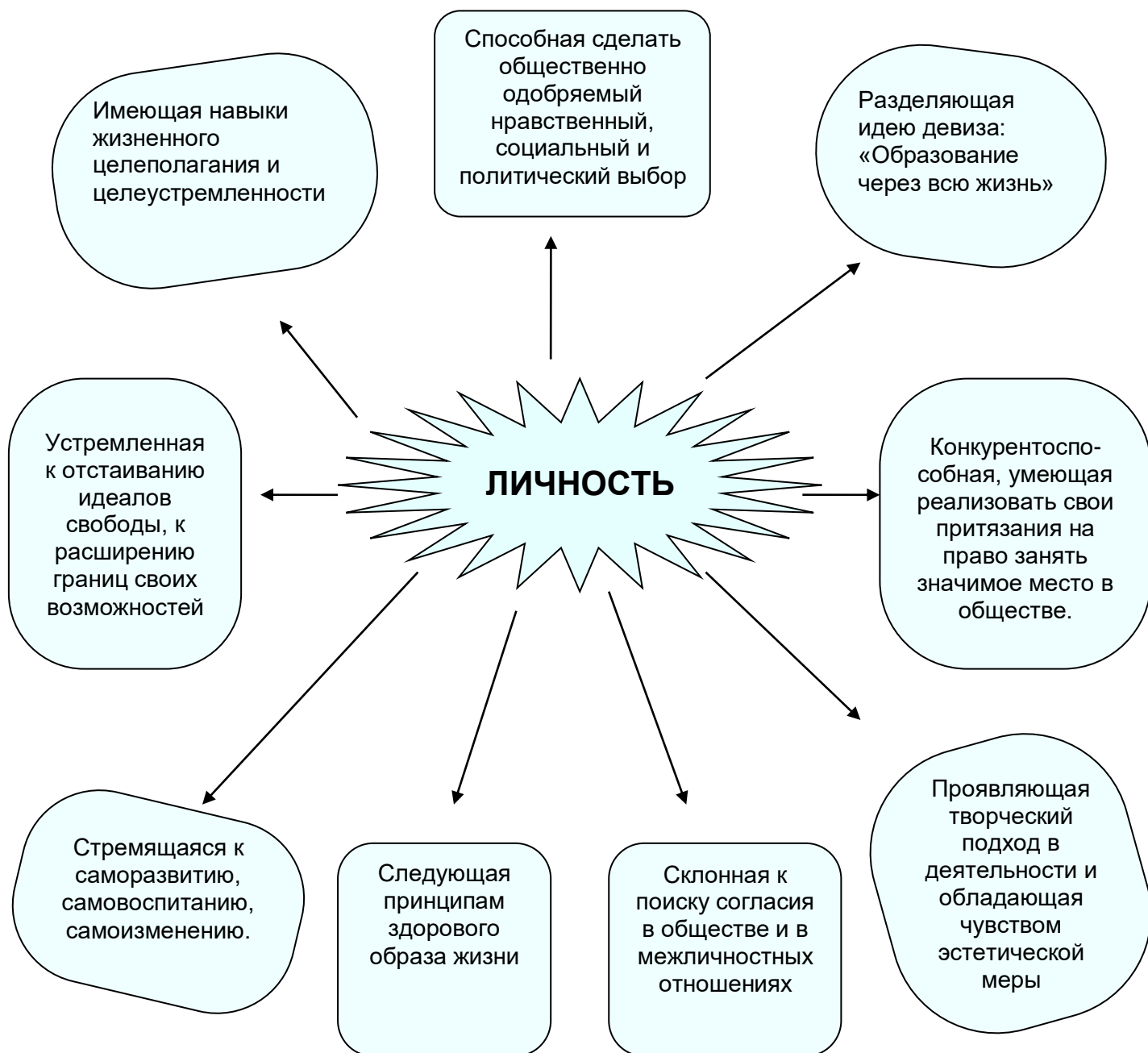
В этих принципах выражены нормативные основы организации личностно(индивидуально) -ориентированного обучения, по сути, и в режиме педагогической поддержки на разных уровнях: отдельного ученика, класса, предмета и школы в целом.

Педагогическая система школы



Для нас ведущей целью остается идущая из глубины веков идея становления и развития самостоятельной, свободной личности, способной жить в согласии с собой, обществом, окружающим миром, вносить свой вклад в укрепление социального благополучия в соответствии со своими способностями и наклонностями.

Мы смотрим на нашего будущего выпускника, прежде всего, как на целостную личность, обладающую востребованными современным обществом качествами:



4. Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе.

Этапы реализации Программы развития:

I этап (2021 г) - подготовительный

II этап (2022 – 2024 гг) - практический

III этап (2025 г) – результативно-обобщающий

№ п/п	Ожидаемый результат	Мероприятия	Финансирование		
			I этап	II этап	III этап
Задача 1. Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования.					
1.1.	Достижение показателей качества обучения в соответствии с образовательными стандартами и уровневые требования образовательной программы.	Разработка современной нормативно-правовой базы школы.	Регион. бюджет		
		Штатный режим работы по ФГОС	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Разработать систему мониторинга личностного развития учащихся.		Регион. бюджет	
1.2.	Переход к новой образовательной	Внесение изменений в образовательные программы по формированию учебного		Регион. бюджет	

	модели поддержки развивающейся личности «Школа	плана школы, основанного на принципах интеграции, вариативности, учета образовательных потребностей ребенка.			
		Совершенствование форм и методов поддержки одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними.		Регион. бюджет	
		Создание безбарьерной универсальной образовательной среды, позволяющей обучаться детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.	Федер. бюджет Регион. бюджет муницип. бюджет	Регион. бюджет Спорс. ср.ва	
		Расширение системы межшкольного сотрудничества.		Регион. бюджет	
Задача 2.Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории. ·					
2.1.	Овладение ключевыми компетенциями (в соответствии с этапом обучения) и	Создание условий для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям.		Спонс. ср -ва	
		Включение всех участников образовательного процесса в работу по	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет

	<p>формирование личностных качеств, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие ученика по избранной образовательной траектории .</p>	улучшению и сохранению объектов школьной среды	Спонс. ср -ва	Спонс. ср -ва	Спонс. ср -ва
		Создание целостной системы формирования ключевых компетентностей;	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
2.2	<p>Достижение необходимого уровня учебно-познавательной компетенции (в соответствии с этапом обучения) и накопление учеником опыта творческой и исследовательской деятельности.</p>	Расширение спектра объединений учащихся(клубов по интересам, кружков, секций, волонтерского движения)		Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Создание научного общества учащихся	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Ежегодное проведение общешкольной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
Задача 3.Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного					

компетентностного подхода.					
3.1.	Компетентностная модель выпускника, содержащая описание личностных качеств и ключевых компетенций.	Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Рассмотрение и согласование модели выпускника на заседаниях Совета обучающихся, Совета родителей, педагогического совета Управляющего совета			Регион. бюджет
Задача 4.Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий. ·					
4.1	Учебно-методическое	Внедрение в практику работы педагогов образовательных технологий,		Регион. бюджет	Регион. бюджет

	обеспечение системы вариативных образовательных технологий продуктивного типа.	обеспечивающих компетентностный и деятельностный подходы.			
		Внедрение в образовательный процесс методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, нетрадиционных форм организации учебного процесса.		Регион. бюджет	Регион. бюджет
		Расширение информационного пространства педагогов и обучающихся за счет увеличения скорости сети интернет.	Регион. бюджет		
Задача 5. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся					
5.1.	Методическое обеспечение системы уровневой диагностики и оценки качества обучения в предметных областях и целостной внутришкольной	Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств.	Регион. бюджет		
		Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися.			Регион. бюджет
		Разработка и внедрение	Регион.	Регион.	

	системы; методическое обеспечение психолого- педагогической службы поддержки развития учащегося.	индивидуальных карт развития воспитанников групп дошкольного образования.	бюджет	бюджет	
		Разработать систему психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения.		Регион. бюджет	
		Разработка и проведение надпредметных работ по проверке степени сформированности компетентностных качеств и ключевых компетентностей.		Регион. бюджет	
Задача 6. Личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие					
6.1.	Обновление школьной системы повышения качества профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей путем перехода на персонализированную модель.	Организация постоянно действующих семинаров по вопросам - инклюзивного образования, - индивидуализации образовательного процесса.		Регион. бюджет	
		Совершенствование педагогов в применении технологий: развивающего обучения, разноуровневого обучения и применения групповых форм работы.		Регион. бюджет	
		Проведение на базе школы		На	

		корпоративных курсов повышения квалификации и научно-методического консультирования		коммерч основе	
		Повышение квалификации руководящего состава на базе СОИРО	Регион. бюджет На коммерч. основе		
		Повышение доли педагогов с первой категорией – 3%. высшей категориями – 17 %			
		Система поддержки молодых педагогов и наставничество.	Регион. бюджет	Регион. бюджет	
		Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.	Регион. бюджет Спонс. ср - ва	Регион. бюджет Спонс. ср -ва	
		Проведение методической работы по методике Куксо.			

5. План действий.

Задачи и план действий первого этапа (2021 год).

Мероприятия	Действия	Сроки	Ответственный
Задача 1. Обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами доступности и равных возможностей обучающимся для получения качественного образования			
1.1. Разработка современной нормативно-правовой базы школы.	Изучение изменений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы	I квартал	Директор ОУ
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения	январь	Администрация ОУ, педагоги
	Обновление нормативно-правовой базы школы; - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной	II квартал	Администрация ОУ, руководители МО

	деятельности и др.		
1.2.Переход в пилотном режиме на ФГОС 3+ НОО и ООО.	Переход в пилотном режиме обучающихся 1,5классов на ФГОС.	01.09.2021г.	Директор ОУ
Штатный режим работы по новым стандартам	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	01.09.2021г.	Зам.директора по УР
1.3.Создание безбарьерной универсальной образовательной среды, позволяющей обучаться детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Разработка адаптированной образовательной программы	III квартал	Зам.директора по УР
	Работа в штатном режиме на базе ОУ ПМПк	III квартал	Директор ОУ
Задача 2. Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории			
2.1. Включение всех участников образовательного процесса в работу по улучшению и сохранению объектов школьной среды	Строительство и введение в образовательный процесс школьного бассейна	Январь 2021г	зам. директора по АХЧ
	Приобретение тентовых навесов для ГДО	III квартал 2021 г	зам. директора по АХЧ
2.2.Создание целостной системы формирования ключевых компетентностей.	Разработка учителями-предметниками программ исследовательской деятельности, предусматривающая	III квартал	Руководители МО

	групповые, индивидуальные занятия под руководством преподавателей		
	Проведение диагностического обследования учащихся с целью изучения интересов и потребностей	Пквартал	Педагог-психолог
	Активизация внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР
	Проведение предметных недель, конкурсов, смотров, разработка творческих проектов учащимися.	В течение года	Зам. директора, руководители МО
2.3.Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей	Создание банка данных по одаренным детям	I квартал	Зам.директора по УР
	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками	В течение года	Зам.директора по УР, учителя
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение года	Педагог-психолог
	Вовлечение обучающихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.	В течение года	Учителя-предметники
	Расширение системы дополнительного	В течение	Зам. директора по

	образования для развития творческих способностей одаренных детей.	года	ВР
2.4.Создание научного общества учащихся	Разработка нормативно-правовой базы для создания научного общества обучающихся	январь	Директор ОУ
2.5.Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др	Разработка нормативно-правовой базы для создания работы с разными категориями обучающихся	февраль	Директор ОУ
2.6.Ежегодное проведение общешкольной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в работу над проектами.	В течение года	Учителя-предметники
	Проведение общешкольной конференции	декабрь	Зам. директора по УР
Задача 3.Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного компетентностного подхода			
3.1.Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Май, сентябрь	Педагог-психолог
3.2.Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих	Занятия по подготовке к освоению программы начального общего	В течение года	Учителя начальных классов

в 1-й класс	образования в группах дошкольного образования		
	Работа с воспитанниками групп дошкольного образования на основе индивидуальных маршрутов.	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог
Задача 4.Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий. ·			
4.1.Расширение информационного пространства педагогов и обучающихся	Пополнение библиотечного фонда и медиатеки.	В течение года	Педагог-библиотекарь.
Задача5.Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся			
5.1.Разработка диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств	Изучение методических документов с целью отбора диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств	В течение года	Педагог-психолог
5.2.Разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников групп дошкольного образования	Разработать и внедрить индивидуальные карты развития воспитанников групп дошкольного образования	В течение года	Зам. директора по УР, Педагог-психолог

Задача 6. Личностный рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности обучающегося.			
6.1. Повышение квалификации руководящего состава на базе СОИРО	Прохождение курсов повышения квалификации директором ОУ	II квартал	Директор ОУ
6.2. Система поддержки молодых педагогов и наставничество	Организация наставничества молодых педагогов.	В течение года	Зам. директора по УР
6.3. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.	Внести изменения в критерии оценки качества работы педагогов в режиме развития	январь	Управляющий совет

	общего образования»,		
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения	сентябрь	Администрация ОУ, педагоги
	Утверждение -основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» , основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка», основной образовательной программы начальной общего образования МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»	3 квартал	Директор ОУ,
	Приведение локальных актов в соответствие с новыми федеральными и региональными нормативно-правовыми документами	3 квартал	Администрация ОУ
1.2.Переход в пилотном режиме на	Переход групп дошкольного образования	01.09.2023г.	Директор ОУ

<p>ФГОС 3+ и ФООП Штатный режим работы по новым стандартам</p>	<p>на ФООП дошкольного образования Переход в пилотном режиме обучающихся 3-4 ,7 классов на ФГОС. Штатный режим работы по новым стандартам в 1-2,5-6классах Переход 1-10 классов на ФООП</p>	<p>.</p>	
<p>1.3.Создание безбарьерной универсальной образовательной среды, позволяющей обучаться детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования</p>	<p>Разработка адаптированной образовательной программы</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ. - Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками. - Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, 	<p>3 квартал</p>	<p>Зам.директора по УР</p>
	<p>Работа в штатном режиме на базе ОУ ПМПк</p>	<p>III квартал</p>	<p>Директор ОУ</p>
<p>Задача 2. Создание условий образовательной среды для самоопределения ученика и выбора индивидуальной образовательной траектории</p>			
<p>2.1. Включение всех участников</p>	<p>Приобретение учебно-методической</p>	<p>Январь</p>	<p>зам. директора по</p>

образовательного процесса в работу по улучшению и сохранению объектов школьной среды	литературы для реализации ФООП	2023г	АХЧ
	Приобретение игровых комплектов для реализации программы ДО	III квартал 2023 г	зам. директора по АХЧ
Создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования через систему профильного обучения в старших классах, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. - Информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. 	В течение года	Педагоги ОО
2.2. Реализация целостной системы формирования ключевых компетентностей.	Реализация педагогами программ исследовательской деятельности, предусматривающая групповые, индивидуальные занятия под руководством преподавателей	III квартал	Руководители МО
	Проведение диагностического обследования учащихся с целью изучения интересов и потребностей	I квартал	Педагог-психолог
	Активизация внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР

	Проведение предметных недель, конкурсов, смотров, разработка творческих проектов учащимися.	В течение года	Зам. директора, руководители МО
2.3.Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей	Внесение изменений в программу «Одаренные дети».	I квартал	Зам.директора по УР
	Создание психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одарённых школьников и воспитанников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации	В течение года	Зам.директора по УР, учителя
	Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации	В течение года	Зам.директора по УР, учителя
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение года	Педагог-психолог
	Вовлечение обучающихся к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.	В течение года	Учителя-предметники

	Активизация работы с одаренными детьми в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.		
	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	В течение года	Зам. директора по ВР
	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских общественных объединений /ЮДП, волонтерство, «Орлята России», «Краеведы»/ через деятельность РДДМ «Движение первых».	В течение года	Зам. директора по ВР
2.4.Создание научного общества учащихся	Разработка нормативно-правовой базы для создания научного общества обучающихся	январь	Директор ОУ
2.5.Разработка и внедрение программы работы с разными категориями	Разработка нормативно-правовой базы для создания работы с разными категориями	февраль	Директор ОУ

обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др	обучающихся		
2.6.Ежегодное проведение общешкольной конференции по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в работу над проектами.	В течение года	Учителя-предметники
	Защита предметных проектов обучающихся 9-х классов, метапредметных проектов обучающимися 11-х классов	январь	Администрация школы, учителя-предметники
Задача 3.Разработка модели (портрета) выпускника на основе системно-деятельностного компетентностного подхода			
3.1.Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	Май, сентябрь	Педагог-психолог
3.2.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих	- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преимущественности дошкольного и начального обучения. -Занятия по подготовке к освоению программы начального общего образования в группах дошкольного образования	В течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
	Работа с воспитанниками групп	В течение	Воспитатели,

в 1-й класс	дошкольного образования на основе индивидуальных маршрутов.	года	Педагог-психолог
Задача 4.Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий. ·			
4.1.Расширение информационного пространства педагогов и обучающихся	Пополнение библиотечного фонда и медиатеки в связи с внедрениями ФООП	В течение года	Педагог-библиотекарь.
Задача5.Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей обучающихся			
5.1 Внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств	Изучение методических документов с целью отбора диагностического инструментария, позволяющего выявить индивидуальные возможности личности, уровень освоения социальных норм, формирование мотивации к учебе, уровня развития личностных качеств	В течение года	Педагог-психолог
5.2.Разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников групп дошкольного образования	Разработать и внедрить индивидуальные карты развития воспитанников групп дошкольного образования	В течение года	Зам. директора по УР, Педагог-психолог
Задача 6.Личностной рост педагогов и их направленность в профессиональной деятельности на развитие личности обучающегося.			

6.1.Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации директором ОУ	II квартал	Директор ОУ
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в связи с введениями ФООП	III квартал	педагоги
Методическая служба	<p>- Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.</p> <p>- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги
6.2.Система поддержки молодых педагогов и наставничество	Организация наставничества молодых педагогов.	В течение года	Зам. директора по УР

6.3. Реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.	Внести изменения в критерии оценки качества работы педагогов в режиме развития	январь	Управляющий совет
---	--	--------	-------------------

**6. Диагностический инструментарий
оценивания эффективности реализации
Программы развития школы
на 2021 – 2025 гг.**

Аспекты изучения	Диагностические средства
1. Изучение процесса и результатов развития личности обучающегося:	
А) Уровень обученности:	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ отчетов классных руководителей по итогам четверти и года - Методика «Уровни сформированности качества знаний учащихся»
Б) Учебная мотивация:	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник мотивации (выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности) - Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н. Г. Лускановой - Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» - Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (Домбровской И. С.) - Методика учебной мотивации (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Г. Бадмаевой)
В) Уровень воспитанности:	<ul style="list-style-type: none"> - Методика Кузнецова
Г) Сформированность нравственных качеств:	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Исследование жизненных ценностей старшеклассников» - Тест М. Рокича «Ценностные ориентации» - Тест смысложизненных ориентаций - «Личностный рост» (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова) - «Пословицы» (методика С. М. Петровой) - Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой)

	<ul style="list-style-type: none"> - Методика Э. Туриэля в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой
<p>Д) Личностные особенности обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) - Личностный опросник Кеттелла - Методика «Определение профессионального типа личности» - Методика «Определение профессиональных склонностей» - Методика «Определение типа будущей профессии» - Методика «Профиль» - Методика «Социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И. Д. Егорычевой - Опросник Айзенка - Опросник Шмишека - ПДО - Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) - ШТУР и др. - Опросник Лири - Проективные методики: («Дом. Дерево. Человек.; Несуществующее животное» и др.)
<p>Е) Физическое состояние обучающихся:</p>	<p>Выполнение норм ГТО</p>
<p>2. Степень готовности выпускников школы к продолжению образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Уровень профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой - Методика-опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В. Б. Успенского - Опросник профессиональной готовности Кабардовой Л. Н.

	- Анкета «Ваш последний год в школе»
3. Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном коллективе:	<ul style="list-style-type: none"> - «Какой у нас коллектив» (методика А. Н. Лутошина) - Социометрия - «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Г. Жедуновой) - «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М. И. Рожкова) -- Методика «Наши отношения» - Изучение удовлетворенности обучающихся и законных представителей (методика А. А. Андреева, методика Е. Н. Степанова)
4. Профессиональный уровень педагогов:	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко - Анкета «Учитель глазами обучающихся и родителей»
5. Репутация ОУ в окружающем социуме и системе образования:	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами (методика Лукьянова М. И., Калинина Н. В.) - Методы статистического анализа - Социологический опрос - Анкета «Оценка имиджа школы»
6. Степень индивидуализации учебно-воспитательного процесса:	- Анкетный опрос педагогов, обучающихся и их законных представителей.