

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ " СОШ №1 р.п.Самойловка"
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	783
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243/30,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86/23
1.19.1	Регионального уровня	26/7%
1.19.2	Федерального уровня	60/16%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	783/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/99
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/66%
1.29.1	Высшая	10/ 19 %
1.29.2	Первая	25/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	45/84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34человек/100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	34 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 17%
1.8.2	Первая	3 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 34 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Информация
о деятельности МБОУ «СОШ№1р.п.Са мойловка»
за 2021-2022 учебный год**

Раздел 1. Общая характеристика ОО.

МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию (серия 64ЛЮ1 № 0001411, регистрационный №1759, выдана 26 января 2015 года, действительна бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000111, регистрационный № 843, выдано 30 марта 2015 года).

Школа расположена в рабочем поселке, удалённость от школы в радиусе составляет до 3 км. Однако рядом со школой проходят маршруты автобуса. 90% учащихся живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу от 10 до 15 минут.

Социальный портрет семей учащихся на начало 2021-2022 учебного года показывает, что полных семей – 363, 52 семьи – неполные, 51 семья – многодетные, в них проживает 165 детей, 3 семьи – находятся в социально-опасном положении, в них 7 детей школьного возраста; 11 детей находятся под опекой, 4 детей – инвалиды.

Школа постоянно поддерживает связи с МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», МБУК «РЦДК», ГУЗ СО «Самойловская РБ», ОП №2 МВД РФ «Балашовский», ЦСЗН.

Все эти организации находятся в шаговой доступности от школы.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё для формирования личности ребенка. Это и определило стратегию школы при разработке Программы развития: обеспечить регламентирующе-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели: придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально)-ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения. Заключающейся в признании его индивидуальных

особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Задачи образовательного процесса, стоявшие перед школой в истекшем году:

1.Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.

2.Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.

3.Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения covid-19.

5. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.

6. Рациональное использование ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

Администраций МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» осуществляется персональный учет детей, подлежащих обучению. Ежегодному персональному учету подлежат все дети до 15 лет, проживающие в р.п. Самойловка в целях обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Учет детей, проживающих на территории р.п. Самойловка, осуществляется путем составления списка приема и явки в образовательное учреждение (с 1 февраля по 5 сентября). Образовательное учреждение осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся, а также ведет учет на сайте «Зачисление в АИС». Обеспечивает надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «Об персональных данных». В течение учебного года администрация образовательного учреждения информирует отдел образования администрации Самойловского муниципального района о детях, выбывающих из образовательной организации либо принимаемых в образовательную организацию.

Прием в 1 класс осуществляется согласно законодательству. Ведется учет детей по закрепленной за образовательным учреждением территории при тесном сотрудничестве с д/с «Березка», «Золотой ключик» и МУЗ «ЦРБ р.п. Самойловка». Для привлечения детей в школу проводятся родительские собрания в детских садах. Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной территории обучаются в ОУ.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2020-2021 учебного года представлен 24 класс - комплектами, с численностью обучающихся-551 человек, со средней наполняемостью классов- 23 человека. Прибывших – 2, выбывших -11 человек. На конец года численность обучающихся составила 542 человека. Средний процент выбытия за последние три года приблизительно остается на одном уровне: 2017-2018-1,6% (8 из 510), 2018-2019- 2%(11из 512),2019-2020- 1,6(9 из 529)

На «отлично» закончили 39 человек, на «4» и «5» - 139.Условно переведены-9 человек:

Процент успеваемости – 97%, процент качества – 36% (снижение). Группы дошкольного образования посещали 29 человек.

Из 551 обучающихся статус ребенка с ОВЗ подтвержден у 4 обучающихся. В образовательном учреждении обучается 4 ребенка инвалида. Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ созданы все необходимые условия, разработаны адаптированные образовательные программы. Обучение остальных детей ведется по ФГОС.

Контингент обучающихся сохраняется на протяжении 3 лет. Отсева нет. Количество классов комплектов - 24, средняя наполняемость классов 23 ученика. Рост количества обучающихся в течение последних лет говорит об удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ.

В марте 2021 года проведено исследование среди обучающихся и законных представителей по изучению удовлетворенности образовательным процессом МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка». Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом выявлен у 86 % обучающихся и 88% родителей.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В образовательной организации МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специалисты прошли повышение квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ. В своей работе педагоги используют оборудование, которое было приобретено для работы с детьми с ОВЗ.

1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вход в образовательное учреждение оборудовано пандусом. На первом этаже здания оборудована туалетная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.
2. Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ.• Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения. • Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество <p>При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка — заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.</p> <p>Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.</p>
<p>4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьной медсестрой. В ОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены</p>

информационно-коммуникационным сетям	<p>при работе с официальным сайтом и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены в кабинете дистанционного обучения.</p>
--------------------------------------	---

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 марта 2021 г. № 115 Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района. Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: дошкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильном образовании при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов при освоении программы среднего общего образования, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

В образовательной организации должное внимание уделяется здоровью обучающихся.

Неукоснительно соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Медицинской сестрой школы проводился ежедневный анализ меню с точки зрения его сбалансированности и калорийности, посещаемости. Тщательно выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Рациональная организация учебного процесса (ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе, обучение детей с ослабленным здоровьем),
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе (косметический ремонт кабинетов, озеленение рекреаций и пришкольной территории),

- Введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,
- Использование критериев здоровьесберегающего урока (преемственность образования на всех уровнях, использование методик и технологий обучения, соответствующего возрастным возможностям, применение оздоравливающих моментов на уроке, создание психологической ситуации успех)
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия, тестирование обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы; оказанию первой медицинской помощи; по изучению основ выживания и жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Оценка состояния здоровья учащихся (в сравнении за 7 лет)

Состояние здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая заболеваемость	66%	65%	63%	62%	63%	69%	53
Острая заболеваемость	61,8%	61,5%	59%	58%	58,9%	62%	51
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	3,0	2,5	2,3	2,2	2,3	2,5	2,6
Процент часто болеющих детей	2,8%	2,7%	2,4%	2,3%	2,3%	3,1%	3,2
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	41%	42%	40%	41%	40%	39%	0,1%
Процент детей с хроническими заболеваниями	17%	17%	16%	16%	18%	13%	15%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	14%	13%	13%	13%	13,5%	8%	5%
Распределение детей по группам здоровья	1-391 2-35 3-21 4-0	1-427 2-35 3-17 4-1	1-462 2-36 3-19 4-2	1-397 2-36 3-18 4-3	1-112 2-305 3-87 4-3 5-5	1-55 2-488 3-3 4-1 5-1	1-60 2-491 3-4 4-0 5-1

Процент нуждающихся оздоровительных мероприятиях	детей, в	80%	80%	75%	75%	75%	80%	45
---	-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Основные показатели здоровья обучающихся за истекший год значительно улучшились, общая заболеваемость снизилась на 16%, острая заболеваемость снизилась на 11%, процент часто болеющих увеличился лишь на 0,1%, заболеваемость детей в днях на 1 ребенка практически не изменилось – увеличение составило -0,1%. Количество обучающихся на дому 4 человек, детей-инвалидов в школе - 4 человек. Контингент по группам здоровья следующий основная - 431, подготовительная - 70, спецгруппа - 10 человек. По медицинским показателям полностью здоровыми могут считаться у нас 60 человек (первая группа здоровья), 15% - с хроническими заболеваниями, и основная масса обучающихся – 491 с незначительными отклонениями в здоровье.

За последнее время значительно улучшилось горячее питание. Одноразовым питанием охвачено 100%, из них вся начальная школа питается бесплатно, двухразовым питанием охвачено 25 чел, льготным питанием - 144 (на 4 человека меньше).

- количество обучающихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья, составляет 100%.

В связи с пандемией временно на дистанционном обучении находилась вся школа в период с 21.09 по 11.10 и с 11.01 по 14.02 и отдельные классы 1а, 1б, 2а, 3а, 3в, 7а, 8в, 9а, 5а, 10,

Проблемы: отсутствие системы использования физминуток на уроках, низкие показатели по результатам тестирования обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», низкий процент посещения обучающимися бассейна во внеурочной занятости.

Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году включали в себя традиционную форму (классно-урочная) с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Функционировали классы базового уровня, классы с углубленным изучением отдельных предметов. Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивалась путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание Программы включало

совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивали достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра. Содержание общеобразовательных Программ соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка и обеспечивало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО в 2-4 классах проходила в штатном режиме. 1 классы осваивали программу ФГОС 3+ в режиме апробации. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

С 2021-2022 учебном году школа приступила к реализации ФГОС3+. Обновленный образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствует переходу системы образования на качественно новый уровень.

При освоении программ основного общего образования полностью реализовывались государственные образовательные стандарты, обеспечивающие единство образовательного пространства. Педагогический коллектив школы работал над достижением выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становлением и развитием личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков который позволял им продолжить образование на следующем этапе обучения. Формировались познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывался фундамент общей образовательной

подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе

При освоении программы среднего общего образования обучения осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

- умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании ФГОС, сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне образования. Учебный план был составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме они будут заниматься в школе, получить хорошее качественное образование и развивать свой потенциал, сохраняя здоровье.

Учебный план МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» является частью образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяющей распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Нормативно- правовую основу разработки учебного плана составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ; в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Рекомендации Департамента общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС и обновленного ФГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 р. п. Самойловка», сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка», годовом плане работы ОУ, Программе развития школы. При реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- развитие социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- учесть интересы и возможности обучающихся за счет введения различных форм внеурочной деятельности по выбору обучения во второй половине дня;
- соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;

- соблюсти нормативы выполнения домашнего задания обучающимися (2-3 классы – 1,5 часа, 4-5-классы – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа, 9-11 классы – 3,5 часа),

- учесть интересы и возможности педагогического коллектива, и ресурсные возможности школы.

Учебный план был составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объёме они будут заниматься в школе, получить хорошее качественное образование и развивать свой потенциал, сохраняя здоровье.

Структура учебного плана школы соответствовала традиционному делению школы на четыре части: дошкольное образование, начальное общее образования 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы.

Учебный план ОУ является частью образовательной программы школы, главная задача которой заключаются в выполнении государственного заказа на достижение обучающимися уровня учебной успешности, предписанного ФГОС; в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков и постоянном повышении качества и уровня образования.

Содержание учебного плана определялось образовательными целями ОУ относительно каждой программы:

в 1-4 класса основное внимание уделялось на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвития и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формированию метапредметных компетенций и подготовке к переходу на обучение по основной образовательной программе;

в 5-8 классах – дальнейшему освоению универсальных учебных действий и подготовке к формированию личностных результатов, мотивированных к дальнейшему обучению, познанию, саморазвитию;

в 9 классах– реализации индивидуальных образовательных потребностей, позволяющая определить каждому свою дальнейшую жизненную траекторию, а также право выбора уровня освоения образовательной программы.

В 10-11 классах реализовывалась программа универсального профиля обучения. Учебный план в 10-11 классах отражал организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и организации образовательной деятельности. Он определял состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном образовательной организацией.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являлись:

формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определялись учителем, преподающим этот предмет, и отражались в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Компонент образовательного учреждения был сформирован таким образом, что отвечал запросам учащихся, родителей и позволял каждому ученику выйти на индивидуальную профилизацию. Элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность, решали следующие задачи:

- поддержка и развитие базовых предметов;
- обеспечение специализации учащихся школы,
- усиления профильной подготовки и поддерживания учебной мотивации учащихся.

Для решения задачи освоения школьниками государственных образовательных стандартов в 2021-2022 учебном году велось обучение по базовым, углубленным программам, рекомендованным Министерством образования РФ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, с учетом дневной и недельной нагрузки. Общий объём

базовый	14	14	1	6	6	1	93	50
Профильный уровень	6	1	Зачет 35,5					

Выводы: обучающиеся справились с заданиями хорошо. Процент выполнения работы составил-93 %, процент качества- 50%. Среди всех заданий обучающиеся хорошо справились с заданиями № 3,5,4,12,14. Много ошибок допущено в № 13,20,19. В профильной группе справился без ошибок с 1 по 11 заданиями. Не приступил к остальным заданиям. Средний процент выполнения составил 35,5%- пока низкий.

По итогам диагностической работы при стартовом контроле в 9-х классах с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету -математика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, их готовности к сдаче экзамена, выявление «группы риска», результаты получены следующие:

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
9а	27	24	-	4	10	10
9б	25	24	-	2	11	11
итого	52	48	-	6	21	21

Выводы: обучающиеся справились с заданиями неудовлетворительно. Процент успеваемости составил 58%, качество знаний-13%.

По итогам тестирования в формате Статграда по математике в 9-х классах с целью выявления уровня ЗУН обучающихся и их готовности к сдаче экзамена, выявления «группы риска» получены следующие результаты:

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
9а	27	23	0	5	8	10
9б	25	21	0	2	12	7
итого	52	44	0	7	20	17

Выводы: обучающиеся справились с заданиями неудовлетворительно. Процент успеваемости составил 61%(увеличение на 9%), качество знаний-9%.(уменьшение на 8%)

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2021 №1843 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций в 2021-2022 учебном году» проведена проверочная работа по математике -1 этап.

Координацию мероприятий по проведению региональных проверочных работ осуществляло министерство образования Саратовской области во взаимодействии с государственным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% вып	% кач
9а	27	27	1	4	10	12	53	19
9б	25	25	0	1	10	8	68	4
итого	52	52	1	5	19	20	60	12

Выводы: обучающиеся справились с заданиями неудовлетворительно. Процент успеваемости по составил 58%, качество знаний-12%, Наибольшее затруднение вызвали задания №12,16,18,56,14,17. Учащиеся испытывают затруднения в смысловом чтении текста, выборе оптимальных решений, применении свойств степени, свойств геометрических фигур.

Учителям, работающим в этих классах, были даны следующие рекомендации: продумать систему работы по ликвидации пробелов по всем темам курса, за оставшееся до экзамена время, необходимо усилить подготовку обучающихся, разработать индивидуальные траектории. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневые задания сопутствующего повторения курса математики 5–6 классов, алгебры 7–9 классов и геометрии 7–9 классов.

По итогам РПР по математике от 2 этапа получили следующие результаты.

Результаты РПР по математике от 03.03.2021

клас с	По списк у	выполнял и	На «5»	На «4 »	На «3 »	На «2 »	% вы п	% ка ч	% подт в	% пони ж
9а	27	27	0	3	9	15	44	11	48	52
9б	24	22	0	1	14	7	68	5	64	36
итог о	51	49		4	23	22	56	8	56	44

Выводы: обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно. Процент успеваемости по составил 56%, качество знаний- 8%. К сожалению, данная работа показала низкий уровень знаний по математике обучающихся. Поэтому, за оставшееся до экзамена время, необходимо усилить подготовку обучающихся. Учителю, работающему в этих классах, продумать систему работы по ликвидации пробелов по всем темам курса.

- В соответствии с Планом – графиком и Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, разработанных в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Саратовской области от 14.08.2020 № 1129 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области» были проведены ВПР в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка».

Цель проведения ВПР является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления ОО, единых проверочных материалов и критериев оценивания учебных достижений обучающихся 11 класса по истории.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

История

	Результаты				Соответстви е итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс .	Пониз.	Успе в - сть	Качеств о
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
11	1	7	1	1	4	3	3	90%	80%

итого	1	7	1	1	4 (40%)	3(30%)	3(30%)	90%	80%
-------	---	---	---	---	---------	--------	--------	-----	-----

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с работой: качество знаний по истории составило 80%, успеваемость 90%. 40% обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

В 10 классе по географии. По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

география

	Результаты				Соответствие итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс.	Пониз.	Успешность	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»					
10	0	13	10	0	16	2	5	100%	57%
итого	0	13	10	0	16 (70%)	2(9)	5(21%)	100%	57%

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся очень хорошо справились с работой: качество знаний по географии составило 57%, успеваемость 100%. 70% обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Качество знаний обучающихся находится на очень низком уровне.

В 4 классах по математике, окружающему миру.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

Математика

	Результаты				Соответствие итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс.	Пониз.	Успешность	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»					
4 «а»	5	11	9	1	20	3	3	96 %	62%

4 «б»	10	12	2	1	17	4	4	96%	88%
итого	15	23	11	2	37(72%)	7(14%)	7(14%)	96%	75%

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с работой: качество знаний по математике составило 75 %, успеваемость 96 %. 72% обучающихся подтвердили свои результаты.

Окружающий мир

	Результаты				Соответствие итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс.	Пониз.	Успешность	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»					
4 «а»	11	15	0	0	10	15	1	100%	100%
4 «б»	9	14	2	0	16	7	2	100%	92 %
итого	20	29	2	0	26(51%)	22(43%)	3(6%)	100%	96%

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с работой: качество знаний по окружающему миру составило 96 %, успеваемость 100%. 51 % обучающихся подтвердили свои знания. 6 % обучающихся показали результат ниже итоговых оценок.

В 5 классах по математике, русскому языку.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

Русский язык

	Результаты				Соответствие итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс.	Пониз.	Успешность	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»					
5 «а»	6	8	10	4	20	3	5	86%	50%
5 «б»	3	7	11	4	21	2	2	84%	40%

ито го	9	15	21	8	41(77%)	5(9%)	7(13%)	85%	45%
-----------	---	----	----	---	---------	-------	--------	-----	-----

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся справились с работой: качество знаний по русскому языку составило 45 %, успеваемость 85%. 77% обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Качество знаний обучающихся находится на низком уровне.

Математика

	Результаты				Соответстви е итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс.	Пониз.	Успев - сть	Качеств о
	«5 »	«4»	«3»	«2»					
5 «а»	5	7	13	3	13	1	8	89%	43%
5 «б»	3	4	14	3	11	4	13	88%	29%
ито го	8	11	27	6	24(46%)	5(10)	21(40%)	89%	36%

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся плохо справились с работой: качество знаний по математике составило 36 %, успеваемость 89 %. 46% обучающихся подтвердили свои результаты.

В 6 классах по математике, русскому языку.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты.

Русский язык

	Результаты				Соответстви е итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс .	Пониз.	Успе в - сть	Качеств о
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
6 «а»	5	12	5	3	19	2	4	88%	68%
6 «б»	3	7	9	5	16	3	5	79%	42%

б «в»	0	6	7	8	19	1	1	62%	29%
итого	8	25	21	16	54(77%)	6(9%)	10(14%)	76%	46%

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся очень удовлетворительно справились с работой: качество знаний по русскому языку составило 46 %, успеваемость 76%. 77% обучающихся подтвердили свои знания по предмету.

Качество знаний обучающихся находится на среднем уровне.

Математика

	Результаты				Соответствие итоговых оценок за год и результ. ВПР	Повыс.	Пониз.	Успешность	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»					
б «а»	2	9	10	3	15	0	9	88 %	46%
б «б»	4	11	9	1	22	1	2	96%	60%
б «в»	0	3	13	4	14	0	6	80%	15%
итого	6	23	32	8	51(74 %)	1(1%)	17(25%)	88%	40%

По итогам приведенным в таблице можно сделать вывод, что обучающиеся удовлетворительно справились с работой: качество знаний по математике составило 45 %, успеваемость 95 %. 59% обучающихся подтвердили свои результаты.

Рекомендации: Проанализировать работы обучающихся, выявить какие задания вызвали у детей затруднения проработать эти задания и устранить пробелы в усвоении стандартов начального и основного общего образования.

С целью проверки усвоения знаний учащихся и готовности учащихся выполнять задания уровня в ОГЭ проведена АКР по химии.

Результаты.

класс		выполняли	Справились на	%	%
-------	--	-----------	---------------	---	---

	По списку		5	4	3	2	Вып.	Кач.
9а	27	11	0	7	3	1	90	64
9б	25	19	0	6	10	3	84	31
итого	42	30	0	13	13	4	87	43

Выводы: с предложенной работой обучающиеся справились удовлетворительно- процент успеваемости составил 87% - и качество-43 % .

С целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету - физика в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта проведена АКР

Результативность работ

класс	По списку	выполняли	Справились на				%	%
			5	4	3	2		
9а	27	25	0	5	11	9	64	20
9б	25	18	0	2	8	8	55,5	11
	42	43	0	7	19	17	60	16

Выводы: с предложенной работой обучающиеся справились неудовлетворительно- процент успеваемости составил 60% - и качество-16 % .

Главными факторами, отрицательно влияющими на качество знаний школьников, являются по-прежнему остаются:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не могущих предвидеть результатов своей деятельности;

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД необходимо активизировать деятельность ученика, создавать на уроках ситуацию успеха;
- для развития регулятивных УУД – формировать стремление к учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектной деятельности;

- для формирования познавательных УУД – шире использовать дополнительные источники информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы, положительное одобрение за результат.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам и по предметам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Общая сопоставляемая таблица качества обучения за последние три года:

	2020		2021		2022	
отличники	35-7%	+1	35-7%	+1	38-7%	0
ударники	160-33%	+2	160-33%	+2	139-27	-6
% успеваемости	99	+1	99	+1	96	-3
% качества	41	0	41	0	34,6	-6,4

Сравнивая показатели за последние три года, приходим к выводу, что если в 2020 и 2021 успеваемость имело небольшое увеличение и качество знаний составляло 41%, то в 2021 успеваемость и качество знаний резко уменьшились.

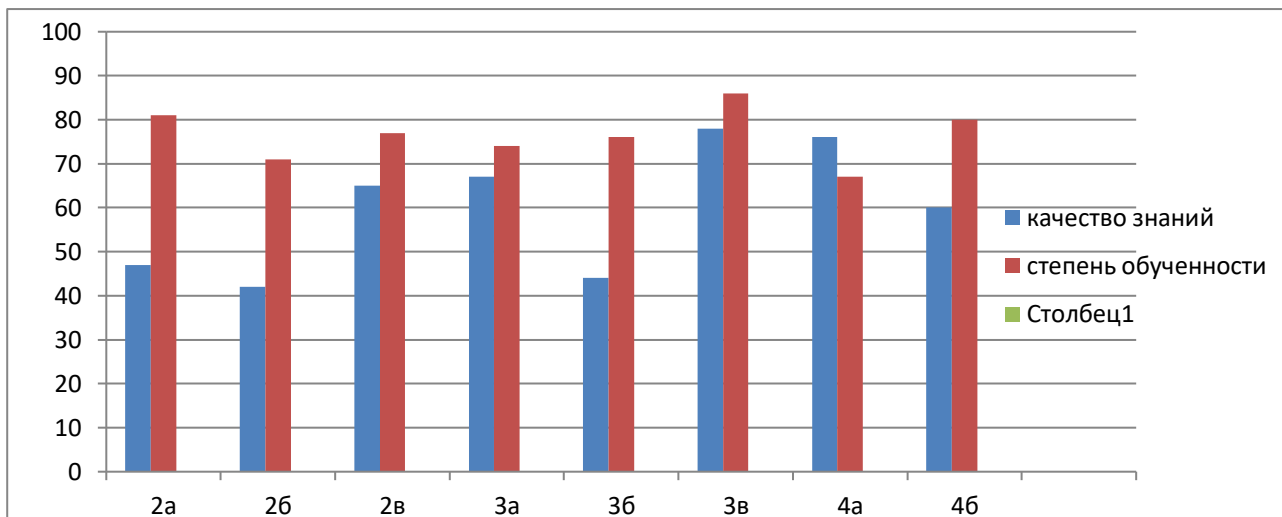
Анализируя мониторинг успеваемости по классам приходим к следующим результатам:

Начальная школа.

Статистическая обработка качественных показателей позволяет сделать вывод о том, что при освоении программы начального общего образования качество знаний обучающихся самое высокое в 3 «в», 4 «а» - 78%, 76%, соответственно, самое низкое в 2 «а», 2 «б» составляет 47% и 42% соответственно. На «5» окончили 20 человека - в сравнении с прошлым годом – уменьшение на 3 ученика; на «4» и «5» - 73 обучающихся, что составляет 42% - увеличение на 9% в сравнении с прошлым годом. Средняя степень обученности при освоении программы начального общего образования составляет- 80%- на 5% выше прошлого года.

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
--	----	----	----	----	----	----	----	----

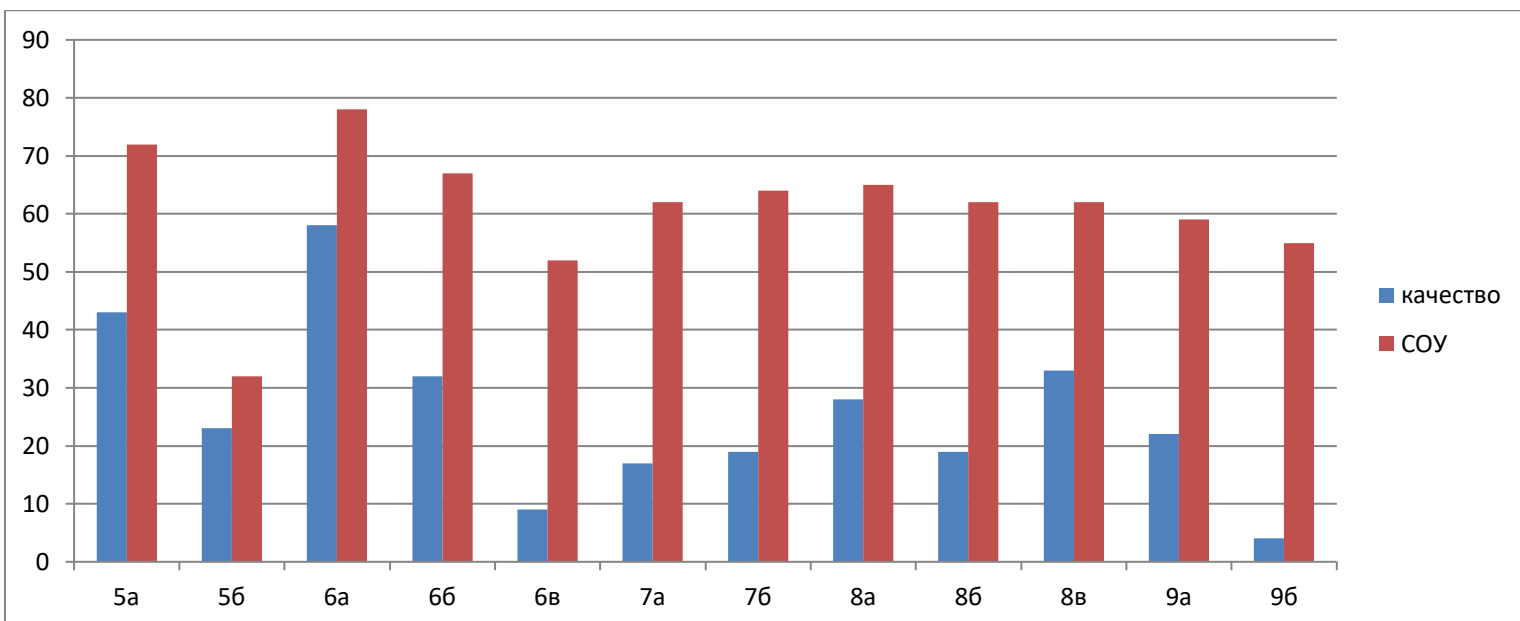
качест во	47	42	65	67	44	78	76	60
СОУ	81	71	77	74	76	86	67	80



Основная школа.

При освоении программы основного общего образования качество знаний самое низкое - в 9 «б», 6 «в», 7 «а» и 7 «б» классах - 4%, 9%, 17%, и 19% соответственно. В сравнении с прошлым годом в 9 «б» уменьшилось на 14%, а в 7 «а» уменьшилось на 9%, в 7 «б» - уменьшалось на 10%. Самое высокое качество знаний в 6 «а» - 58%. Следует отметить, что при переходе из начальной школы в основную качество знаний из года в год значительно уменьшается: в 5 «а» составляет 43% - уменьшение на 11%, в 5 «б» - 23% - уменьшение на 6%. Среди обучающихся основной школы на «5» окончили 18 человек - увеличение на 4 человека - т.е. на 5,6%, на «4» и «5» - 57 человек - 19% - уменьшение на 9%. Всего «отличников» и «хорошистов» - 75 человек. Качество знаний 24% - уменьшение на 6%. Степень обученности при освоении программы основного общего образования составляет 64% - на 3% ниже в сравнении с прошлым годом.

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
качество	43	23	58	32	9	17	19	28	19	33	22	4
СОУ	72	63	78	67	52	62	64	65	62	62	59	55

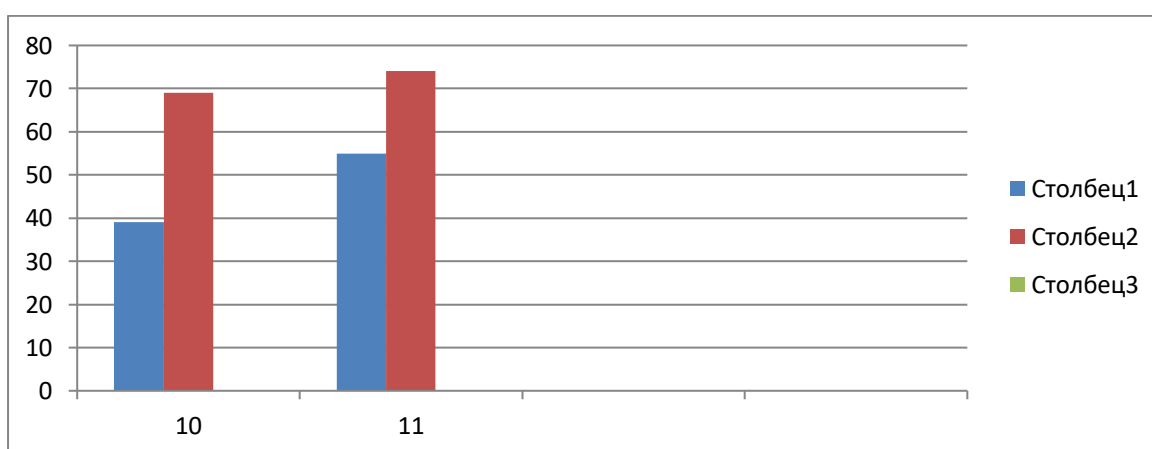


Средняя школа.

При освоении программы среднего общего образования качество знаний в 10 классе составило 39%, в 11 классе качество знаний составило 53%. В 11 классе качество знаний остается всегда высоким.

Степень обученности при освоении программы среднего общего образования составляет - 70%.

	10	11
качество	39	55
СОУ	69	74

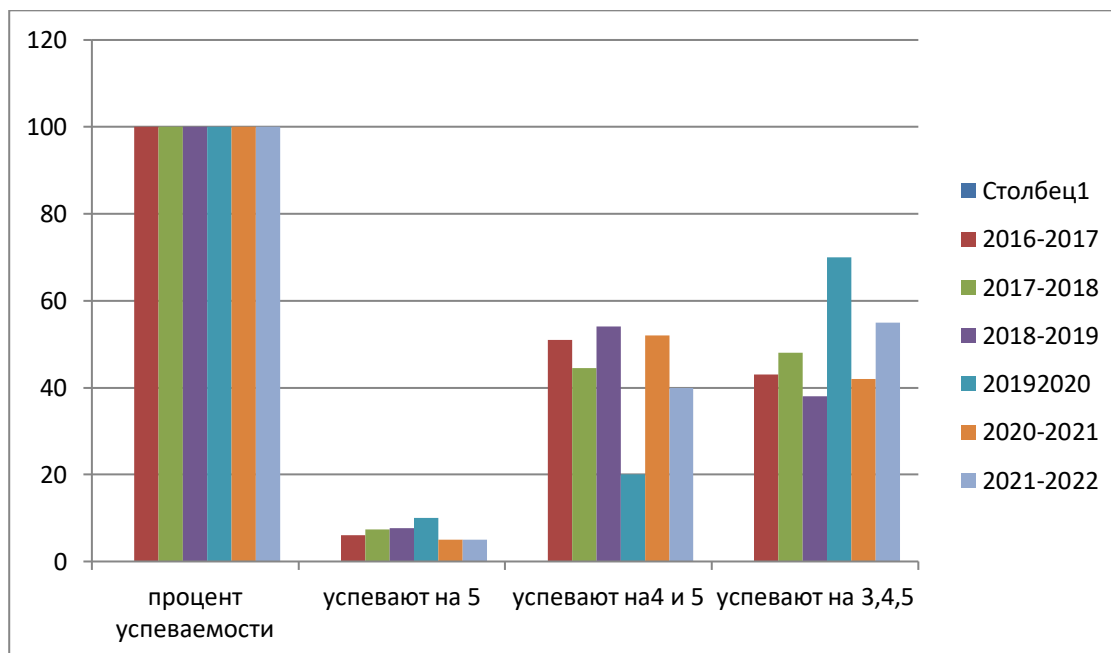
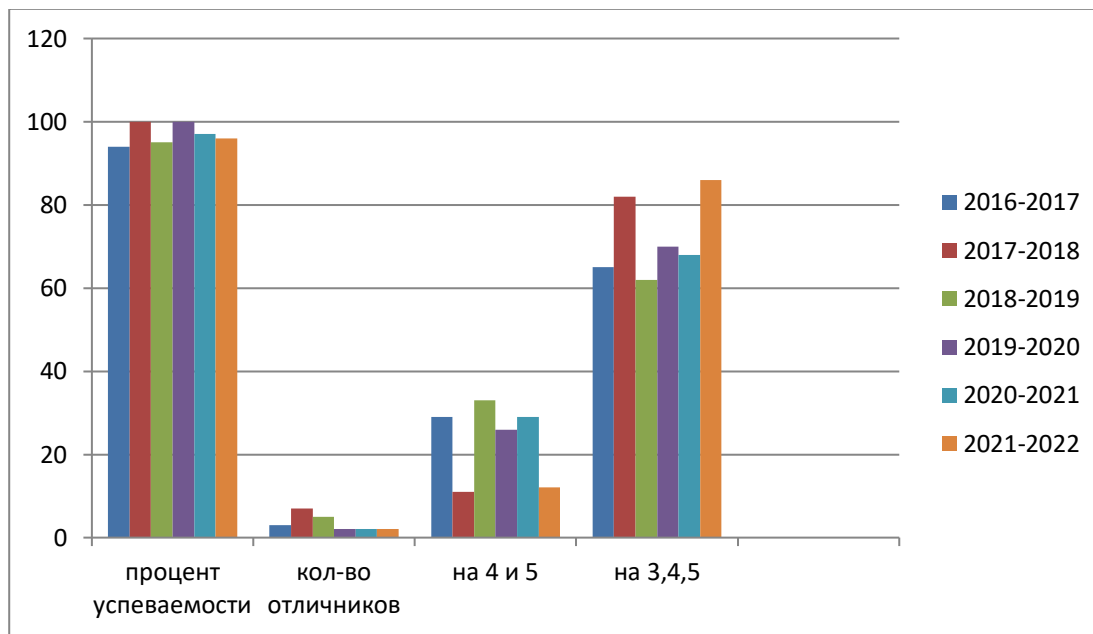


Итак, анализ динамики успеваемости и качества знаний при освоении всех образовательных программ показал, что успеваемость составила 96%- на 1 процент ниже, а качество знаний – 34,6% на 4,4%% ниже. Сравнивая показатели за последние пять лет, приходим к выводу, что успеваемость в

последние три года стала ниже 100% и качество знаний в последние три года уменьшилась в среднем на 3%. Средняя степень обученности за последний год составляет -71%- на 4% выше прошлого год.

Мониторинг обучающихся выпускных 9-х,11 классов.

Ниже представлены диаграммы успеваемости и качества знаний обучающихся 9-х и 11 класса.



Выводы. Сравнивая показатели выпускных классов, приходим к выводу, что процент успеваемости выпускных классов за последний год сохранился в 11 классе 100% , а в 9-х классах уменьшился на 11%. Процент качества знаний в 9-х классах уменьшился на 17%, в 11 классе на 12%. Количество отличников в

последнее время очень мало: 1 человек - в 9-х и 1- в 11 классах. Количество обучающихся, занимающихся на «3», «4» и «5» увеличилось на 3% в 9-х классах на 22 и на 13% в 11-х классах. В целом результаты успеваемости выпускных классов в этом году удовлетворительные.

Статистическая обработка качественных показателей по предметам позволяет сделать вывод о том, что:

- при освоении программы начального общего образования качество знаний по русскому языку изменяется в пределах 43-89% ,самое высокое в 3в-89%, 4б-80% , самое низкое в 3б-43%; по математике самое высокое в 3в-89%, самое низкое в 3б-56%, по литературному чтению в 2в-100%, 3в-100%, по английскому языку в среднем изменяется в пределах 68%-76%.

Достаточно высокое качество имеют обучающиеся во всех классах, по всем предметам.

При освоении программы основного общего образования качество знаний по русскому языку самое высокое имеют обучающиеся 9 «а»-70%, самое низкое в 6 «в»-29%. В 9а завешенные показатели, что говорит о необъективности оценивания обучающихся.

- по математике: самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а», 5б, 6а, 6б-64% - на уровне прошлого года, самое низкое в 9 «а» и 9 «б» - 26% и 29% соответственно

- по английскому языку обучающиеся имеют высокие показатели в 6 «а»-76% - на уровне прошлого года, самое низкое в 6 «в» - 29% ,

- по химии – среднее качество знаний составило 46%-на 7% ниже прошлого года;

самое высокое качество знаний в 9 «б»-50%», самое низкое в 8 «б»-40%

- по биологии самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 6 «а» и 8 «а» классах- 65% и 64% соответственно; самое низкое в 6 «в»- 19%.

- по физике - среднее качество знаний составило 28,5%-на 14,5% меньше прошлого года, самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 8«а» классе - 52%, самое низкое в 9 «б» - 8% ,

-по истории самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а» классе- 89%», в 11-95%, самое низкое в 6 «в»-19%и 8 «б»-25%

-по обществознанию самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 7 «а» классе- 83% и 7 «б»-78% уровень прошлого года%,

- по географии самое высокое качество знаний имеют обучающиеся в 5 «а» классе- по 85%, самое низкое 9 «б»- по 21%.

Среди других предметов высокие показатели качества обучения по всем классам имеют обучающиеся по ОБЖ качество- 100%, по физкультуре в среднем-100%, по ИЗО в среднем 98%

Очень низкие показатели и низкую мотивацию к обучению имеют обучающиеся практически по всем предметам в 9 «б» классе.

При освоении программы среднего общего образования по русскому языку среднее качество знаний составило 56%, по математике- 58,5%, по английскому языку—73%, по истории- 87%, по обществознанию-89%, по химии- 82,5%, по физике-50%. Все показатели оказались ниже показателей прошлого года из-за низких показателей в 10 классе. Показатели качества знаний в 11 классе по всем предметам достаточно высокие.

Актуальность развития детской одарённости в настоящее время занимает лидирующее место, что связано с потребностью общества в неординарной творческой и интеллектуально развитой личности. Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность.

В школе работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году в «МБОУ СОШ№1р.п.Самойловка» проводилась с 18.10 по 16.11, охватывала обучающихся 4-11классов из 16 класс-комплектов. Особенно активными участниками были представители от 8-10классов. В этом году численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских олимпиадах школьников среди 5-11 классов на школьном уровне составила 137 человека (21 школьник в 4-х классах и 116- в 5 -11классах). Количество участия в школьном этапе олимпиады составило 330: по одному предмету-45 чел, по двум-27чел, по трем- 15 чел, по четырем-10 чел, по пяти предметам- 10чел, по шести-3чел, по семи-2 чел, по 8 предметам-23чел,по десяти-1чел. По математике, физике, информатике, химии, биологии олимпиада проводилась на платформе «Сириус».

По результатам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вышли: в 4классах-3 победителя-6%, в5-11классах 114– победителей, что составило38%

114 человек определены участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№ п. п.	Предмет	Кол-во участнико в	Кол-во победите лей	Кол-во призер ов
---------	---------	--------------------	---------------------	------------------

1	Английский язык	21	6	8
2	Биология	3	5	8
3	География	16	3	3
4	Информатика	9	3	7
5	История	9	3	6
6	Литература	27	4	7
7	Математика	37	3	0
8	Обществознание	10	2	6
9	Русский язык	21	4	7
10	Физика	Не участвовали		
11	Химия	3	5	2
12	Право	3	2	3
13	Физкультура	14	3	7

По начальной школе: кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году составило 21: только по русскому языку-4, только по математике-8, по двум предметам-9, кол-во участников в школьном этапе олимпиады равно 30, общее кол-во победителей и призеров-9, процент победителей и призеров от количества участников равен 30%.

По результатам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады общее кол-во победителей и призеров-12 человек.

Анализируя данные за последние годы, видим, что количество детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах постоянно растёт. Мотивационная работа среди обучающихся и родителей по обеспечению участия школьников в олимпиадах различного уровня будет продолжена. Всё это говорит о том, что в школе имеется потенциал одарённых и талантливых детей, которых необходимо своевременно заметить, поддержать и помочь таланту раскрыться.

Итак, за последние три года в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через

различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это отсутствие углубленного обучения при реализации программы основного общего образования, наличие одного профиля обучения, недостаточное обеспечение участия детей в мероприятиях регионального уровня.

Проектная деятельность по - прежнему остается актуальной в школе.

В этом учебном году проектной деятельностью было охвачено 503 обучающихся, что составляет 93 %. Обучающиеся начальной школы на уроках и внеурочных занятиях охвачены проектной деятельностью полностью -100%. Среди учителей, активно использующих в своей работе проектную деятельность, следует отметить учителей начальной школы, учителей русского языка, истории и иностранного языка.

Учителя предметники на уроках стремились создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию. Практически все осуществляли дифференцированный подход к работе, обращали большое внимание на индивидуальную работу с обучающимися, групповую и парную работу, обеспечивали учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа. Вовлекали в тестировании обучающихся, имеющих высокий риск неуспешности на итоговой аттестации по математике за курс основной школы и отслеживали уровень качества подготовки к ЕГЭ (дополнительные занятия, консультации).

Классными руководителями и учителями-предметниками проводились индивидуальные беседы с обучающимися по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала, осуществлялся контроль посещения обучающимися занятий, выявлялись причины их отсутствия на уроках и принимались меры по обеспечению посещаемости, организовывался досуг учащихся в рамках работы школы через кружки, секции. Обучающиеся также привлекались к участию в общешкольных и классных мероприятиях,

В школе организована система дополнительных занятий. Доведены до сведения обучающихся и их родителей сведения о дополнительных занятиях, консультациях при подготовке к итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проводилась на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации в выпускных классах, в котором определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов. Администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

Учителя - предметники изучили результаты аттестации 2021 года, Положение о Порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ГИА, правила заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. Учителя - предметники принимали участие в работе муниципального семинара по подготовке к ГИА.

В начале учебного года сформирована база данных для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, репетиционные тестирования по предметам: обществознание, химия, биология, информатика, история.

Администрацией школы, классными руководителями были проведены родительские собрания с обучающимися по вопросам подготовки к ГИА, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы, главной целью которой является проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений школьников, аттестат об основном общем образовании получили 48 чел - 100% обучающихся.

Выпускники 9-х классов в ходе итоговой аттестации сдавали 2 экзамена: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два по выбору

Анализ выбора предметов показывает, что больше всего обучающихся по-прежнему отдают предпочтение обществознанию - 42чел-85%, биологии -19чел-39,5 %, географии-13чел-31%, по химии-9чел-19%, по истории- 5 чел-10%.

Анализ результатов аттестации учащихся 9-х классов:

Предмет	сдавали	Кол-во «2»	Процент усп	Качество знаний	понижили	повысили	соответствия годовых оценок и ОГЭ
Русский язык	48	0	100	40	32	6	62
литература	3	0	100	66	33	0	66
математика	48	0	100	33	10,4	14,6	75
Обществознание	42	1	98	37	31	7	62
история	5	0	100	20	20	0	80
химия	9	1	89	44	67	0	33
биология	19	0	100	42	37	16	47
география	13	0	100	62	8	46	46
информатика	3	0	100	0	33	0	66
Английский язык	1	0	100	100	0	0	100

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наиболее объективно подошли к выставлению годовых оценок учителя математики и истории -71% и 80% соответствия с годовыми оценками соответственно, подтвердили-84,6% по математике, но качество знаний составило только -33% по математике и 20% по истории;

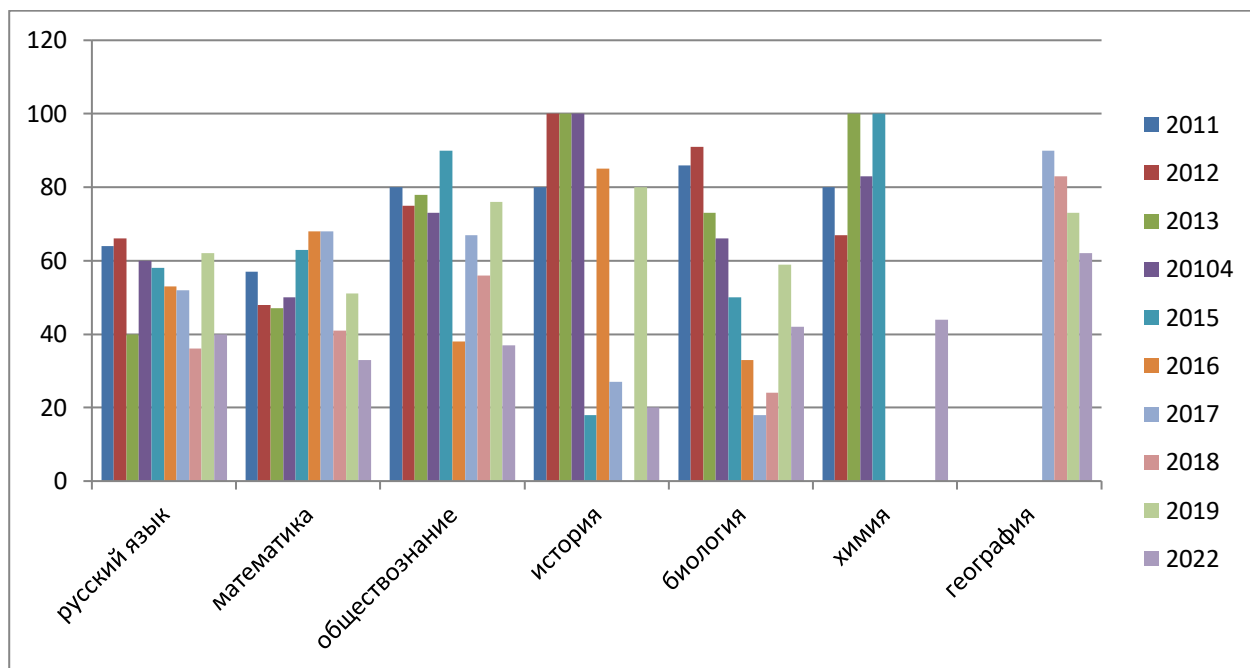
- по русскому языку качество знаний -40%, процент соответствия составил 62%, подтвердили годовые оценки-68% обучающихся;
- по обществознанию процент качества составил 37%, в сравнении с годовыми оценками лишь 36% обучающихся подтвердили свои знания, а процент соответствия составил лишь 12%;
- по биологии процент успеваемости -100%, качества только -37% процент соответствия с годовыми оценками составил только 62%, подтвердили-69%,
- по химии процент соответствия с годовыми оценками составил 37,5%

9а- из 25учеников подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -13 человек, что составило -52%,

9б- из 23 подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки -8человек, что составило -35%,

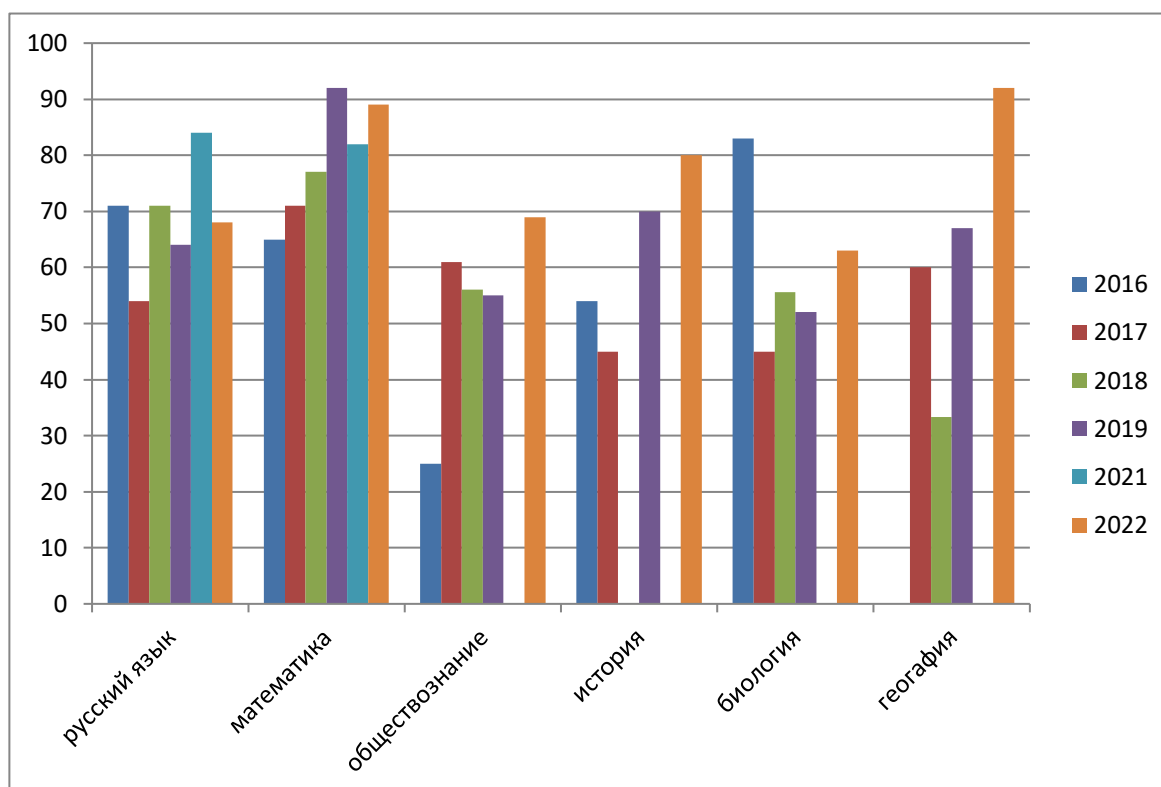
Всего подтвердили по результатам независимой аттестации годовые отметки – 21 человек. Доля обучающихся, подтвердивших результаты обучения составила – 43%- на23 % ниже прошлого года.

В диаграмме представлены результаты по качеству знаний в ОУ за 2011-2022 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся.



Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за последние 3 года за курс основной школы, приходим к выводу, что средний процент качества знаний по математике за последние три года составил 53%, в 2022- 33% ; по русскому языку -50%, в 2022-40%; по обществознанию-51%, в 2022-37%; по истории– 33%, в 2022 составил 20%; по биологии только38%-в 2022-42%.Следует обратить внимание , что в 2022 качество знаний по результатам аттестации самое низкое по всем предметам за все годы сдачи ОГЭ.

В диаграмме представлены результаты соответствия ГИА и годовых оценок в ОУ за 2016-2022 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся. Процент соответствия ГИА и годовых снизился по русскому языку; по обществознанию, биологии, математике, истории наблюдается повышение, т. е. педагоги более объективно оценивали обучающихся 9-х классов.



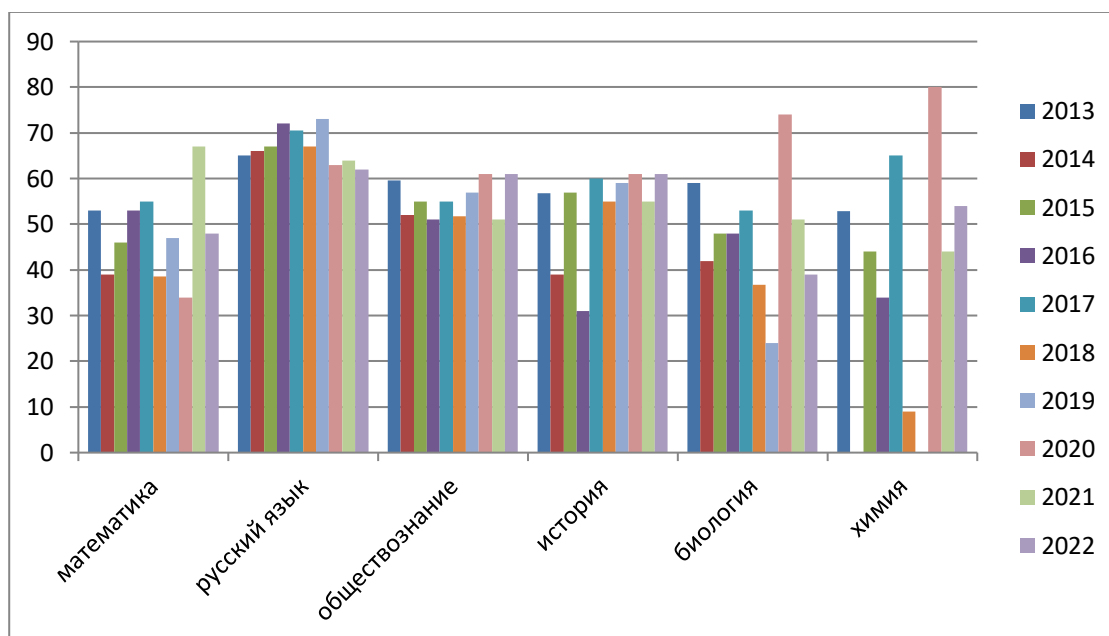
Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Предмет	Минимальный порог по РФ	Количество сдавших выпускников	Средний балл по району	Средний балл По ОУ	Количество выпускников, не набравших мин порог/ % от сдававших	Максимальный балл по ОУ	Кол-во выпускников	Минимальный балл по ОУ
Матем(Баз/проф)	3/27	18/2		4,3/48,5		5/70	9/1	2/22
Русский яз	24	20		62	0	87	2	36
английский	22	1		76	0	76	-	-
обществозн	42	15		61	1	94	1	21

физика	36	1		55	0	55	0	0
история	32	9		61,7	1	93	1	23
биология	36	6		39	3	76	0	16
химия	36	2		54,5	1	86	1	23
информатика	40	2		44,5	0	46	0	43

По русскому языку сдавали 20 человек, по математике – профильную математику сдавали 2 человека. 4 экзамена сдавали 16 человек (80%), 3 экзамена сдавали 4 человека (20%). В диаграмме представлены результаты среднего балла по ОУ за 2013-2022 по предметам, по которым сдают наибольшее количество обучающихся.



Анализируя результаты аттестации, приходим к выводу, что по русскому языку средний балл понизился и держится за последние три года около 60, по математике наблюдается резкое снижение в сравнении с прошлым годом, повышение наблюдается по обществознанию и по химии, а по истории в среднем стабильно одинаково - 55 баллов. Неудовлетворительные результаты получены по обществознанию (1 чел.), по истории (1 чел), по химии (1 чел), по биологии - 3 чел. Более 80 баллов набрали 2 человека по русскому языку, 1 - по истории, 1 - по обществознанию, 1 по химии, 9 человек получили оценку «5» по математике (базовый уровень). Блахина Ада получил аттестат особого образца.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников по итогам года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся (сильные, средние, слабые (группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике профильного уровня с учащимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

Пункт 1 Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Диагностика сформированности УУД в 2020-2021 учебном году проводилась в 1-х и 5-х классах.

В результате диагностической работы были получены следующие результаты:

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные (общий)	<u>44 ч. – 62,8 %</u>	<u>23 ч. – 32,8 %</u>	<u>3 ч. – 4,3 %</u>
1 «А» класс	12 ч. – 41,4 %	16 ч. – 55,2 %	1 ч. – 3,4 %
1 «Б» класс	23 ч. – 79,3 %	6 ч. – 20,7 %	0 ч. – 0 %
1 «В» класс	9 ч. – 75,0 %	1 ч. – 8,3 %	2 ч. – 16,7 %
Регулятивные (общий)	<u>15 ч. – 21,4 %</u>	<u>42 ч. – 60,0 %</u>	<u>13 ч. – 18,5 %</u>
1 «А» класс	7 ч. – 24,1 %	17 ч. – 58,6 %	5 ч. – 17,3 %
1 «Б» класс	4 ч. – 13,8 %	18 ч. – 62,0 %	7 ч. – 24,1%
1 «В» класс	4 ч. – 33,3 %	7 ч. – 58,3 %	1 ч. – 8,3 %
Познавательные (общий)	<u>21 ч. – 30,0 %</u>	<u>40 ч. – 57,1 %</u>	<u>9 ч. – 12,8 %</u>
1 «А» класс	5 ч. – 17,3 %	20 ч. – 68,9 %	4 ч. – 13,8 %
1 «Б» класс	8 ч. – 27,6 %	17 ч. – 58,6 %	4 ч. – 13,8 %
1 «В» класс	8 ч. – 66,7 %	3 ч. – 25,0 %	1 ч. – 8,3 %
Коммуникативные (общий)	<u>47 ч. – 67,1 %</u>	<u>23 ч. – 32,8 %</u>	<u>0 ч. – 0 %</u>
1 «А» класс	15 ч. – 51,7 %	14 ч. – 48,3 %	0 ч. – 0 %
1 «Б» класс	23 ч. – 20,7 %	6 ч. – 20,7 %	0 ч. – 0 %
1 «В» класс	9 ч. – 75,0 %	3 ч. – 25,0 %	0 ч. – 0 %

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что следует обратить внимание на развитие регулятивных УУД, познавательных УУД.

Рекомендации: учителям начальных классов и педагогу-психологу обратить внимание на формирование познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД у обучающихся во время организации учебно-воспитательного процесса.

Обследовано на УУД: 5 «А» класс – 28 ч., 5 «Б» класс – 25 ч., 5 «В» класс – 17 ч. Всего: 70 чел.

В результате диагностической работы были получены следующие результаты:

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные (общий)	<u>42 ч. – 60,0 %</u>	<u>24 ч. – 34,2 %</u>	<u>4 ч. – 5,7 %</u>
5 «А» класс	22 ч. – 78,6 %	6 ч. – 21,4 %	0 ч. – 0 %
5 «Б» класс	12 ч. – 48,0 %	10 ч. – 40,0 %	3 ч. – 12,0 %
5 «В» класс	8 ч. – 47,0 %	8 ч. – 47,0 %	1 ч. – 5,8 %
Регулятивные (общий)	<u>15 ч. – 21,4 %</u>	<u>42 ч. – 60,0 %</u>	<u>13 ч. – 18,5 %</u>
5 «А» класс	8 ч. – 28,6 %	19 ч. – 67,8 %	1 ч. – 3,6 %
5 «Б» класс	3 ч. – 12,0 %	15 ч. – 60,0 %	7 ч. – 28,0 %
5 «В» класс	4 ч. – 23,5 %	8 ч. – 47,0 %	5 ч. – 29,4 %
Познавательные (общий)	<u>29 ч. – 41,4 %</u>	<u>32 ч. – 45,7 %</u>	<u>9 ч. – 12,8 %</u>
5 «А» класс	13 ч. – 46,4 %	14 ч. – 53,6 %	1 ч. – 3,6 %
5 «Б» класс	10 ч. – 40,0 %	11 ч. – 44,0 %	4 ч. – 16,0 %
5 «В» класс	6 ч. – 35,2 %	7 ч. – 41,1 %	4 ч. – 23,5 %
Коммуникативные (общий)	<u>45 ч. – 64,2 %</u>	<u>22 ч. – 31,4 %</u>	<u>3 ч. – 4,2 %</u>
5 «А» класс	21 ч. – 75,0 %	7 ч. – 25,0 %	0 ч. – 0 %

5 «Б» класс	18 ч. – 72,0 %	5 ч. – 20,0 %	2 ч. – 8,0 %
5 «В» класс	6 ч. – 35,2 %	10 ч. – 58,8 %	1 ч. – 5,8 %

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что следует обратить внимание на развитие регулятивных УУД, познавательных УУД.

Рекомендации: классным руководителям, учителям-предметникам и педагогу-психологу обратить внимание на формирование регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных УУД у обучающихся во время организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации.

Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи. Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. В связи с этим в нашем учебном заведении **действует программа воспитания**, которая предполагает правильное и грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности как в школе в целом, так и в классах. Программа воспитания охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной программы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Главной **целью** воспитательной работы школы являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательные задачи стояли следующие:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, а также волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. использовать в воспитании детей возможности школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация этих задач предполагала

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности;

- координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основными направлениями воспитания являлись следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В работе по данным направлениям предполагались следующие результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной и ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся вовлечено во внеурочную деятельность. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Организация ВШК по воспитательной работе.

Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью осуществляется на основании положения о ВШК, в соответствии с разработанным и утвержденным планом. При осуществлении ВШК использовались различные формы и методы контроля:

- собеседование: с классными руководителями, руководителями кружков и спортивных секций;

- изучение документации: планов воспитательной работы, конспектов классных часов и воспитательных мероприятий, протоколов родительских собраний и др.;

- изучение документации руководителей кружков и спортивных секций: планов, программ, журналов работы объединений дополнительного образования, проектов;

- анализ участия классных руководителей в работе МО;
- наблюдение, посещение воспитательных мероприятий;
- наблюдение, посещение занятий по внеурочной деятельности, спортивных секций;

- посещение классных часов и воспитательных мероприятий;
- анкетирование и тестирование.

По итогам ВШК составлялись справки.

- **Кадровое обеспечение воспитательной работы.**
- Система воспитательной работы школы включает следующие службы:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагог-организатор ОБЖ;
- Социально-психологическая служба школы;
- Педагог-библиотекарь;
- Руководители объединений внеурочной деятельности и спортивных секций.

- **Координация межведомственного взаимодействия**

- Список основных социальных партнеров
- МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина»
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка»
- МБУК «РЦДК»
- ГУЗ СО «Самойловская РБ»
- ОП №2 МВД РФ «Балашовский»

- **Перечень основных направлений взаимодействия школы с социумом**

- Образовательная
- Культурно-досуговая
- Социально-ориентированная
- Информационно-познавательная

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, а также приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива. Основным принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие. В организации воспитательной работы мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, в

параллелях, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

В соответствии с ФГОС, программой воспитания воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Школьный музей».

Модуль «Ключевые дела»

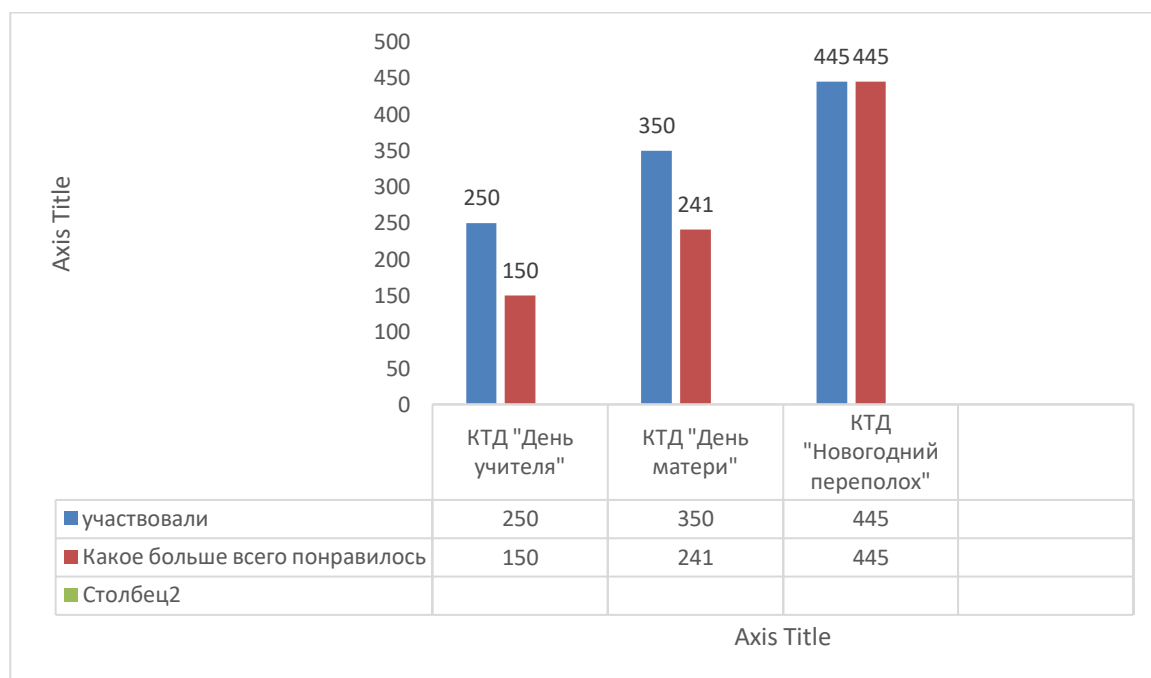
В течение года школа реализовывала воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживала традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Анализ ключевых общешкольных дел.

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Взаимодействие с социальными партнерами
День знаний.	Активность учащихся - 100% - проведены классные часы и праздники, посвященные Дню знаний.	
КТД «День учителя»	Активность учащихся в КТД - 50%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
КТД «День матери»	Активность учащихся в КТД – 70%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина»
КТД «Новогодний переполох»	Активность учащихся в КТД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	- ОП №2 МВД РФ «Балашовский» - МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка»
КТД «23 февраля»	Активность учащихся в КТД – 75%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина»
КТД 8 Марта	Активность учащихся в КТД – 80%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина»
КТД «День Победы»	Активность учащихся в КТД – 100 %, хорошая организация, интерес со стороны детей	- ОП №2 МВД РФ «Балашовский» - администрация Самойловского муниципального района - ЦДТ

КТД «Театральные сезоны»	Не проведены	
Смотр строя и песни	Активность учащихся в КТД – более 90 %, хорошая организация, интерес со стороны детей	- ОП №2 МВД РФ «Балашовский»

В анкетировании приняло участие 255 человек (обучающиеся 5 -11 классов)



Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году классные руководители продолжили работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию. Это направление оставалось одним из главных: страна и весь мир отмечали несколько значимых памятных дат для всего человечества. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу – эта задача на протяжении всего учебного года оставалась приоритетной. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление было реализовано и программами внеурочной деятельности: краеведческого кружка «Край мой Самойловский» и клубом краеведов «Самойловка: события, даты, люди».

Мероприятия, в которых принимали участие:

1. Урок мужества «Беслан – преступление без времени»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом
3. Акция «Символ Единства»
4. «Защитники земли Русской» к Дню народного единства;
5. Викторина ко Дню Конституции РФ
6. Большой этнографический диктант.
7. Тематические классные часы: «День героев Отечества»
8. Урок памяти «Я говорю с тобой из Ленинграда»;
9. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
10. Классные часы, посвященные Сталинграду.
11. Литературная квест-игра «23 февраля»
12. Акция «Посылка солдату»;
13. Кл. часы «Ю. А. Гагарин - первый космонавт»
14. Онлайн-тест «Дорога в космос»
15. Классные часы, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.
16. Классные часы «Без срока давности», посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
17. Смотр строя и песни.
18. Акции «Саратов – провинциальная глушь или столица Поволжья?»
19. Муниципальный конкурс видеороликов «Я расскажу вам о войне...»
20. Участие в интернет – марафоне «Творенья славных дел Петра...»
21. Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
22. Муниципальная акция «Время добрых дел» для бездомных животных
23. Муниципальная акция «Помощь детям Донбасса»
24. Онлайн викторина «Что я знаю о России?»
25. Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу — 2022»
26. Акция «Открытие Победы»
27. Акция «Окна Победы»
28. Акция «Нет забытых могил»
29. Всероссийский онлайн-флешмоб «Классика победы»
30. Акция «Георгиевская ленточка»
31. Конкурс синквейнов, посвященный 85-летию Саратовской области.
32. Онлайн-викторина «Родной край: Известный и неизвестный»
33. Патриотический диктант «Дорогой героев»
34. Участие во Всероссийском онлайн квесте «6 рота»

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, защита проектов, презентации, экскурсии в школьный и районный музей и т.д.

Результаты работы:

- Муниципальный конкурс проектных работ «Азбука родного края»- 1 победа и 2 призовых места,

- Муниципальный конкурс видеороликов «Я расскажу вам о войне...» - 7 побед, 5 призовых мест.
- Региональный конкурс «Саратовский край глазами детей» - 2 место.
- Муниципальный конкурс проектов «Устное народное творчество как наследие русского народа» - 1 место.

Много мероприятий военно-патриотического направления проходили при организации РДШ /Российского движения школьников/. Самое крупное – это Всероссийский конкурс «Большая перемена». Три ученика 11 класса в сентябре 2021 года вышли в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» в номинациях «Твори» и «Помни», «Расскажи о главном». 1 ученица 10 класса приняла участие в этом конкурсе в 2022 году и вышла в полуфинал. В школе создан клуб «Большая перемена».

Положительные результаты:

Данный вид работы, как и прежде популярен. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях данного направления. Анализируя эффективность реализации программы гражданско-патриотического воспитания через участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях, следует отметить следующее:

- В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%;
- Учащиеся школы принимали активное участие в большинстве мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Проблемное поле:

Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий по данному направлению.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать вести с ребятами познавательную работу;
- активизировать работу через содержание мероприятий в РДШ
- привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах;
- активизировать поисковую и исследовательскую работу с привлечением учителей-историков, родителей, через внедрение новых форм.

В течение 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом велась

профилактическая и координационная работа по предупреждению правонарушений учащимися.

В школе разработаны и реализуются:

- комплексно-целевая программа «SOS» по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся,
- программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних»
- «Право и закон»

Цель программы «SOS»: создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.

Поставленная цель реализуется через:

- предупредительно-профилактическую деятельность:
- организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
- профилактическую работу с родителями:

К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии, социально-психологическая служба, классные руководители, ибо на их плечи ложится вся тяжесть первичной профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. Никто из тестируемых не употреблял наркотики.

В этом году были проведены:

1. Цикл бесед и классных часов «Наше здоровье в наших руках» /в течение года, охват 100%/
2. Спортивные соревнования: «Веселые старты», турнир по шашкам и шахматам / 2-4 классы и 1-11 классы/, соревнования по плаванию среди 7-10 классов, соревнования по футболу, волейболу.
3. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон» /в течение года, отряды ЮДП, учитель права/
4. Беседы с инспектором ПДН о профилактике употребления ПАВ и др.
5. Профилактические акции с отрядом ЮДП совместно с инспектором ПДН.
6. Классные часы по профориентации.
7. Участие в тестировании.

Цель программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних»: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Программа ориентирована на повышение эффективности взаимодействия ОУ и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение цели Программы осуществляется по нескольким направлениям:

- координация деятельности ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация профилактической деятельности по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- охрана прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуга и занятости несовершеннолетних.

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися. В рамках этой работы в течение года был составлен и утвержден план совместных мероприятий с ПДН, КДН и ЗПР района, профилактического характера на 2021-2022 год. Тесная связь с КДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а также по их предотвращению. Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, вопросы профилактики в течение года рассматривались на Совете профилактики.

Ежемесячно на классных часах проводились профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил внутреннего распорядка, о терроризме, ложных телефонных звонках, ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения вблизи железной дороги, об использовании пиротехнических средств.

На классных родительских собраниях поднимались вопросы: «Чтобы не случилось беды», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Как научить ребенка говорить правду?», «Как уберечь подростка от насилия». «Агрессивность детей. Причины. Предупреждение детской агрессии» «Нравственное воспитание детей», «Психологические особенности ученика»; и др.

Было проведено 13 заседаний Совета по профилактике.

На заседаниях Совета обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводится занятости подростков. По данным за 2021-2022 учебный год в организацию и проведение внеурочных занятий (запись в кружки, спортивные секции, привлечение в проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, разовые поручения) и систему дополнительного образования были вовлечены

обучающиеся «группы риска» (более 90% обучающихся, состоящих на профилактических учетах заняты в кружках).

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН, в свободное время, в период каникул, велась работа по вовлечению их во внеурочную деятельность, в спортивные секции. В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. Осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними.

Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Классными руководителями велся строгий учет пропущенных уроков, а также работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей). На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей; работа с детьми «группы риска» организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию социального педагога школы. Социальным педагогом, классными руководителями с учащимися, состоящими на учете, еженедельно проводились профилактические беседы. В случае тревожности детей, с детьми проводились доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия.

Школа поддерживала тесную связь с работниками ЦСЗН. Осуществлялось межведомственное взаимодействие - на протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений среди обучающихся осуществлялась совместная деятельность школы с инспектором ПДН, которой были проведены беседы о правонарушениях, «Кража чужого имущества», ст. 156 УК РФ, о правилах ПДД, «Возраст привлечения к уголовной ответственности», кроме того, проводились индивидуальные беседы с предупредительно – профилактической целью по преодолению негативных влияний на детей со стороны социума.

Схема сотрудничества участников воспитательного процесса по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних



В течение года классные руководители активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В начале 2021-2022 учебного года уточнялись списки обучающихся состоящих на профилактических учетах. На 1 сентября 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» и в ПДН состояло 2 учащихся, что составляет 0,3% от общего контингента обучающихся школы /566/. На конец 2021-2022 учебного года на ВШУ и ПДН – 3 человека.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018 начало года/ко нец года	2018-2019 начало года/кон ец года	2019-2020 начало года/кон ец года	2020-2021 начало года/ко нец года	2021-2022 начало года/ко нец года
ВШУ	10	12	10/5	5/1	1/3	3/2	2/3
Из них в ПДН	6	5	4/3	5/1	1/2	1/1	1/2

Воспитание патриота и гражданина невозможно без воспитания законопослушного человека, глубоко осознавшего необходимость соблюдать законы своей страны и порядок, регламентированный этими законами.

В профилактических целях с учащимися школы были проведены следующие беседы, лекции

- «Ребёнок и закон».
- «Где права взрослых, а где права детей»
- «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»
- «Права ребёнка глазами детей».
- «Конституция – основной закон жизни».

- «Мои права и обязанности».
- Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений.
- «Конвенция о правах ребёнка»
- «Права ребенка под защитой государства»,
- «Проступок или преступление»,
- «Правонарушение – дорога в пропасть» и др.
- «Нет прав без обязанностей»,
- «Права и обязанности»,
- «Внимание, дорога!»,
- «Безопасный Новый год»,
- «Мои жизненные ценности»,
- «Как вести себя в условиях чрезвычайной ситуации».
- «Свои и чужие»,
- «Стыд и совесть»,
- «Законы надо знать»,
- «Поговорим об ответственности»;
- Круглый стол «Защита прав несовершеннолетних.

Административная и уголовная ответственность» и др.

Была оформлена выставка «Тебе о праве, право о тебе»

Принимали участие в онлайн-мероприятиях:

- Всероссийский правовой (юридический) диктант
- VI Всероссийский тест на знание конституции
- Всероссийская акция [#сненовостьюИксенофобиейИНамНеПоПути](#),

Проводились встречи с работниками прокуратуры, полиции.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

С наступлением учебного года одной из основных задач педагогического коллектива становится профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Массовый характер нарушений правил дорожного движения, вызывающий высокую аварийность, ставит на повестку дня необходимость формирования навыков безопасного поведения, убежденность в их неукоснительном соблюдении. Активизация информационно-пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, акцентирование на отработке практических навыков являются актуальными в целях приобретения детьми практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия ПДД в объединениях «Юные инспекторы движения» и «Юные друзья полиции», клуб «Светофорик», систему работы классного руководителя.

Обучение детей основным правилам безопасного поведения на улицах и дорогах реализовывалось, в первую очередь, через ежемесячное проведение тематических классных часов. Педагогическим коллективом постоянно учитывался ярко выраженный сезонный характер состояния ДДТТ - перед

каникулами – проведение бесед, цель которых – подготовить обучающихся к длительному пребыванию на улице. Учебный год традиционно начинается с изучения и составления совместно с родителями безопасного маршрута, ознакомления детей и родителей с памятками, которые вкладываются в дневники обучающимся. Фиксация внимания детей на безопасных дорогах домой, внимание уделяется светоотражающим элементам. Необходимо отметить эффективное взаимодействие старших и младших школьников: оказание шефской помощи при подготовке и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. В школе проводится работа отрядов ЮДП и ЮИД, согласно плана отрядов.

Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями по фактам нарушения обучающимися Правил дорожного движения. В учебной и внеклассной работе используется материальная база школы: библиотека, уголок безопасности, автогородок для начальной школы.

В течение 2021-2022 учебного года проводились как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения: викторина по ПДД «Мой друг велосипед», профилактическое мероприятие «Внимание, дети идут в школу»/2 раза в год/, "Мотоцикл, скутер, мопед, велосипед", викторина по ПДД «Знаешь ли ты правила дорожного движения» и др.

Тематические классные часы:

- «Разработка маршрутов безопасности: «Дом – школа»
- Знакомимся с правилами дорожного движения».
- «Территория безопасности»
- «Внимание, дорога!»
- «Безопасные каникулы»
- «Последствия нарушения ТБ на железнодорожном транспорте»;
- «Как рождаются опасные ситуации на дорогах»».
- «Авария и царь светофор».
- «Дорога, её элементы, правила поведения на ней».
- «Что бы не попасть в беду, соблюдай ПДД»
- «Знаки для пешеходов и для водителей» и др.

В 2021-2022 учебном году члены отряда ЮИД приняли участие в акции «Возьми ребенка за руку», проводили занятия и беседы с обучающимися школы по соблюдению ПДД, раздавали памятки по БДД и ПДД.

Клуб «Светофорик» провели квест-игру «Дорога-экзамен каждый день»,

Интерактивное мероприятие для 1-3 классов «Я – пассажир», викторину для 1-2 классов «Мой друг велосипед». Принимали участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные качественные дороги» - 1 и 2 место.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2021-2022 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися школы.

Проблемное поле: нет кабинета Безопасности дорожного движения.

Анализируя работу по профилактике ДДТТ, педагогический коллектив ставит на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

Задачи:

- обеспечить сознательное усвоение детьми правил дорожного движения и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке;
- продолжать формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения;
- обучать школьников оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- продолжать совершенствование форм и методов работы по данному направлению.

В школе в этом году работали 3 отряда ЮДП. Основная цель деятельности отряда ЮДП - воспитание высоких гражданских идеалов, любви к Отечеству; активизация правового воспитания подрастающего поколения, оздоровление ситуации в сфере подростковой преступности, повышение правовой активности учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение образовательного уровня детей и проведение правовой пропаганды;
- проведение профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- углубленное изучение законов, нормативных актов;
- овладение методами и навыками оказания первой медицинской помощи;
- знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД;
- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, приемами самозащиты;
- участие в рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;
- повышение уровня нравственности, гражданской активности, физической подготовки.

Пропагандистская деятельность заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин с демонстрацией сюжетов по вопросам безопасности детей, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава школы, в том числе с использованием технических средств.

В течение учебного года члены отрядов принимали участие в мероприятиях и акциях:

- КВИЗ «У ПДД каникул нет!»

- акция «Цветы памяти»
- второй творческий конкурс среди отрядов правоохранительной направленности «На Волжских рубежах» – 3 место /2 грамоты/
- межрайонный творческий конкурс видеороликов "Поздравляю полицейского-2021" – 2 место
- конкурс видеороликов «Полицейский Дед Мороз»
- акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Осторожно, мошенничество!», «Дети летать не умеют»
- Второй областной открытый творческий конкурс «На Волжских рубежах» - дипломы 3 степени в номинации «Хореография» и в номинации «Инструментальное исполнение»
- Мероприятие посвященное «Дню сотрудника органов внутренних дел»
- Смотр отрядов ЮДП /муниципальный/
- Онлайн-викторина «Что я знаю о России»
- соревнования среди отрядов общественного движения правоохранительной направленности "Юный друг полиции" в г. Балашов. – 2 место.
- митинг, посвященный 9 мая.

Подростки повышают уровень своей правовой грамотности, занимаются с учениками из младших классов. Ученикам была предоставлена возможность проверить себя в нестандартных ситуациях.

Более тесное сотрудничество с сотрудниками ОВД даст возможность отряду юных друзей полиции обучаться навыкам самообороны, оказанию медицинской помощи, расширению правовых знаний.

Исходя из анализа работы, необходимо отметить актуальность работы по данному направлению и в следующем учебном году продолжить этот вид деятельности.

Положительный результат: Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планом. Разнообразие форм и методов работы позволяет охватить учащихся всех классов (100%.) Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Психолог школы в течение года проводила большую работу по профилактике и предупреждению правонарушений с учащимися и их родителями. Социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения.

Отряд Лидер 2 - занял 2 место в зональных соревнованиях в г. Балашов среди отрядов ЮДП.

2 отряда – призеры муниципального уровня смотра отрядов ЮДП.

Проблемное поле: недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с родителями обучающихся девиантного поведения и вовлечение детей в каникулярную и внеурочную занятость.

Предложения по совершенствованию работы: В связи с осложняющимися социальными и экономическими изменениями в современном обществе педагогическому коллективу необходимо не ослаблять контроль по данному аспекту воспитывающей деятельности, усилив индивидуальный подход к ребенку и семье на уровне классного руководителя.

Целевая программа «Школа – территория здоровья»

Целью настоящей программы является создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников процесса.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в учебном году была нацелена на формирование у учащихся, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Работа в этом направлении осуществляется посредством посещения спортивных и физкультурно-оздоровительных классных мероприятий, соревнований, таких как «Весёлые старты», эстафеты. При школе работали спортивные секции, которые посещали наши ученики - волейбол, баскетбол, футбол, теннис, плавание.

Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий и физкультурные минутки на уроках. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Были проведены беседы:

- «Я выбираю жизнь!»,
- «Правила поведения на каникулах»,
- О вреде курения,
- Беседа «Будь здоров».
- Кл. час «Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться».
- Кл. час «Режим дня школьника».
- «Зимние опасности»,
- «Как рационально распоряжаться временем»
- «Вредным привычкам – СТОП!» (к Всемирному Дню отказа от курения)
- Видеоуроки «Вредные и полезные привычки»,
- «Твое здоровье и питание»,
- «Стоп, СПИД»,
- «Профилактика гриппа, ОРЗ»,
- «Здоровье – единственная драгоценность»,
- «Строим дом своего здоровья»,
- «Самооценка, характер» и др.

Мероприятия, которые проводились в школе:

1. Весёлые старты
2. Игры на свежем воздухе - «Зимние забавы»
3. Игровая программа «Путешествие в страну здоровья»
4. «А ну-ка, мальчики»
5. Физкультминутки на уроках и переменах.
6. Практическое освоение методов и форм здоровьесбережения
7. Подвижные игры
8. День здоровья /3 в/

В школе проводились соревнования по шахматам и шашкам, футболу, волейболу, плаванию.

Золотой значок ГТО получили – 2 человек,

Серебряный значок – 4 человека,

Бронзовый- 3 человека.

Положительный результат.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Умения и навыки, полученные на уроках физической культуры и внеурочной спортивной работе, сформировали у обучающихся жизненно необходимые физические качества, выработали потребности в здоровом образе жизни.

Проблемное поле:

- Недостаточное разнообразие соревнований в школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- невысокая организация классовых руководителей и руководителей спортивных секций по вовлечению обучающихся группы «риска» в спортивные секции.
- Не в полной мере используются возможности и потенциал обучающихся, недостаточная физическая подготовленность обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- проводить мероприятия с использованием новых форм и методов работы;
- привлечь родителей к участию в спортивных соревнованиях.
- продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, добиваться более высоких результатов;
- продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития;
- усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции;
- сформировать план-сетку проведения спортивных соревнований и сдачи норм ВФСК ГТО для четкой организации данных мероприятий.
- Создать на базе школы спортивный клуб.

Экологическое направление.

Цель - формирование экологической культуры школьников.

Задачи: получить первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; накопить первоначальный опыт участия в

природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В 2021–2022 учебном году в рамках данного направления воспитательной работы участвовали в следующих мероприятиях:

- Открытый тематический урок «Свет в нашей жизни. Энергосбережение».
- Экологический диктант.
- Акция «Время добрых дел».
- Флешмоб «Голубая лента».
- Муниципальный заочный творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц».
- Конкурс «Фокус».
- Онлайн-тест «День охраны окружающей среды».
- Конкурс детских рисунков «Птицы нашего края», в рамках областного проекта «Наши пернатые друзья».
- Познавательный краеведческий онлайн-тест, посвященный Дню птиц.
- Эколого-благотворительный конкурс-акция по сбору пластиковых крышек.
- Конкурс «Экология-глазами детей»/1, 3 место на регионе/.
- Всероссийская онлайн олимпиада по экологии/1 место – 2/.
- Фестиваль экологических театров.

Положительный результат:

В школе созданы условия для экологического воспитания обучающихся. Большое значение имеет природоохранная работа (посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений), которая ведётся в школе постоянно.

Проблемное поле:

Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах
Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению уровня экологического воспитания обучающихся.
2. Расширить и углубить все виды внеурочной деятельности экологического воспитания – познавательную, трудовую, опытническую, краеведческую.
3. Продолжить работу по совершенствованию содержания планов воспитательной работы классных руководителей по данному направлению.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность организована педагогами школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. Организация внеурочной деятельности была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, а также на достижение личностных и метапредметных результатов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году



учителя начальных классов - 10 чел. /33%/

учителя-предметники – 18 чел. /60%/

педагоги дополнительного образования – 2 чел. /6,6%/

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе использована Программа внеурочной деятельности и план внеурочной деятельности как нормативный документ, определяющий общий

Проектная деятельность «Хочу всё знать»		1		1										2
Шахматы			1			1		1						3
Финансовая грамотность					1				1	1				3
	5 Общекультурное направление													
Проектная деятельность «Я всё знаю, всё смогу»					1						1			2
Проектная деятельность «Всезнайка»			1											1
Проектная деятельность «Все вместе»							1							1
Проектная деятельность «Мои первые проекты»						1								1
Проектная деятельность «Радуга»									1					1
Творцы 21 века	1													1
Прикладное искусство «Смастеримка»							1							1
Прикладное искусство «Умелые руки не знают скуки»											1			1
Прикладное искусство «Мукосолька»											1			1
Волшебная кисточка		1												1
Оригами				1										1
Театральная мозаика					1									1
Всего часов	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	25

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
для 5-9 классов,
в 2021-2022 учебном году**

Направления внеурочной деятельности Наименование курсов	5 а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8 в	9 а	9 б	Всего часов
	1 Спортивно-оздоровительное направление												
футбол	0,5	0,5			0,5			0,5	0,5		0,5		3
баскетбол											0,5	0,5	1
волейбол			0,5	0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	3
Шахматы					0,5								0,5
Теннис											0,5		0,5
Плавание	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25								7
	2 Духовно-нравственное направление												

Краеведческий «Самойловка: события, даты, люди»		0,5											3,5	
ЮДП	1					1		1					3	
ЮИД											1		1	
	3 Социальное направление													
«Психология и выбор профессии»												,5	,5	1
Волонтерство														1
	4 Общеинтеллектуальное направление													
На пути в ОГЭ														2
Эрудит														1
Занимательная математика														1
Математика. Готовимся к ОГЭ														1
Математика может быть интересной	,5	,5												1
Юный химик									,5	,5				1
На пути к грамотности														1
Час чтения														1
Робототехника	,5		,5											1
	5 Общекультурное направление													
«Красота своими руками»														2
Кройка и шитье						0,5	0,5							1
Семь нот						1	1	1						3
Клуб «Вместе»			0,5	0,5			0,5						,5	2
Всего часов	6	3	2	1,25	1,75	3	2	5	4	2	5,5	4	42,5	

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка»
для 10 – 11 классов, в 2021-2022 учебном году**

Направления внеурочной деятельности Наименование курсов	10	11	Всего часов
1			
Спортивно-оздоровительное направление			
Волейбол	0,5	0,5	1

Баскетбол	0,5	0,5	1
Шахматы		0,5	0,5
Плавание	1	1	2
Теннис	0,5		0,5
2			
Духовно-нравственное направление			
Краеведческий «Люби и уважай свой край»	0,5		0,5
ЮДП		0,5	0,5
3			
Социальное направление			
Волонтерство		1	1
4			
Общеинтеллектуальное направление			
5			
Общекультурное направление			
Проектная деятельность «Кладовая солнца»	1		1
Всего	4	4	8

Анализируя занятость учащихся во внеурочное время, сравнили цифры прошедшего учебного года с результатами предыдущих лет.

	Количество кружков	Охват обучающихся
2014-2015 -	42	70
2015-2016	54	78,8
2016-2017	55	87
2017-2018	51	88,2
2018-2019	53	96,5
2019-2020	52	88,1
2020-2021	49	91
2021-2022	58	92

В 2021-2022 уч. году:

- среди учащихся 1- 4 классов 100% организация внеурочной занятости,
- среди учащихся 5-9 классов 76% организация внеурочной занятости,
- среди учащихся 10-11 классов 100% организация внеурочной занятости.

Причины отсутствия занятости во внеурочное время у учащихся:

- Занятость учащихся общеобразовательными дополнительными занятиями
- Посещение учащимися репетитора
- Большое количество времени уделяется подготовке домашнего задания по учебным предметам

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках рисунков, праздничных открыток и поделок, к Новому году и другим праздникам, различных акциях, квестах, спортивных мероприятиях.

Целевая программа «Досуг»

Цель программы: наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Виды деятельности: общекультурная, общеинтеллектуальная, социальная
Общекультурное.

Данное направление было реализовано программами внеурочной деятельности «Оригами», «Проектная деятельность», «Чудеса аппликации», «Творцы 21 века», «Смастеримка» «Умелые руки не знают скуки», «Юный художник», «Красота своими руками», клуб «ВМЕСТЕ», посещением школьного музея, этическими беседами, кружками ДОП образования «Хореографический» и «Семь нот», недель технологии и ИЗО. Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь. Мероприятия, в которых принимали участие:

1. Конкурс рисунков «Я рисую маму солнечным лучом»
2. Конкурс детских творческих работ «Золотая осень»
3. Общешкольный конкурс «Букет любимому учителю»
4. Фотоконкурс «Осень в твоём объективе»
5. Конкурс «Новогодняя феерия»
6. Конкурс открыток к 23 февраля
7. Общешкольный конкурс творческих работ «Символ года»
8. Школьный конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
9. Творческий конкурс «Зимние забавы»
10. Общешкольный конкурс видеороликов «Новогодняя сказка»
11. Районный конкурс творческих работ ко Дню матери «Милая, любимая, родная»
12. Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень»
13. Международный конкурс детского и юношеского творчества «Увлечение – не развлечение»
14. Общешкольный конкурс стихов «Над Волгой – матушкой великой...»
15. Виртуальное посещение музеев, выставок, художественных мастерских.

По итогам работы в данном направлении проводились концерты, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление

Опыт работы по общеинтеллектуальному направлению реализуется в основном классными руководителями в рамках кружковой работы «Узнаём сами», «Всезнайка», Проектная деятельность «Хочу всё знать», «Информация и я», «Робототехника», «Юный математик», «Юный химик», «Час чтения», «Шахматы», а также педагогами школы, работниками школьной и районной библиотек. Ребята участвуют в различных конкурсах и викторинах.

Наименование конкурса	Участники (класс/ кол-во человек)	Результаты		
		Муниципальный уровень	Регион	Всероссийский и международный
Международный конкурс «Кириллица»	8 в			Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 2 Сертификат - 1
Муниципальный социальный проект «Добрые дела» 1-7 классы	Педагоги: Быкова И.В., Лебедева Л.Г. Кузнецова Анастасия	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1		
Ребус	10/1 5 класс /6 6 класс/5 7 класс/6 8 класс/5 9 класс / 3			1 место – 10 2 место – 3 3 место - 2
Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую осень»	3 в/1			2 место - 1
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Увлечение – не развлечение»	3 в/1			2 место - 1
Права человека глазами ребёнка (номинации «Стихотворение» и «Рисунок»)		1 место – 5 чел. 2 место – 4 чел.		

Областная олимпиада школьников по вопросам конституционных прав граждан РФ	11 класс/1- Блахина Ада		1 место – 1	
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные качественные дороги»	8 класс / 6 ч. 3 б /7 ч.			Победитель 1 место- 2 чел Призёр 2 место -3 чел.
Всероссийская онлайн олимпиада по экологии	8 класс/ 5			Победитель 1 место- 2 чел
Участие в межрайонном творческом конкурсе видео открыток «Поздравляю полицейского»	8 класс/ 6 чел.	2 место - 1		
Конкурс регионального медиацентра	8 класс/ 1		1 место	
Районный конкурс творческих работ ко Дню матери «Милая, любимая, родная»	3-9, родители, педагоги/9	1 место - 1		
«Открытка в радость»	5 а			1 место -4 2 место-2
Региональный творческий конкурс «Дорога Жизни» Номинация «Свой рассказ»	Голубчикова Полина 7б		1 место - 1	

о Дороге Жизни в жанре видеоблога»				
Муниципальный конкурс поделок «Елочная игрушка»	1-9/8	2 место – 1 3 место - 4		
Муниципальный конкурс проектных работ «Азбука родного края»		1 место – 1 2 место - 2		
Участие в экодиктанте	8 класс/2 ч			1 место - 1
Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада	8 класс/ 6 ч.			Победитель 1 чел.
ФГОС тест XVI Всероссийская олимпиада, математика ФГОС тест Всероссийский конкурс «Новогодняя викторина»	1 б/ 3			<i>1 место по России – 1 чел</i> <i>2 место по России – 1 чел</i> <i>1 место по России – 1 чел</i>
Региональный творческий конкурс «Дорога Жизни» Номинация «Детский рисунок»	Ефремова Мария 7а		1 место - 1	
Добрые дела	2/1	1 место - 1		
Всероссийский конкурс «Наша планета»	6/1			1 место - 1
Хрустальное сердце Саратовской области. Номинация «Лучший добровольческий отряд»	5 а/12		3 место - 1	

Творческий конкурс «Мой веселый Дед Мороз»	1-7 классы	1 место – 3 2 место – 3 3 место - 6		
Всероссийский конкурс «Безопасность глазами детей 2022»			участие	
Творческий конкурс «Зимние забавы»	3 б / 1			1 место - 1
Творческий конкурс «День Снеговика»	3 б / 1			1 место - 1
Творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	3 б / 1			1 место - 1
Творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта»	3 б / 4			2 место - 4
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	3 в/1			1 - 1
Конкурс проектов по английскому языку «Сам себе переводчик»	8 - 10	1 место – 3 3 место - 2		
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»			1 место - 3	
Русский медвежонок	3-11	1 место – 7 2 место – 3 3 место - 4	1 место - 1 3 место - 2	

Онлайн-конкурс оркестров и ансамблей народных инструментов	3 класс/1		2 место -1.	
Конкурс юных талантов «Новые имена губернии»	3 класс/1		участие	
Областной конкурс инструментального исполнительства	3 класс/1		3 место - 1	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности				1 место - 1
Конкурс «Я читаю о войне»	8 класс		Призёр 2 место -1 чел.	
<i>Учи.ру. Онлайн-олимпиада по математике</i>				<i>1 место - 1</i>
Муниципальные соревнования по ЮДП	7, 8, /24	2 место – 1 3 место -1		
Зональные соревнования среди отрядов ЮДП	8 /12 чел	2 место - 1		
Областной конкурс детского литературного конкурса «Живая земля»	8 / 1		Победитель 1 чел.	
Районные соревнования по дворовому футболу среди обучающихся 5-11 классов.		1 место – 1 2 место – 1		
Муниципальный конкурс видеороликов «Я расскажу вам о войне...»		1 место – 7 2 место - 1 3 место – 4		

Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»		1 место – 1 2 место - 1		
Региональный конкурс «Саратовский край глазами детей»			2 место - 1	
Муниципальный конкурс проектов «Устное народное творчество как наследие русского народа.		1 место - 1		
Муниципальный конкурс проектов по математике		1 место – 2 3 место - 1		
Конкурс «Человек и космос»	1 а, 2 б			1 место - 2
Всероссийский марафон «Наша планета»				1 место
Второй областной открытый творческий конкурс «НА ВОЛЖСКИХ РУБЕЖАХ»	8 класс / 2		3 место - 2	
Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Проект «Мужество жить»	Кириллова Полина 7б		1 место -1	
Региональный конкурс «Саратовский край глазами детей» Номинация «Экскурсия по музею» «Из истории школы»	Голубчикова Полина, Кириллова Полина 7б		Диплом II степени.	
Конкурс «Пасхальный благовест»	1-5	1 место – 4 3 место -1		

Конкурс «Здоровая нация – процветание России»		1 место – 2 3 место - 2		
Конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!»		1 место – 2 2 место - 2 чел.		
Международная олимпиада по литературе для 4 класса	4 б			3 место - 1
Межрегиональный конкурс «Мой авторский проект»	4 б			1 место - 1
Конкурс «Экология-глазами детей»	1 а, 2 а		1 место - 2 3 место - 2	
Конкурс «Мир вокруг нас. Природные явления»	1 а, 2 б			1 место – 1 2 место - 1
Конкурс «Великая Отечественная война»	1 а, 2 б			1 место - 2
Интернет – марафон «Творенья славных дел Петра...»	9 б /2		1 место – 2	
Конкурс «Гордость страны»	2 а/1			1 место - 1
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету русский язык	2 в			1 место - 1
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету окружающий мир	2 в			1 место - 1
		1 место – 43 2 место – 22	1 место – 14 2 место – 4	1 место – 38 2 место – 19

		2 место - 26	3 место - 8	3 место - 3
--	--	-----------------	-------------	-------------

Мероприятия, которые проводились в школе:

1. Литературный турнир «По страницам прочитанных книг»
2. Интеллектуальная игра «Звёздный час»
3. Викторина «Быть грамотным – это здорово!»
4. Диктант «Быть грамотным – модно!»
5. Игра «Я люблю свой язык!»
6. «Собирал человек слова» - интеллектуальная игра.
7. Математический марафон.
8. Своя игра «В мире четырехугольников»
9. Игра «Окружность и круг»
10. Пифагоровы штаны.
11. Игра «Волшебные сундучки»
12. Математическое новогоднее кафе
13. Литературная викторина «Путешествие по сказкам»
14. Своя игра по ИЗО
15. «Разноцветная палитра»
16. Интеллектуальный марафон.
17. Математическая мозаика.
18. Час веселой математики.
19. Игра «Самый умный»
20. Игра-путешествие «По волнам истории»
21. Интеллектуальная квест-игра «То академик, то герой»
22. Последний урок математики в школе
23. Игра «Математический паровозик»
24. Игра «Счастливый случай»
25. Игра «Умники и уксницы»
26. Шахматный турнир
27. Шашечный турнир
28. Турнир «Уголки» и др.

Положительный результат:

Важную роль в поддержании престижа знаний, интеллекта, эрудиции играют предметные недели.

В 2021-2022 учебном году были проведены 3 предметные недели: неделя математики, технологии, предметов обществоведческого цикла.. Обучающиеся школы были постоянными читателями ЦГБ им. А.С. Пушкина систематически посещали мероприятия (беседы, лекции, викторины), которые там проводились. По итогам учебного года можно отметить повышение познавательной активности обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проблемное поле:

Не 100 % охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях интеллектуально-познавательного направления.

Пути решения:

Учителям-предметникам, классным руководителям:

- активизировать работу по проведению внеурочных познавательных мероприятий с обучающимися группы риска.

- разнообразить формы внеурочной работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, муниципальные мероприятия;

- продолжать индивидуальную работу с детьми в области проектно-исследовательской деятельности.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”,
- урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет,
- урок литературы, посвященный 125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева,
- урок истории, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова,
- «Собирал человек слова» - интеллектуальная игра к 220-летию со дня рождения В.И. Даля,
- к 140-летию со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского,
- урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Учителя применяют на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выпускники 11-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ГИА по учебным предметам.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей программы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.

Уже не первый год и в нашей школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива учебного заведения. Анализируя работу ученического самоуправления в школе, хочется отметить позитивное развитие, хотя выполняются еще не все его функции. В каждом классе работает классный орган ученического самоуправления. Согласно положению об ученическом школьном **самоуправлении** в школе работает Совет старшеклассников. Ученический Совет является организаторами многих общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Всё больше мероприятий ребята проводят самостоятельно. Почти все мероприятия были организованы и проведены на хорошем и высоком методическом уровне. В текущем учебном году при проведении школьных праздников и конкурсов использовались ИКТ – технологии. Практически для всех мероприятий готовились компьютерные презентации. Особо хочется отметить такие мероприятия как: «День учителя», «День матери», КТД «Новый год», Смотр строя и песни, КТД «День Победы».

Ребята из школьной медиагруппы ведут странички в социальной сети Вконтакте, рассказывая о школьной жизни.

Важной работой школьного самоуправления являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным мероприятиям школы мы относим следующие:

- День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в читатели
- День Самоуправления
- День Учителя

- Новый год
- Смотр строя и песни
- Последний звонок
- Выпускной вечер и т.д.

Подготовка и проведение мероприятий силами учащихся способствовали воспитанию интереса к истории Отечества, развитию творческих способностей учащихся, сплочению классных коллективов. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся.

Положительный результат: решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы.

Проблемное поле:

Из-за санитарно-эпидемиологических ограничений некоторые традиционные мероприятия были не проведены./День самоуправления/

В целом, работа школьного самоуправления в 2021-2022 учебном году может быть оценена как удовлетворительная. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в следующем учебном году. Предложения по совершенствованию работы:

- продолжать совершенствование методов работы ученического самоуправления (научить быть организаторами своей жизни в школе);
- продолжать формирование у обучающихся сознательной дисциплины и привитие навыков культурного поведения;
- Задачи на 2022-2023 учебный год:
- активизировать работу Совета старшеклассников через РДШ
- продолжать развитие школьных традиций;
- продолжать создание условий для развития творческих возможностей личности.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе действуют клуб «Вместе», клуб «Светофорик», РДШ, волонтерские отряды «От сердца к сердцу» и «Добрые сердца».

В 2021-2022 учебном году читательский клуб «Вместе» работал в прежнем составе, клуб работал по утвержденной программе. Все поставленные цели и задачи были достигнуты. Каждое заседание было построено с учетом читательских интересов детей и направлено на развитие любви к чтению, воспитание нравственных ценностей с помощью литературных произведений.

В начале учебного года участники клуба активно участвовали в сетевых викторинах, конкурсах, квестах, познавательных литературных играх, предлагаемых библиотечными сообществами. Приняли участие:

- во Всероссийском конкурсе «Творчество А.С. Пушкина», заняв 7 место по России.
- во Всероссийском конкурсе «Наша планета», - I первое место среди сверстников России.

За отчетный период было проведено 9 тематических встреч – заседаний, таких как: «Наша жизнь невозможна без отношений с другими людьми», «Мир моих увлечений», «Фольклорные посиделки» и др.

Положительная динамика уровня читательского интереса ребят, их любознательности, активности, потребности читать наблюдалась при подготовке литературных гостиных «К юбилею писателя». /Вениамина Каверина, Н.А. Некрасова, К.Г. Паустовского/

Члены клуба – постоянные организаторы школьного мероприятия для первоклассников «Посвящение в читатели». Они подготовили будущим читателям памятки – правила «О поведении в библиотеке» и «Об обращении с книгой», выступили на празднике в роли сказочных героев.

Провели рейды по сохранности учебников в начале года и по итогу на конец года. Выяснилось, что наиболее бережное отношение к учебникам наблюдается у ребят начальной школы. Ребятам среднего звена рекомендовано подклеить и обернуть учебники.

В течение года участвовали в акциях, организовывали дни чтения, обзоры детских журналов, мастер – класс «Открытка для мамы», участвовали в различных конкурсах, а также мероприятиях, проводимых ЦБ им. А.С. Пушкина.

Результаты:

- III место в Муниципальном конкурсе поделок «Ёлочная игрушка»;
- II место в общешкольном конкурсе Символ года /номинация «Поделка»/;
- II место в общешкольном конкурсе Символ года /номинация «Рисунок»/;
- Призеры общешкольного конкурса фотографий «Саратов в объективе фотокамеры», посвященного 85 - летию Саратовской области;
- Участник десятой юбилейной детско - юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2022», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей;
- Участники общешкольной выставки картин «Радуга талантов».

Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» работал по направлениям: социальное, патриотическое, культурно- просветительское, событийное и медиаволонтерство.

На портале <https://dobro.ru/> зарегистрирован 9 обучающихся.

Ребята из волонтерского отряда активно участвовали в различных мероприятиях. О всех своих делах они регулярно рассказывали на своей страничке в ВК.

Значимые проекты и акции:

1. Муниципальная благотворительная акция "Подари тепло!"

2. Культурный марафон «Книжная радуга детства»
3. Муниципальная благотворительная акция "Новогодняя поделка добра".
4. Муниципальная акция "Покормите птиц зимой!"/ сертификаты + часы в эл.книжку волонтера – по окончании акции.
5. Всероссийская акция "Чеховские волонтеры, или Дети читают детям" – 2022» - «Каштанке -135»/ сертификат.
6. III Всероссийская акция «Читаем о блокаде»/ сертификат.
7. Организовали школьную акцию по сбору крышек от Пэт-бутылок. В ходе акции было собрано почти 4000 крышек.
8. Участниками онлайн-акции «Спортивный флешмоб», организаторами которого стали волонтеры отряда Очень Добрые Дети СОШ № 474 Выборгского района Санкт-Петербурга./ сертификаты.

В феврале 2022 года проходила VI общероссийская акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля во многих странах мира. Активисты приняли участие в данной акции и подарили книги Самойловской районной детской библиотеке.

10 февраля 2022 года активисты отряда стали участниками торжественного открытия Пушкинской декады «Дорога к Пушкину», посвященной 185-летию со дня смерти поэта с онлайн-трансляцией на Youtub-канале. Трансляция велась из конференц – зала ГУК «ОБДЮ им. Пушкина» г. Саратова.

В марте 2022 года стали волонтерами в рамках работы благотворительного фонда «Старость в радость». 10 открыток, изготовленных своими руками, были отправлены почтой в Ростовскую и Омскую область одиноким женщинам, жительницам престарелых домов.

В апреле – мае 2022 года приняли участие в муниципальной акции «Красота родного края».

Записали три видеоролика ко Дню Победы. 9 мая 2022 года организовали и провели на Красной площади акцию «Георгиевская ленточка» и «Открытка Победы». Приняли активное участие в десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу — 2022» (номинация "Декоративно-прикладное искусство")

Записали видеоролик к Дню защиты детей.

В школе с 2019 г. открыто первичное отделение РДШ. Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

В этом году проводились тематические классные часы:

- Школьный конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
- «Маленькие тайны большой профессии»
- «Профессии все хороши – выбирай на вкус»
- «В мире профессий. Профессия - лесник»
- «В мире профессий. Профессия – полицейский»
- «В мире профессий. Профессия – врач»
- «В мире профессий. Профессия - Кондитер»
- «Поговорим о профессиях»,
- «Редкие профессии»,
- квест-игра по профориентации для 1-4 классов «Знатоки профессий»
- Ярмарка профессий - информационный час
- Книжная выставка – «есть такая профессия – Родину защищать»
- «Кому, что нужно для работы»
- Чтение рассказов о труде
- «Мир моих интересов»,
- «О профессиях разных, нужных и важных»,
- «Моя мечта о будущей профессии».
- Проекты «Профессии моих родителей»
- Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией «Повар»
- «Знакомство с профессиями здравоохранения»
- Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнём».(беседа о профессии пожарного)
- Классный час «Путешествие в мир профессий»
- Беседа «Кто работает в музее?»
- Народные умельцы, Художник в жизни,
- Хотим быть....
- «Время диктует профессию» встреча с родителями.
- «Дело мастера боится»
- «Кем быть?»
- Кл. час «Мир профессий»
- Конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий»;

- Просмотр фильмов на портале Проектория - «Кулинарное дело», «Цирковое и эстрадное искусство».

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

Проведены классные часы: «В мире профессий», «Поговорим о профессиях», «Экскурсия в мир профессий», «Своя игра», «Угадай профессию», «Кем быть?», «Профессия полицейский» «Кем быть», «Труд красит человека», «Знание – сила», «Ключи к успеху».

Общешкольный конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий», для 5-7 классов Игра-интеллектуальный марафон «В мире профессий»;

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Участвовали:

- Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний – 2021»
- Муниципальный профориентационный конкурс детского творчества «Калейдоскоп профессий»- призовые места
- Областной профориентационный творческий конкурс «Профессии завтрашнего дня»- сертификат участника
- во Всероссийской неделе финансовой грамотности.
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности.
- «Урок цифры» по теме «Исследование кибератак»
- встреча с обучающимися Саратовского музыкального училища.
- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- Диагностика «Определение типа будущей профессии»
- Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения
- Диагностика «Готовность учащихся к выбору профессии»
- Предварительный опрос о дальнейшем обучении
- ПроеКТОрия
- Шоу профессий

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов. В 2021-2022 учебном году с обучающимися 9-го класса в рамках кружковой деятельности проведены занятия по программе предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Г. Резапкина). Выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. Обучающиеся ознакомлены с полученными результатами диагностики. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации обучающихся 9-х классов и даны рекомендации о выборе дальнейшего профессионального маршрута

В сентябре 2021 г. с обучающимися 11 класса проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей. Обучающиеся ознакомлены с результатами диагностики.

На базе 11 класса работал Агрокласс от СГАУ имени Н.И. Вавилова.

На протяжении 2021-2022 года проводилась целая система профессионально направленных встреч с представителями ВУЗов и колледжей: беседы с преподавателями Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова, Балашовского филиал СГУ, СГТУ, Балашовского техникума механизации сельского хозяйства, ГАПОУ СО «Калининский техникум агробизнеса», встречи с бывшими выпускниками, студентами военных ВУЗов.

Классные руководители проводили классные часы, в том числе уроки Проектории, на которых рассказывалось о различных сторонах той или иной профессии, показывалась связь между профессиями и профилями обучения. Всероссийские **открытые уроки** - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "**Проектория**". Портал профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» - один из крупных порталов, направленных на раннюю профориентацию.

Цель уроков – создание для школьников стартовых возможностей в отечественной науке и экономике, формирование резерва новых кадров для обеспечения конкурентоспособности государства.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»/248 ч./

В течение года была организована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях г. Саратова.

Выпускники школы посетили Дни открытых дверей в ВУЗах, колледжах. На родительских собраниях и классных часах 9,11 классов, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Предложения по совершенствованию работы: усилить работу по профориентации в 5-8 классах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) 1 сентября, День Учителя, КТД «Новогодний переполох», «23 февраля», «8 марта», «Поздравляем С Днём рождения», «Права и обязанности школьников», уголок здоровья, уголок ПДД, профориентация.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; / тематические выставки рисунков «Я рисую маму солнечным лучом», «Права человека глазами ребёнка», «К 230-летнему юбилею С.Т.Аксакова «И расцвел цветочек аленький», выставка картин «Радуга талантов» и др./

- фотовыставки «Осень в объективе», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- персональные выставки учащихся, педагогов и родителей. /выставки поделок «Мамины руки», «Персональная выставка работ из папье-маше Безруковой Оксаны Анатольевны»;

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1, 5, 10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный педагог - психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В течение учебного года систематически проводились беседы, индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения,

режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между школьниками. В зависимости от возрастной категории обучающихся в классах организовывались встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН, КДН), различного рода лекции, тематические родительские собрания, целевые беседы. В ходе лекций, бесед родителям предлагались памятки с рекомендациями и советами, демонстрировались видеоматериалы, презентации. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее: высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом выявлен у 88 % родителей.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. Досуг данной категории детей находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей. Большую консультативную и профилактическую помощь родителям оказывали школьный психолог и социальный педагог в соответствии с планом по работе с семьёй.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что во всех классах более 50% родителей посещают классные собрания. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия для родителей - это День матери /записывались видеопоздравления/, Новый год, 23 февраля и 8 марта, выпускные вечера.

Положительный результат:

- взаимодействие педагогов с родителями учащихся осуществляется в системе
- при проведении в школе общешкольных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками праздников. Такое сотрудничество является успешным залогом воспитательной работы.

Предложения по совершенствованию работы:

- Повысить активность и эффективность сотрудничества с родителями по обучению и воспитанию детей.
- Вовлекать в учебно-воспитательный процесс мужскую половину семьи, т.е. пап;

- Усовершенствовать формы работы: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями–предметниками, работающими в данном классе.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей из года в год продолжает оставаться центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд постоянно пополняется. Краеведы нашей школы продолжают собирать материал о ветеранах Великой Отечественной войны, выпускниках школы.

Для эффективной и планомерной работы школьного клуба «Краевед» в 2021-2022 учебном году были определены цели: создание пространства для воспитания, обучения и социализации учащихся, развития у них навыков поисково-исследовательской работы, коммуникативных компетенций, поддержки их творческих способностей, формирования у школьников интереса к истории школы и родного края, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Работа школьного клуба тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, занятиями объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

На школьном сайте выделена отдельная страничка музея. Сайт активно задействован в работе музея, что позволяет расширять пространство музея, делать его экспозиции и материалы доступными для всех желающих, сохранять фотоматериалы, видеоматериалы, проекты, новости о жизни музея. Материалы сайта систематически обновляются.

Одна из важнейших задач педагогов и учащихся – работа с фондами, организация правильного хранения музейных экспонатов, оформление экспозиций. Школьники ведут учет экспонатов, систематизируют найденные материалы, работают над созданием новых разделов экспозиции.

Фонд музея постоянно пополняется новыми предметами. На учет в инвентарной книге и в электронном каталоге за 2021-2022 учебный год поставлен 34 предмета. На 1 июля 2022 года на учете в музее находится свыше 2120 предметов основного и вспомогательного фондов.

Использование музейных предметов в урочной и внеурочной деятельности даёт возможность представить местную историю в контексте таких предметов как родной русский язык, родная русская литература, история, обществознание, литература, география, окружающий мир, история и культура Самойловской земли, технология, изобразительное искусство и даже информатика и физическая культура.

Музей живёт насыщенной жизнью. Помимо традиционных экскурсий, проходит много мероприятий различного формата: музейные уроки, беседы, встречи, уроки мужества, семинары, выставки, конкурсы, интерактивные занятия.

В течение учебного года проводились следующие экскурсии в музее школы:

1. Обзорные экскурсии - 4
2. Школьные годы чудесные - 1
3. Блокада Ленинграда – 1
4. О Ладоге из моего посёлка - 2
5. Труженики тыла. Сталинград – 2
6. 3 декабря – День Неизвестного солдата - 1
5. Народное творчество - 3

На данных экскурсиях и занятиях побывало 229 человек.

Проводилась работа по систематизации по тематическим папкам огромного количества фотографий для размещения в будущем на сайте школы.

Также в разработке находится электронная версия книги Почёта школы. На сайте музея планируется опубликовать летопись медалистов школы.

Занятия в клубе «Краевед» позволяют учащимся овладеть навыками музейного дела и журналистики, познакомиться с такими профессиями как экскурсовод, архивист и экспозиционер, журналист, видеооператор. Они учатся проводить поисковую и исследовательскую работу, учатся проектной деятельности и презентации готового продукта. Узнают о том, как правильно вести учет музейных предметов, их описывать и хранить, оформлять экспозиции, составлять экскурсии и пешеходные маршруты, проводить опросы, брать интервью, писать заметки, снимать видео.

В течение 2021-2022 учебного года члены клуба принимали активное участие как в школьных, так и в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и проектах:

дата	мероприятие	результат
ноябрь, 2021	Общешкольный фотоконкурс «Осень в твоём объективе»	победитель
декабрь, 2021	Музыкально – поэтический марафон «Над Волгой матушкой великой огни Саратова горят» к 85 – летию Саратовской области	Диплом участника
январь, 2022	Региональный творческий конкурс «Дорога Жизни» Номинация «Свой рассказ о Дороге Жизни в жанре видеоблога»	победитель
январь, 2022	Региональный творческий конкурс «Дорога Жизни» Номинация «Детский рисунок»	победитель
май, 2022	Муниципальный конкурс видеороликов «Я расскажу вам о войне»	победитель
май 2022	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Проект «Мужество жить»	победитель
май 2022	Региональный конкурс «Саратовский край глазами детей» Номинация «Экскурсия по музею» «Из истории школы»	Диплом II степени
май, 2022	III региональный заочный конкурс фоторабот «Весенние краски природы»	Сертификат участника

Публикации о работе клуба 2021 - 2022 учебном году:

Статья «Музейная педагогика – как инновационная педагогическая технология» в Международном центре образования и педагогики. Сертификат Орловой Т.С. 23 мая 2022 г. Москва.

Статья к 100 – летию пионерской организации в районной газете «Земля самойловская» от 28.05.2022 г.

Школьный музей – это образовательное и воспитательное пространство, которое позволяет учащимся развивать свои способности, пробовать силы, приобретать знания и умения, самостоятельно использовать их в практической деятельности, реализовывать свой творческий потенциал. Музей учит работать индивидуально и в команде, ставить перед собой цели и достигать их, представлять готовый продукт. Школьный музей обладает уникальной возможностью поддерживать связь времен, так как в школе обучалось и обучается не одно поколение детей семей, проживающих в микрорайоне школы. Использование возможностей школьного музея, как во внеурочной деятельности, так и на уроках, позволяет вырабатывать у ребят чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей школы, города, своего Отечества, побуждает интерес к истории нашей Родины.

В жизни школьного музея принимают участие учащиеся, учителя, родители, выпускники и гости школы, учащиеся образовательных учреждений Самойловского муниципального района и социальные и различные организации.

Социальные партнёры музея:

№ п/п	Наименование организации:	Предмет и формы сотрудничества:
1	Самойловский краеведческий музей филиал государственного учреждения культуры «Саратовский областной музей краеведения»	Обмен опытом, совместное проведение мероприятий, участие в проектах, конкурсах, методическое сопровождени, рекомендации, обучающие занятия для экскурсоводов школьного музея, экскурсии, работа с документами и фотографиями музея.
2	Самойловский филиал государственного архива Саратовской области	Обмен опытом, работа с архивными материалами.
3	Муниципальное учреждение редакция самойловской районной	Работа с материалами архива редакции, печатной литературой, освещение жизни музея на страницах газеты.

	газеты «Земля самойловская»	
4	Школьные музеи, музейные комнаты и уголки Самойловского района	Экскурсии для обучающихся школ района, работа с документами и фотографиями музея, обмен краеведческим фондом
5	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека имени А.С. Пушкина»	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов
6	Администрация Самойловского муниципального района Саратовской области	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, создание социальных проектов

Работа с фондом музея включает сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов основного и вспомогательного фондов по разделам музейной экспозиции.

Основные формы и методы деятельности:

- поисковые выезды и выходы на местность (походы, экскурсии), совместная деятельность педагогов со школьниками и их родителями, жителями села по сбору музейных предметов;

- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом; опрос и анкетирование местных жителей, родственников, дарителей, специалистов для определения и описания музейных предметов, их регистрации в инвентарной книге музея.

В этом учебном году более детально обучающимися вместе с руководителем краеведческого клуба Орловой Т.С. были изучены и оформлены в виде проектов следующие темы и экспонаты:

- история возникновения лаптей,
- открытки советского времени к различным праздникам,
- ремёсла России,
- история рушника,
- русский костюм

Планируется продолжение изучения данных музейных предметов с написанием исследовательских работ.

За отчётный период музей пополнялся новыми экспонатами в количестве - 34 шт.

Музейные предметы основного фонда собираются целенаправленно согласно основной краеведческой теме и названию музея, а также темам индивидуальных краеведческих исследований обучающихся. Для

экспонирования музейных предметов организуются постоянные и временные тематические выставки. За учебный год было оформлено:

- 3 постоянные выставки, которые стали разделами музейной экспозиции («Есть такая профессия», «История школы», «Предметы быта»);

- 3 временных выставки ко Дню Неизвестного солдата, к 100 – летию создания пионерской организации, а также выставка по творчеству народов России.

Положительный результат:

Анализ проделанной работы за 2021-2022 учебный год показывает, что школьный клуб «Краевед» в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному краю, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Предложения по совершенствованию работы:

1.Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2.Активизировать работу школьного клуба, заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям.

3. Активизировать работу по пополнению фондов музея.

4.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Анализ деятельности группы продленного дня

В 2021-2022 учебном году в целях создания условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения учащихся была организована работа группы продленного дня (ГПД) по присмотру и уходу за детьми.

Работа группы продленного дня определялась Положением о группе продленного дня по присмотру и уходу за детьми, должностной инструкцией воспитателя ГПД, рабочей программой и календарно-тематическим планированием воспитателей.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года издан приказ о создании ГПД для учащихся 4 классов, руководителем группы назначен воспитатель. Работа групп осуществлялась после учебных занятий.

Количественный состав групп в течение учебного года не изменялся, режим работы и расписание занятий групп были доведены до сведения родителей.

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в кабинете №10 и №11. В кабинетах были созданы зоны для самоподготовки и отдыха учащихся. Утвержденные директором школы графики работы ГПД отражали рационально

организованный режим дня учащихся: питание, прогулка на свежем воздухе, самоподготовка, кружковая работа или подвижные игры.

Работа, проводимая в ГПД, ежедневно отражалась в журнале. Для отслеживания уровня развития и обучения учащихся, определения индивидуального подхода к каждому ребёнку осуществлялось постоянное взаимодействие воспитателя с классными руководителями 4 классов, родителями (законными представителями).

Воспитательная работа в группе была организована по направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Проводимые занятия и мероприятия были направлены на воспитание чувства дружбы, отзывчивости, культуры поведения в школе, формирование эстетических взглядов.

В игровой форме проводились развивающие викторины, конкурсы, соревнования, помогающие ученикам закрепить изученный материал на уроках. Отгадывание и составление загадок, разгадывание и придумывание ребусов, выполнение развивающих заданий, способствовало развитию логического и образного мышления, смекалки. Для создания ситуации успеха воспитателем использовались приемы убеждения, поощрения, порицания, заинтересованности, объяснения.

В течение учебного года проведены:

- Беседы: «Крепкие зубы- залог здоровья», «Твой внешний вид», «Я и мои одноклассники», «Причины пожаров», «Правила хорошего тона», «Вредные привычки», «Охрана природы» и т.п.,
- Экскурсии «Раз цветочек, два цветочек», «Птичья столовая», «Книжный мир» и т.д.
- Викторины «Наша безопасность», «Пешеход», «Все обо всем» и другие;
- Конкурсы «Снежные скульптуры», «Поле чудес», «Рыцарский турнир»

Во время чтения книг вслух, развивались навыки общения, умения строить речевое высказывание, слушать и понимать других, высказывать свое отношение к прочитанному. Динамические игры в классе и подвижные игры на воздухе способствовали снятию статического напряжения учащихся. Во время прогулок на свежем воздухе воспитателями проводились игры «Третий лишний», «Путаница», «Съедобное-несъедобное», «Пустое место» и т.п.

Развитие наблюдательности, экологической культуры осуществлялось через экскурсии и беседы о бережном отношении к природе, наблюдения за изменениями в природе.

Для формирования культуры поведения школьников проводились беседы коллективного и индивидуального характера («Я пешеход», «Я пассажир», «Я среди других», «Вежливые слова на каждый день» и т.п.).

Привитие навыков дежурства, контроль за соблюдением личной гигиены и организации рабочего места способствовали развитию навыков самообслуживания.

В организации содержательного досуга с воспитанниками помогал школьный библиотекарь.

В работе ГПД воспитатель опирался на краеведческую работу. Беседы: «Самойловские традиции», «Рассказ старой груши»,/презентация/, «История возникновения посёлка», «Символика Самойловского района». Ребята работали над проектом «Экскурсия по родному посёлку». Были проведены такие мероприятия: игра «Поле чудес» /о геральдике/ игра «Мои друзья обо мне» и др. Воспитатель отработывал с детьми в игровой форме ПДД: игра «Правила ПДД», истории дорожных знаков, загадки по теме ПДД и др.

Проблемное поле: не регулярно проводились прогулки на свежем воздухе, не проведены ни одного открытого мероприятия.

Выводы: Основные цели и задачи, поставленные в этом учебном году, были выполнены успешно, но хочется обратить свое внимание на работу с родителями и повышению качественного, самостоятельного выполнения домашнего задания. Продолжать воспитывать в детях такие качества, как умение радоваться успехами друг друга, сопереживать неудачи, формировать устойчивое эмоциональное развитие-веру в себя, свои силы.

Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Огромная роль в нашей школе отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе большая часть учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взрослеть, самостоятельно осваивая мир. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, классных руководителей и преподавателей физического воспитания. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости,

прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Летние каникулы имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников. В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В нем поправляли здоровье 40 человек.

Основная цель организованного отдыха детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием - создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей, предупреждение правонарушений учащихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

В режим работы входили музыкальные занятия, спортивные игры, соревнования, занятия по интересам (оригами, лепка, игры в шашки, домино), походы в библиотеку, экскурсии. Регулярными были беседы о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, этикете, много мероприятий было посвящено патриотическому воспитанию. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием и организацией каждого дня.

2 обучающихся нашей школы отдыхали в этом году в летнем оздоровительном лагере «Голубая ель» Аркадакского района.

На работу с оплатой от ЦСЗН, по благоустройству поселка, было трудоустроено 53 человека. Все ребята работали хорошо.

Да, не все дети могут отдохнуть сегодня в летних оздоровительных учреждениях. А это ведёт к ухудшению здоровья детей, росту правонарушений, как среди несовершеннолетних, так и по отношению к ним, а также к детскому травматизму. За лето дети, не попавшие в лагерь и оказавшиеся предоставленными самим себе, совершают треть всех подростковых правонарушений. В целях пропаганды здорового образа жизни и ПДД каждый классный руководитель в обязательном порядке прежде чем отпустить ребёнка на каникулы проводит профилактическую беседу, знакомит со статистикой в поселке. В каникулярное время большую помощь учителю оказывают родители. Многие родители проявляют искренний интерес к делам, их волнует, чем живут дети в школе. Искренняя заинтересованность родителей делами школы, сотрудничество друг с другом и с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей делает процесс воспитания более эффективным.

Анализ работы МО классных руководителей за 2021- 2022 учебный год.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 24 классных

руководителя, из них -10 –начальная школа (1-4), 10–среднее звено (5-8 кл.), 4 -старшие классы (9 -11)

Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя».

Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- создание условий для организации информационно-методической помощи классным руководителям;

-способствовать активному включению классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;

-совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;

-обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

-способствовать развитию творческих способностей педагогов ОУ.

За учебный год было проведено 4 заседания ШМО.

Сроки	Темы заседаний	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь.2021	<p>Заседание № 1</p> <p>Организационное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и обсуждение программы воспитания. 2. КТП воспитательной работы на 2021-2022 уч. год. 3. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. 	Методический семинар	Серикова Л.А.
Ноябрь 2021	<p>Заседание № 2</p> <p><u>Методическая тема:</u> «Совершенствование воспитательной работы классных руководителей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация 	Практический семинар	Каземирова М.А.

	<p>учащихся пятого класса в школе: наблюдение за адаптацией детей в классе. Игры и тренинги на сплочение коллектива»</p> <p>2. Использование Google – сервисов, как форма работы классного руководителя</p>		Дудникова И.Е..
Февраль 2022	<p>Заседание № 3</p> <p><u>Методическая тема:</u> «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий».</p> <p>1. Кл. час «Редкие профессии»</p> <p>2. Кл. час «В мире профессий. Профессия лесник»</p> <p>3. Кл. час «Плод добрых трудов славен»</p> <p>4. Кл час «Берегите глаза»</p> <p>5. Кл. час «Имею право»</p>	Практический семинар	<p>Белоцерковская О.Н.</p> <p>Ушакова В.И.</p> <p>Каземирова М.А.</p> <p>Быкова И.В.</p> <p>Манжосова Т.А.</p>
31.05.2020	<p>Заседание № 4</p> <p><u>Методическая тема:</u> «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание».</p>	Практический семинар	<p>Духнова Е.А.</p> <p>Глухова А.В.</p> <p>Близнецова Н.В.</p> <p>Кондратьева Н.Л.</p>

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей,

развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, кл. руководители показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Большое воспитательное воздействие на учащихся по-прежнему имеет классный час, как одна из основных форм общения классного руководителя с учащимися. Однако порой классные руководители недооценивают воспитательное значение классного часа, превращая классный час в монологи, чтение нотаций или часы подготовки к школьным мероприятиям, где заняты, бывают, как правило, лишь отдельные учащиеся, а не весь классный коллектив.

В школе проведено анкетирование. В результате анкетирования учащихся выяснено, что классные часы проводятся регулярно, за некоторым исключением.

Утверждения	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»	10	11
Классные часы проводятся регулярно по расписанию.	100	100	100	63	62	90,5	100	95,5	96,5	100	100	100	94,2	89,2
Я принимаю участие в подготовке и проведении классных часов.	60	32,2	61,2	25,3	25,2	87,5	61,5	68,6	78,8	68,7	71,2	67	70,5	75,2
От классного руководителя я получаю информацию о правилах личной безопасности.	100	93,2	92	87,5	76,4	100	75,2	81,6	76,4	100	100	100	100	96 %
От классного руководителя я получаю информацию о вредных для здоровья привычках.	100	84,5	87,5	80,5	76,4	100	100	83,6	70,5	100	100	100	93,3	86 %
На классных часах я изучаю основы правовой культуры.	84,2	52,2	81,7	68	71,2	87,5	85,5	89,4	73,2	88,3	95	93,7	73,3	72 %

Если возникает конфликт или противоречия с одноклассниками и я обращаюсь к классному руководителю.	100	100	92	81,7 5	52,6	87,5	85,3	54,7	55,9	72,4	72,4	52,6	28,5	28 %
Если возникают трудности в общении с учителями предметниками, я обращаюсь за консультацией к классному руководителю.	92	92	92	62,5	68,4	75	74,1	62,2	62,4	62,3	60,2	68,7	67,5	47 %
Классный руководитель чаще подбадривает и хвалит меня, чем бывает недоволен моими поступками.	96	75,3	92	100	89,4	92,6	89,4	58,3	76,4	100	100	93,7	93,3	74 %
Классный руководитель всегда тактичен и вежлив.	100	100	100	100	98,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Анкетирование проведено с 5 по 11 классы. В анкетировании приняло участие 283 человека.

По школе средний показатель проведения классных часов составляет 92,2 %.

Выводы. Классные часы в школе проводятся регулярно.

Обучающиеся принимают участие в подготовке и проведении классных часов, но в 5 «б», 6 «б», 6 «в» процент обучающихся ниже, чем в остальных классах. Обучающиеся регулярно получают информацию о вредных привычках, правилах личной гигиены и правовых основах. Если возникают конфликты с одноклассниками, то меньшего всего обучающихся обращаются к классному руководителю в 10-11 классах. При урегулировании конфликтов с учителями-предметниками меньше всего учащихся обращаются за помощью к классному руководителю в 10-11 классах.

По-прежнему сложно проводить заседания МО классных руководителей из-за загруженности педагогов и работы школы, что сказывается на эффективности работы.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения пед. мастерства классных руководителей.
2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного

руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом на 2022-2023 учебный год ставится задача:

Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- активизировать работу Совета старшеклассников через содержание мероприятий в РДШ, привлекать обучающихся старших классов к просветительской деятельности в младших классах; продолжать развитие школьных традиций;

- продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, добиваться более высоких результатов; продолжать усовершенствование методов работы с детьми, имеющими средний и низкий уровень физического развития; усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в спортивные секции;

- создать на базе школы спортивный клуб;

- обеспечить сознательное усвоение детьми правил дорожного движения и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке; продолжать совершенствование форм и методов работы по данному направлению.

продолжить работу по правовому воспитанию обучающихся

Анализ реализации адаптированных образовательных программ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений

деятельности системы образования. Сеть образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, сохранена и развивается с учетом запросов детей и родителей.

С 1 сентября 2016 года все дети с ограниченными возможностями здоровья начали обучение по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи ОУ :

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
 - организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
 - сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
 - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Все вышеперечисленные задачи наше образовательное учреждение старается реализовать в полном объеме. Для детей с ОВЗ создаются все условия, чтобы они чувствовали себя равноправными участниками образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» 2021 – 2022 уч.г. обучалось по адаптированным программам 3 ребенка с ОВЗ.

Анализ условий реализации основных образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с руководством работающий над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения. Главное в отношениях «администрация - педагоги» – взаимоуважение и демократичность. В образовательном учреждении созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик. Общая численность работников МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 73 человек:

№/п	Должность	Штатные единицы
1	Директор школы	1
2	Заместитель директора по УВР	2
3	Заместитель директора по ВР	1
4	Заместитель директора по АХЧ	1
5	Заместитель директора по ИТ	1
5	Учителя	31
6	Воспитатель ГПД	2
7	Воспитатель ГДО	3

8	Педагог –психолог	1
9	Педагог - библиотекарь	1
10	Учитель – логопед	1
11	Обслуживающий персонал	28

Сведения о стаже работы специалистов

п/п	№ стаж работы	количество педагогических работников
1	от 0 до 2 лет	4
2	от 2 до 5 лет	2
3	от 5 до 10 лет	7
4	от 10 до 20 лет	12
5	20 и более лет	20

Данные, занесенные в таблицу, показывают, что в школе работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 10 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.

Образовательный уровень специалистов школы

Достаточно высок образовательный уровень специалистов. Этот факт подтверждается данными в таблице.

п/п	№ Образование	всего человек
1	высшее педагогическое	46
2	среднее профессиональное	1

Квалификационные категории специалистов школы.

№п/п	квалификационная категория	всего человек
1	высшая	10
2	первая	20
3	без категории (соответствие занимаемой должности)	9

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Педагогический коллектив образовательного учреждения проходит курсовую подготовку в СОИРО и дистанционно в других учреждениях. В 2021 – 2022 уч. г. прошли курсовую подготовку – 18 педагогов.

Ежегодно, за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, педагоги награждаются грамотами различного уровня. В образовательном учреждении работают педагогические работники, которые имеют следующие награды:

«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	Благодарность Губернатора Саратовской области	Почетная грамота отдела образования администрации Самойловского муниципального района
2	5	4	11	1	15

В образовательном учреждении продолжают свою педагогическую деятельность 10 педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогов работающих в МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» - 48 лет.

Важными слагаемыми, обеспечивающими продуктивность работы школы, являлись:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Целенаправленная работа педагогического коллектива по методической теме школы: «Учебно – воспитательному процессу школы-личностно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения».
3. Результативность проведенных педагогических советов, а также
 1. Повышение квалификации учителей (15 человек)
 2. Работа с родителями. Прошли запланированные общешкольные родительские собрания.
 3. Кропотливая работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с детьми с ОВЗ.
 4. Продуктивная работа по подготовке к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классе.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога МБОУ «СОШ №1 р. п. Самойловка» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году цель психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения заключалась в создании условий для полноценного развития личности школьников, для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию способностей школьников.

- Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

- Проводить психопрофилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительскую работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

- Содействие в приобретении психологических знаний необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса.

Виды деятельности: - психологическое просвещение; - психологическая профилактика; - психологическая диагностика; - психологическая коррекция; - консультативная деятельность; - организационно-методическая деятельность.

Направления деятельности: определение готовности к школьному обучению; психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.); ФГОС СОО (10-11 кл.) сопровождение процесса адаптации в 1, 5, 10 кл.; профориентационная работа 9 кл., 11 кл.; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, обучающихся; сопровождение обучающихся 9 кл., 11 кл., к государственной итоговой аттестации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся категорий: СОП и т.д.; психолого-педагогический мониторинг: 4 кл., 9 кл., 11 кл.; беседы и консультации с педагогами, родителями и обучающимися по результатам диагностики и запросу; психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, работа с обучающимися с ОВЗ; деятельность по запросу /работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа по запросу/.

В психолого-педагогической работе использовались методы низкого и высокого уровня формализации (в зависимости от поставленных целей и задач).

В 2021-2022 учебном году было выполнено:

Группы дошкольного образования

В 2021-2022 учебном году в группах дошкольного образования «Гномики» и «Звездочки» проведена диагностика психических процессов. Методический инструментарий: экспресс-диагностика в детском саду «Павлова Н. Н., Руденко Л.

Г.). На основе анализа выполненных субтестов определялся общий уровень развития воспитанника ГДО.

В мае 2022 года в ГДО поведена диагностика готовности к школьному обучению. Методический инструментарий: ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

С воспитанниками группы дошкольного образования проводились коррекционно-развивающие занятия, использовались программы: Локалова Н. П., Локалова Д. П. «Готовимся к школе» (60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников); Холодова О. А. «За три месяца до школы»; Клащус Н. Г., Кобзева Е. М., «Учиться? Легко! (программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет к школе); 30 занятий для успешной подготовки к школе.

1 класс:

В сентябре 2021 г. в 1 классе была проведена диагностика по определению готовности к школьному обучению обучающихся 1 кл., в работе приняли 70 обучающихся. Использовалась методика Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Были получены следующие результаты (общие по 1 кл.):

I уровень	Готовность к началу регулярного обучения	71,9 %
II уровень	Условная готовность к началу обучения	21,0 %
III уровень	Условная неготовность к началу обучения	3,5 %
IV уровень	Неготовность к началу регулярного обучения	3,5 %

В октябре 2021 года и в мае 2022 г. проведена диагностика процесса адаптации обучающихся 1-го класса. Использовалась методика Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськина Е. С., Бальбот Т. В.). Анализируя полученные данные можно говорить о том, что 95,7 % обучающихся 1 класса успешно адаптировались к школьному обучению.

В течение 2021-2022 уч. г. с обучающимися 1 кл. проводились коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 1 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др.

2 класс:

В 2021-2022 учебном году во 2 классе проводилась диагностика учебной мотивации, самооценки и сформированности вербально-логического мышления.

В течение учебного года в 2 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др.

3 класс:

В 2021-2022 учебном году в 3 классе проводилась диагностика учебной мотивации, самооценки и сформированности вербально-логического мышления.

В течение учебного года в 3 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др..

4 класс:

В марте-апреле 2022 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования по приказу Министерства образования Саратовской области. Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований предоставлены администрации школы.

В 2021-2022 учебном году в 4 классе проводилась диагностика учебной мотивации. Проведена диагностика УУД, адаптации и готовности, обучающихся к переходу в среднее звено.

В течение учебного года в 4 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др; коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

5 класс:

В 2021-2022 учебном году была проведена диагностика адаптации обучающихся 5 класса. Использовалась методика - Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Гром Бах (модифицирована Еськиной Е. С., Бальбот Т. В.). Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 87,2 % обучающихся 5 класса успешно адаптировались к школьному обучению. Проведена диагностика сформированности УУД.

В рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 5 кл. проведена диагностика самостоятельности мышления, сформированности навыка чтения, учебной мотивации, сформированности словесно-логического мышления, изучение личностных особенностей.

Для успешной адаптации к обучению использовались программы: «Новичок в средней школе» Ю. Владимирова, «Первый раз в пятый класс» Е. Г. Коблик.

С обучающимися 5 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

В течение учебного года в 5 классе проводилась следующая работа: диагностика сформированности УУД, консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др; коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

6 класс:

В рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 6 класса проведена диагностика личностных особенностей школьников. Использовался личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А. Ясюковой.

В октябре-ноябре 2021 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В январе-марте 2022 г. с обучающимися 6 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

Обучающиеся 6 класса приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

В течение учебного года в 6 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др; коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

7 класс:

В 2021-2022 учебном году в рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 7 класса проведена диагностика личностных особенностей. Использовался опросник ИТДО (Индивидуально-типологический детский опросник).

В октябре-ноябре 2021 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В январе-марте 2022 г. с обучающимися 7 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

Обучающиеся 7 класса приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

В течение учебного года в 7 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

8 класс:

В 2021-2022 учебном году в рамках сопровождения ФГОС ООО с обучающимися 8 класса проведена диагностика: личностных особенностей и профессиональных склонностей. Использовалась методика – тест Кеттела и опросник типа будущей профессии.

В октябре-ноябре 2021 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

В январе-марте 2022 г. с обучающимися 8 кл. проведены коррекционно-развивающие занятия.

Обучающиеся 8 класса приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

В течение учебного года в 8 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов и родителей; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

9 класс:

С обучающимися 9 класса в рамках кружковой деятельности проведены занятия по программе предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» (Г. Резапкина). Выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. Обучающиеся ознакомлены с полученными результатами диагностики. В ходе профориентационной работы были проведены

индивидуальные консультации обучающихся 9-х классов и даны рекомендации о выборе дальнейшего профессионального маршрута.

В октябре-ноябре 2021 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В марте-апреле 2022 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования по приказу Министерства образования Саратовской области. Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований предоставлены администрации школы.

С обучающимися 9-х классов проведены занятия по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации (ОГЭ). В апреле-мае 2022 г. проведена диагностика тревожности и самооценка готовности к ГИА.

Обучающиеся 9 класса приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

В течение учебного года в 9 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов, родителей, обучающихся; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

10 класс:

В 2021-2022 учебном году с обучающимися 10 класса для изучения уровня социально-психологической адаптации обучающихся при переходе к профильному обучению использовался опросник социально-психологической адаптированности А. К. Осницкого. Анализируя полученные данные можно говорить о том, что 100,0 % обучающихся 10 класса успешно адаптировались к профильному обучению.

В октябре 2021 года проведены занятия по адаптации к обучению в 10 кл.

В октябре-ноябре 2021 г. по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

Обучающиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

В течение учебного года в 10 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов, родителей, обучающихся; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

11 класс:

В сентябре 2021 г. с обучающимися 11 класса проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей. Обучающиеся ознакомлены с результатами диагностики.

В октябре-ноябре 2021 г. с обучающимися 11 класса по приказу министерства образования Саратовской области проведено социально-психологическое тестирование.

В марте-апреле 2022 года проводился очередной этап мониторинговых исследований оценки качества образования по приказу Министерства образования

Саратовской области. Аналитические справки по результатам мониторинговых исследований предоставлены администрации школы.

В апреле-мае 2022 г. проведена диагностика тревожности и самооценка готовности к ГИА.

В апреле-мае 2022 г. с обучающимися 11 класса проведена занятия по программе «Точка опоры». Цель программы: - создание социально-психологических условий образовательной среды, способствующей стимулированию самоактуализации личности учащихся.

Обучающиеся 11 класса приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

В течение учебного года в 11 классе проводилась следующая работа: консультирование педагогов, родителей, обучающихся; работа по запросу; работа с обучающимися категории СОП и др;

В течение 2021-2022 учебного года проводилась следующая работа:

В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом Дудниковой И. Е. проведено 58 консультаций педагогических работников и законных представителей.

В течение учебного года поступило 15 дополнительных запросов по частичному сопровождению отдельных обучающихся от участников образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» (17 ч., СПТ: 26 ч.). С обучающимися в течение года в школе проводились беседы, занятия, диагностические работы. Педагог-психолог совместно с обучающимися посещала судебные заседания и допросы в отделе полиции.

Педагог-психолог Дудникова И. Е. входит: - в состав совета по профилактике асоциального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» и принимает участие в заседаниях совета; - в состав психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка».

В феврале 2022 года разработала методический материал по профессиональной направленности обучающихся – викторина «Мир профессий». Приняла участие в общешкольном конкурсе методических разработок профориентационной направленности в номинации «Конкурсы, викторины». Итог конкурса – победитель.

В ноябре 2021 года разработала методический материал по профессиональной ориентации обучающихся. Приняла участие в муниципальном заочном конкурсе «Уголков профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций». Итог конкурса – победитель.

Педагог-психолог Дудникова И. Е. входила в состав экспертной группы межрегиональной акции «Юности – чистые легкие ...».

В июне 2022 г. входила в состав экспертов конкурса «Большая перемена» для школьников 5-7 классов, студентов СПО и соотечественников.

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог Дудникова И. Е. приняла участие в следующих мероприятиях:

- методический семинар «Цифровые инструменты и сервисы для организации дистанционного обучения»;
- учебный семинар «Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»;
- учебный семинар «Цифровые образовательные инструменты в учебном процессе образовательной организации»;
- учебный семинар «Основы программирования на языке Python»;
- семинар «Цифровые образовательные инструменты в учебном процессе образовательной организации».
- VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы»;
- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (ДНТЕ 2021);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая безопасность образовательного пространства региона»;
- II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью».
- XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» / «ИТО-Саратов-2021»;
- XVIII региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога».
- I Всероссийский форум классных руководителей;
- Всероссийский форум «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В сентябре 2021 г. педагог-психолог Дудникова И. Е. на заседании РМО начальных классов провела мастер-класс на тему: «Как сплотить детский коллектив» (шпаргалка с играми и упражнениями из опыта работы).

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог Дудникова И. Е. участвовала с обучающимися школы в различных конкурсах и т.д.

В декабре 2021 года под руководством педагога-психолога Дудниковой И. Е., обучающиеся Бузовская Д. (9 «А» класс МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка») и Авгитов С. (8 «А» класс МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р. п. Самойловка») приняли участие в региональном конкурсе творческих работ и медиа-проектов обучающихся «Скажи, о чем молчишь...», номинация «Жизнестойкость – это ...». Итог конкурса: диплом I степени.

В октябре-ноябре 2021 года под руководством педагога-психолога Дудниковой И. Е., обучающаяся Бузовская Д. (9 кл.) приняла участие во X Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». Итоги олимпиады: обучающиеся удостоены звания победителя.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» Дудникова И. Е. с сентября 2021 г. по декабрь 2021 г. реализовала в школе и приняла участие во

Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в качестве педагога-навигатора «Билет в будущее».

Педагог-психолог Дудникова И. Е. в октябре 2021 г. организовала участие обучающихся МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка» в Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний – 2021».

В октябре-ноябре 2021 г. по приказу министерства образования Саратовской области, отдела образования администрации Самойловского муниципального района Саратовской области и приказа МБОУ «СОШ № 1 р. п. Самойловка», МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина р. п. Самойловка» было проведено социально-психологическое тестирование. Приняли участие всего 295 обучающихся.

В марте 2022 г. проведен мониторинг качества образования в 4-х, 9-х и 11-х классах. В 4-м классе по показателям: уровень школьной мотивации; уровень социализированности; удовлетворенность родителей образованием; удовлетворенность учащихся образованием. В 9-м классе: готовность к обучению в интерактивном режиме; уровень социализированности; готовность к выбору профессии; удовлетворенность учащихся образованием; удовлетворенность родителей образованием; готовность работать с информацией и информационными источниками. В 11-м классе: уровень профессиональной готовности, удовлетворенность учащихся образованием; готовность школьников работать с информацией и информационными источниками; позиция учащегося в общении в педагогическом процессе; удовлетворенность родителей образованием.

С 18 апреля по 22 апреля 2022 года для сохранения и восстановления психического и физического здоровья обучающихся, а также для формирования стрессоустойчивости детей и подростков была проведена «Неделя психологии».

Педагогом-психологом Дудниковой И. Е. в период с сентября 2021 г. по май 2022 года осуществлялась поддержка творчески одаренных обучающихся. Психологическая поддержка осуществлялась в формах: беседа, тренинг, упражнения на уверенность и т.д. Работа проводилась с обучающимися: Авгитов С., Башмакова А., Бузовская Д., Володченко Н., Гетманов Т., Гришанов В., Догадина А., Игрунова З., Лебедева Я., Николенко А., Федотов Н., Фирсунина С., Циркунов О., Чайкин Е., Якименко И., победители конкурсов, олимпиад и т.д.

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог Дудникова И. Е. постоянно проходила КПК.

В 2021-2022 учебном году педагог-психолог Дудникова И. Е. приняла участие в следующих конкурсах:

- областной конкурс проектов «Лучшие профориентационные практики региона». Итог: диплом II степени;
- Всероссийская олимпиада «ПРО-ИТ». Итог: сертификат участника;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». Итог: сертификат участника;
- II Региональный конкурс инновационных практик в области воспитания «Формула воспитания» (номинация «Воспитание КЛАССного коллектива»). Итог: диплом II степени;
- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». Итог: победитель.

- Проект «ТопБлог». Итог: полуфиналист проекта. /Россия – страна возможностей/.

Таким образом, психолого-педагогическая работа в 2021-2022 учебном году проводилась по основным направлениям деятельности. План работы выполнен. В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по основным направлениям психолого-педагогической деятельности с учетом ФГОС.

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год.

Всего выявлено с нарушениями речи 42 обучающихся (1 классы и группы ГДО).

В учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по преодолению нарушений письма у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 42 обучающихся (из них 22 человека-1 классы и 20 – воспитанники ГДО) с различными нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, слоговой структуры слов, грамматического строя речи и связной речи. А также алгоритм логопедической работы в школе предусматривает **диагностику** устной речи, выявление нарушений чтения и письма учащихся начальной школы. Логопедический мониторинг письменной речи учащихся 2-х, 3-х, классов, перенесенный с прошлого учебного, выявил нарушения различной степени выраженности у 9 учащихся. Дети также были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной и письменной речи учащихся взяты методики Т. А. Фотековой, которые направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

С зачисленными в логопедическую группу детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.

2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.

3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

5. В течение года регулярно пополнялись материалом логопедические уголки в классах и группах ГДО.

6. Постоянно обновлялся материал для педагогов на общешкольном сайте и профессиональном сайте учителя-логопеда.

7. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями:

Пособия для формирования навыка чтения и звукобуквенного анализа.

«Буквы», «Звуки и буквы».

Набор текстов для проверки техники чтения.

Артикуляционные профили звуков.

Альбом по развитию речи.

Дидактические игры на дифференциацию и автоматизацию звуков речи.

Дидактическая игра «Делим слова на слоги».

Пособие с картинками, изображающими слова-паронимы.

Символы гласных звуков.

Приобретены тетради для занятий с детьми: «Правильно произносим звук С», «Фонетические рассказы и сказки в 3 частях», «Рассказы о временах года», массажные мячи и мячи для «Су-джок терапии».

II. Коррекционная работа.

1. В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

2. Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

III. Научно-методическая работа.

1. Инновационная деятельность:

Разработана система логопедических пятиминуток для обучающихся младших классов СОШ №1 и воспитанников ГДО.

2. Консультации для педагогов:

«Коррекция дизартрии у детей с интеллектуальным недоразвитием», для МО начальных классов.

«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», для МО начальных классов.

«Системное недоразвитие речи у детей с интеллектуальным недоразвитием», для педагогов школы.

3. Консультации для родителей, воспитателей.

«Информирование родителей о результатах логопедического обследования».

«Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье».

«Речевая подготовка детей к школе в семье».

«Почему ребенок говорит неправильно».

«Родителям о речи ребенка».

«Что такое звуковой анализ и синтез и зачем они нужны?»

«Учим детей рассказывать», «Развитие речи детей через общение и игру».

«Как бороться со сквернословием детей», на общешкольном родительском собрании.

Индивидуальные консультации родителям 1-2 класса, в течение года, в конце каждой четверти и в конце года.

4. Выступления на РМО учителей начальных классов на тему «Логопедические приёмы в работе учителей начальных классов». РМО социальных педагогов «Коррекция деструктивного поведения через логопедические игры» внутри школы.

5. Представление собственного педагогического опыта на школьном уровне:

«Речевые пятиминутки» и «Инновационная деятельность в психолого-педагогическом сопровождении детей с отклонениями в развитии от 14.04.22г.

Внеклассное мероприятие среди 1 классов, направленное на снятие словесной агрессии, «Хорошо и там, и тут, где по имени зовут», 17.05.22г.

Речевой досуг в группах ГДО д/с «Знайка» «Первоцветы» от 28.04.22г.

Практический показ с группой девочек игры на релаксацию, снятие мышечного напряжения и переключение внимания «Морские волны», 24.03.22г.

Принимала участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе знаний для логопедов 21.01.2022. Заняла первое место во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Нас ждут звёзды.», приуроченный ко Дню космонавтики.

Организовывала участие детей с ОВЗ в марафонах на темы: «Мир вокруг нас, природные явления» (7 класс 1 место), «Мир вокруг нас, домашние животные» (3 класс участие), «В мире сказок» (6 класс участие).

IV. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, педагогами-психологами):

Проводилось: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Проводились индивидуальные консультации по методике коррекционной работы к урокам на темы «Дифференциация С-З» (19.01.22г.), «Звук и буква Гг» (18.02.22г.), «Звук и буква Чч» (19.03.22г.); занятия по самоподготовке (16.12.21г.); к занятию по самоподготовке (15.02.22г.).

Велась тетрадь взаимосвязи между логопедом и воспитателями.

Логопедические уголки классов и групп регулярно обновлялись новой информацией.

Организовывалось сообщение родителям результатов обследования.

Проведено анкетирование родителей в мае 2022г.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.

4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Из-за занятости учащихся лечебными процедурами вне школы (посещение реабилитационных центров, стационарного лечения) отсутствует возможность регулярного проведения с ними групповых логопедических занятий.

2. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

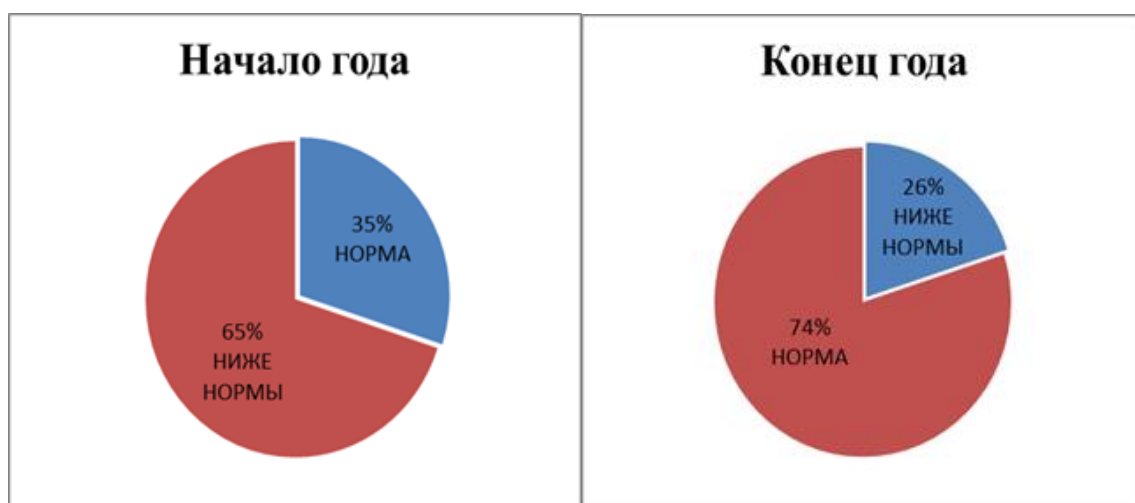
- продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

- подготовить сообщение о преодолении трудностей при обучении учащихся с дизорфографией с рекомендациями для родителей и педагогов.
- продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт школы среди педагогов и родителей обучающихся.
- - продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы;
- - коррекция устной и письменной речи учащихся начальных с нарушением письменной и устной речи;
- - укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- - использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся- логопатов; - повышать квалификационный уровень.

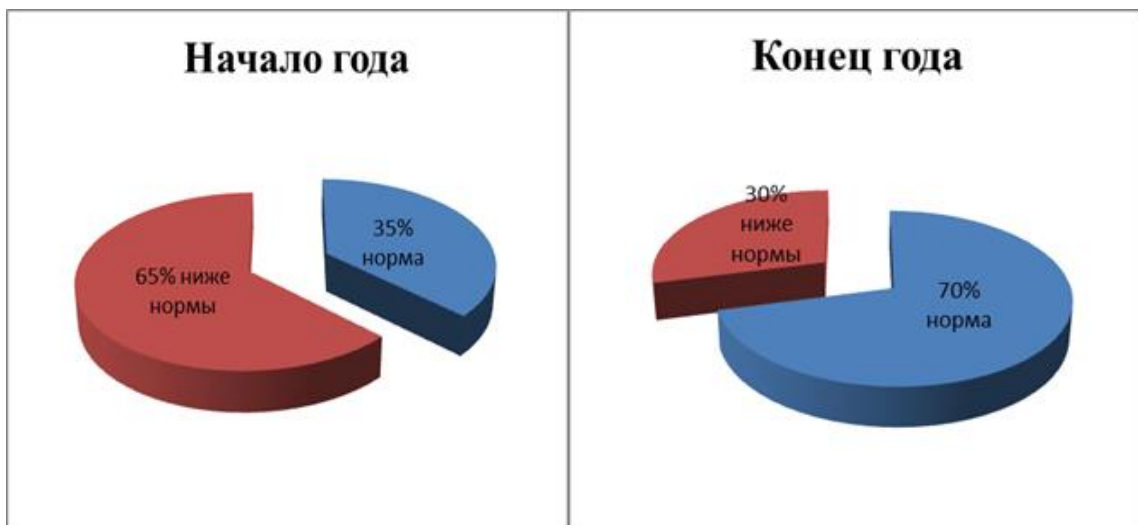
Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Результат обследования речевого развития обучающихся 1 классов и воспитанников ГДО:



Результат обследования устной и письменной речи обучающихся 1-3 классов.



Результаты проверки техники чтения обучающихся 1-3 классов:



Анализируя результаты обследования 2021-2022 учебного года, выявились характерные речевые дефекты:

- в 1 классах (и у воспитанников ГДО) нарушение звукопроизношения, устной связной речи, фонематического восприятия;
- во 2-х классах – нарушения звукобуквенного анализа и синтеза и фонематическое недоразвитие;
- в 3-х классах – нарушение лексико-грамматического строя речи, умение четко излагать и записывать свои мысли.

У большинства детей с нарушениями речи, наблюдались нарушение произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков, нарушения слоговой структуры слова, пропуски, перестановки, недописывания, вставки букв, слогов, не усвоены понятия: звук, слово, предложение, ошибки жи-ши; ча-ща, ошибки по акустическому принципу, по оптическому сходству, слитное написание слов в предложении, отдельное написание частей слов, чтение побуквенное, послоговое (низкая скорость), не понимание прочитанного, большое количество орфографических ошибок, мотивация обучения крайне низкая, снижена работоспособность, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Дети с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении.

Необходимо отметить, что многие учащиеся, посещающие логопедические занятия, обладают недостаточными знаниями по русскому языку, у многих программный материал не усвоен за предыдущие годы. Плюс «накладываются» еще стойкие специфические ошибки. Все вышеперечисленные причины осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям детей, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к узким специалистам поликлиники (невролог, стоматолог-ортодонт).

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе рабочих программ и базовых методик:

1. Для коррекции чтения и письма используются методики:

- Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

- О.В. Чистяковой «Исправляем дисграфию».

2. Для коррекции ФФНР методика Н.С. Жуковой «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».

3. Коррекция звукопроизношения и ОНР проводятся по методикам В.М. Акименко «Исправление звукопроизношения», Никашиной Н. А. «Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников», Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей.

4. Методика развития речевого дыхания авторы:

Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи». Применяются элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

Дополнительно к базовым методикам и рабочим программам используем методические пособия Н. Пятибратовой «Русский язык без правил», В. Крутецкой «Профилактика и коррекция дисграфии».

По результатам коррекционно-развивающей работы видны улучшение звукопроизношения, усовершенствованы звуко-буквенный анализ и синтез, развились фонематические процессы, пополнился словарный запас и синтаксические конструкции, уменьшили количество аграмматизмов в самостоятельной речи, усвоены понятия: звук, слово, предложение, уменьшились ошибки по акустическому принципу, по оптическому сходству, ошибки в слитном написании слов в предложении, отдельное написание частей слов, развили мелкую моторику рук.

Вывод:

Выявление учащихся с речевыми нарушениями, правильная классификация имеющихся дефектов речи и организация коррекционно-развивающего обучения, позволяет добиться стабильного результата по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

Работа логопедической службы за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана помощь детям и родителям.

Анализ методической работы

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» за 2021-2022 уч.год.

Тема работы школы: «Учебно – воспитательному процессу школы – личносно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- продолжение работы с использованием новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя.

Методическая работа 2021 - 2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Количественный и качественный состав кадров на конец учебного года.

Анализ динамики профессионального роста учителей.

Качественный состав по категориям.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию
2018 /2019	31	26 (83 %)	8 (25%)
2019/2020	31	22 (71%)	8 (25%)
2020/2021	31	20 (65%)	8 (25%)
2021/2022	31	20 (65%)	10(32%)

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, мастер – класс;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

В образовательном учреждении 2021– 2022 уч. г. вели работу 5 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов – руководитель Гущина Ирина Юрьевна.;
- учителей математики, физики, информатики – руководитель Локтионова Валентина Николаевна.
- учителей предметов гуманитарного цикла – руководитель Ежовкина Елена Павловна.
- учителей естественно – научного цикла – руководитель Духнова Е. А.
- классных руководителей – руководитель Серикова Людмила Александровна.

Традиционными для всех ШМО темами заседаний были следующие:

- Обсуждение, коррекция и согласование календарно - тематического планирования учителей;
- Анализ итогов работы за прошедший учебный год.

В работе предметных ШМО в этом году больше внимания. Как и запланировано, учителями и руководителями уделено внимание теории и проведению открытых уроков и мастер – классов (Докладам на методические темы, обсуждению проблем обучения и воспитания в рамках изучения предметов, изучению и обсуждению новых государственных стандартов).

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- мониторинг достижений обучающихся;

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

1. Количественный состав (данные на конец мая)

- количество педагогов - 31

- количество с высшей категорией - 10

-кол-во с первой категорией - 20

2. Курсовая подготовка:

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

За текущий учебный год – 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Ф.И.О. учителя</u>	<u>Предмет</u>
1	Быкова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов
2	Беспалова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов
3	Буденная Марина Юрьевна	Учитель ОРКСЭ
4	Сорокин Владимир Анатольевич	Замест. директора по ИКТ(менеджер образования)
5	Сахинова Наталья Юрьевна.	Учитель биологии (инклюзивное образование)
6	Матюнина Любовь Владимировна	воспитатель
7	Веккессер Нина Николаевна	воспитатель
8	Грицинина Людмила Ивановна	воспитатель
9	Кондратьева Наталия Леонидовна	учитель английского языка
10	Серикова Людмила Александровна	учитель ИЗО

11	Гущина Ирина Юрьевна	учитель начальных классов
12	Каземирова Мария Александровна	Учитель истории
13	Лебедева Любовь Григорьевна	Дополнительное образование
14	Лозин Роман Юрьевич	Дополнительное образование
15	Локтионова Валентина Николаевна	учитель математики
16	Скрынникова Марина Александровна	учитель начальных классов
17	Чиркина Алена Викторовна	учитель русского языка и литературы (инклюзивное образование)
18	Близнецова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов

В школе в течение нескольких лет работают пять методических объединений учителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой « Учебно – воспитательному процессу школы – личносно – ориентированную направленность на ученика как субъекта процесса учения».

На протяжении нескольких лет самым активным в образовательном учреждении является ШМО учителей начальных классов. В текущем году было проведено 4 заседания. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников. Учителями начальных классов были проведены открытые уроки и мастер - классы:

Квалификационная характеристика кадрового состава методического объединения

№п/п	ФИО	Год рождения	Образование, квалификация, должность, награды	Стаж работы(общ./пед),	Классы, в которых работает	Участие в ШМО и РМО, педсоветах
1	Белоцерковская Ольга Николаевна	1973	Высшее, БГПИ, I категория, учитель начальных классов	24/19 2019	1 «Б»	<p>Мастер-класс «Презентация опыта работы, находок, идей». /РМО/</p> <p>Мастер-класс «Поговорим о профессиях». /РМО/</p> <p>Кл. час «Редкие профессии». /ШМО/</p> <p>Доклад «Система опережающего обучения в начальной школе». /ШМО/</p> <p>Мастер-класс «Приёмы оценивания в начальной школе». /ШМО/</p>
2	Беспалова Светлана Анатольевна	1970	Высшее, БГПИ, учитель начальных классов	31/31 2019	4 «Б»	<p>Открытое занятие в ГДО «Знакомство со звуком [щ] и буквой щ». /ШМО/</p> <p>Мастер-класс «Развитие познавательных процессов и формирование структурных компонентов</p>

						учебной деятельности в рамках кружка «РостИК»./ШМО/
3	Близнецова Наталья Владимировна	1975	Высшее, БГПИ, I категория, учитель начальных классов, областная грамота-2019	27/21 2019	3 «Б»	Доклад «Эффективность использования проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе». /ШМО/ Мастер-класс «Ролевая маска». /РМО/ мастер-класс «Приёмы работы со словарными словами в начальной школе». /ШМО/
4	Быкова Ирина Викторовна	1966	Высшее, БГПИ, I категория, учитель начальных классов, районная грамота-2012	32/30 2021	2 «В»	Мастер-класс «Читательская грамотность как основа успешности обучающегося». /ШМО/
5	Гущина Ирина Юрьевна	1973	Высшее, БГПИ, Высшая категория, учитель начальных классов, районная грамота-2005, областная грамота-2016	20/28 2021	3 «А»	Мастер-класс «Квест-технология в воспитательном процессе». /РМО/ Доклад «Формирование вопросов функциональной грамотности на

						уроках в начальных классах». /РМО/ Доклад «Работа с детьми группы риска» /РМО/. Доклад «Анализ работы РМО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год». Мастер-класс «Приёмы и упражнения для тренировки техники чтения» /ШМО/ Мастер-класс «Игры на сплочение детского коллектива». /ШМО/
6	Доценко Тамара Александровна	1957	Высшее, БГПИ, I категория, учитель начальных классов, областная грамота, 1998	41/41 2019	4 «А»	Открытое занятие в ГДО «Знакомство со звуком [и] и буквой И». /ШМО/ Доклад «Использование современных образовательных технологий в начальной школе». /РМО/
8	Манжосова Татьяна Алексеевна	1974	Высшее, БГПИ, I категория, учитель	28/25 2019	3 «В»	Мастер-класс «Что такое толерантность?» /РМО/

			начальных классов			Мастер-класс «Мои права и обязанности». /ШМО/ Доклад «Патриотическое воспитание в начальной школе». /ШМО/
4	Скрынникова Марина Александровна	1993	Высшее, БИ СГУ, учитель начальных классов	8/6	2 «А»	-
9	Ушакова Валентина Игоревна	1991	Высшее, БИ СГУ, Высшая категория, учитель начальных классов	8/8 2019	1 «А»	Кл.час «В мире профессий. Профессия лесник» /ШМО/ Мастер-класс «Приёмы развития скорочтения в начальной школе» /ШМО/ Мастер-класс «Летнее чтение с пользой и удовольствием» /ШМО/ Мастер-класс «Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни». /РМО/ мастер-класс «Активные методы обучения» /РМО/
10	Хасаммедова Наталья Владимировна	1966	Высшее, БГПИ, I категория,	31/31 2021	2 «Б»	-

			учитель начальных классов			
12	Веккесер Нина Николаевна	197 0	Высшее, СГУ им. Чернышев ского, воспитатель	29/22	ГДО	Открытое занятие в ГДО «Знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Волк и белки»». /ШМО/
13	Матюнина Любовь Владимировна	197 3	Высшее, СГУ им. Чернышев ского, воспитатель	21/19	ГДО	Открытое занятие в ГДО «Путешествие по Красной книге» /ШМО/
14	Грицинина Людмила Николаевна		воспитатель		ГДО	Открытое занятие в ГДО «Состав числа 9». /ШМО/

Анализ данных, приведенных в таблицах, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают в основном опытные учителя, работающие в школе более 15 лет. Все учителя имеют высшее образование.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки /взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий/.

Учителя изучают методы проведения современного урока, целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, стараются применять дифференцированный подход, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО учителей начальных классов, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В этом учебном году было проведено **6 запланированных заседаний методического объединения.**

Сроки	Темы заседаний	Форма проведения	Ответственные
17.08.2021	<p>Заседание № 1 Организационное</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ педагогов. 5. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. 6. План воспитательной работы на 2021-2022 уч. год. 7. Рассмотрение и обсуждение экзаменационного материала, составление демоверсий. 8. Рассмотрение тем самообразования педагогов. 	Методический семинар	Гущина И. Ю.
15.12.2021	<p>Заседание № 2 <u>Методическая тема:</u> «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, классным коллективом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «В мире профессий. Профессия лесник». 2. Классный час «Редкие профессии». 3. Классный час «Что такое толерантность?» 	Практический семинар	Ушакова В.И. Белоцерковская О.Н. Манжосова Т.А.
17.02.2022	<p>Заседание № 3 <u>Методическая тема:</u> «Использование современных педагогических технологий</p>	Практический семинар	

	<p>как одно из направлений инновационной деятельности школы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Доклад «Патриотическое воспитание в начальной школе». 3. Доклад «Развитие творческой смелости на уроках ИЗО». 4. Доклад «Система опережающего обучения в начальной школе». 5. Мастер-класс «Приёмы работы со словарными словами в начальной школе». 6. Мастер-класс «Читательская грамотность как основа успешности обучающегося». 7. «Приёмы и упражнения для тренировки техники чтения». 8. «Приёмы развития скорочтения в начальной школе». 		<p>Манжосова Т.А.</p> <p>Серикова Л.А.</p> <p>Белоцерковская О.Н.</p> <p>Близнецова Н.В.</p> <p>Быкова И.В.</p> <p>Гущина И.Ю.</p> <p>Ушакова В.И.</p>
21.04.2022	<p>Заседание № 4</p> <p><u>Методическая тема:</u></p> <p>«Проблемы преемственности и пути их решения. Общие понимания и требования готовности ребёнка к школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Проблемы преемственности и пути их решения. Общие понимания и требования готовности ребёнка к школе». 2. Занятие в ГДО «Путешествие по Красной книге». /ШМО/ 3. Занятие в ГДО «Знакомство с 	Практический семинар	<p>Деревянко Ю.Ю.. заместитель директора по учебной работе</p> <p>Матюнина Л.В.</p> <p>Веккесер Н.Н.</p>

	<p>произведением Л.Н. Толстого «Волк и белки»».</p> <p>4. Занятие в ГДО «Состав числа 9».</p> <p>5. Занятие в ГДО «Знакомство со звуком [и] и буквой И».</p> <p>6. Занятие в ГДО «Знакомство со звуком [щ] и буквой щ»</p>		<p>Грицынина Л.Н. Доценко Т.А.</p> <p>Беспалова С.А.</p>
12.05.2022	<p>Заседание № 5</p> <p><u>Методическая тема:</u> «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий».</p> <p>1. Доклад «Исследование эффективности использования проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе».</p> <p>2. Мастер-класс «Развитие познавательных процессов и формирование структурных компонентов учебной деятельности в рамках кружка «РостИК».</p> <p>3. Мастер-класс «Приёмы оценивания в начальной школе».</p> <p>4. Мастер-класс «Летнее чтение с пользой и удовольствием».</p>	Практический семинар	<p>Близнецова Н.В.</p> <p>Беспалова С.А.</p> <p>Белоцерковская О.Н.</p> <p>Ушакова В.И.</p> <p>Гущина И.Ю.</p> <p>Манжосова Т.А.</p>

Манжосова Т.А. утверждает, что мир невозможен без диалога, взаимопонимания, содружества, согласия, компромисса, поэтому моделью для взаимоотношений людей, народов и стран в современном мире призвана стать толерантность. Она поделилась опытом работы по формированию у детей толерантности и провела классный час «Что такое толерантность?».

Третье заседание ШМО учителей начальных классов было посвящено методической теме: «Использование современных педагогических технологий как одно из направлений инновационной деятельности школы».

В ходе заседания были заслушаны доклады Манжосовой Т.А. «Патриотическое воспитание в школе», Сериковой Л.А. «Развитие творческой смелости на уроках ИЗО», Белоцерковской О.Н. «Система опережающего обучения в начальной школе».

Близнецова Н.В., Быкова И.В., Гущина И.Ю. и Ушакова В.И. провели мастер-классы:

- Мастер-класс «Приёмы работы со словарными словами в начальной школе».
- Мастер-класс «Читательская грамотность как основа успешности обучающегося».
- «Приёмы и упражнения для тренировки техники чтения».
- «Приёмы развития скорочтения в начальной школе».

Учителя начальных классов работают по ФГОС, поэтому мастер-классы получили высокую и хорошую оценку, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению.

Методическая тема четвёртого заседания «Проблемы преемственности и пути их решения. Общие понимания и требования готовности ребёнка к школе».

В своём докладе Деревянко Ю.Ю. затронула проблемы преемственности при переходе детей из ГДО в начальную школу, рассказала, какие пути их решения существуют.

Были проведены открытые занятия в ГДО:

- «Путешествие по Красной книге» - Матюнина Л.В.
- «Знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Волк и белки»» - Веккессер Н.Н.
- «Состав числа 9» - Грицынина Л.Н.
- «Знакомство со звуком [и] и буквой И» - Доценко Т.А.
- «Знакомство со звуком [щ] и буквой щ» - Беспалова С.А.

Пятое заседание ШМО учителей начальных классов было посвящено методической теме: «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий». Близнецова Н.В. поделилась опытом работы по теме «Исследование эффективности использования проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе».

Были проведены мастер-классы:

- Мастер-класс «Развитие познавательных процессов и формирование структурных компонентов учебной деятельности в рамках кружка «РостИК» - Беспалова С.А.
- Мастер-класс «Приёмы оценивания в начальной школе» - Белоцерковская О.Н.
- Мастер-класс «Летнее чтение с пользой и удовольствием» - Ушакова В.И.
- Мастер-класс «Игры на сплочение детского коллектива» - Гущина И.Ю.
- Мастер-класс «Мои права и обязанности» - Манжосовой Т.А.

В ходе мастер-классов учителя показали, что применение современных педагогических технологий позволяет раскрыть творческие способности обучающихся. Мастер-классы проведены на хорошем методическом уровне.

Белоцерковская О.Н. провела классный час «Кто много читает, тот много знает». Структура классного часа соответствовала требованиям ФГОС: целеполагание, мотивация, самостоятельная работа с последующей самооценкой, рефлексия. Классный час получил высокую оценку коллег.

В 2021-22 уч. году учителя начальных классов провели мастер-классы в рамках недели ИЗО и технологии:

«Обрывная аппликация» - Быкова И.В. 2 «В»

«Декоративное украшение готовых форм (коробочка)» - Близнецова Н.В. 3«Б»

«Пуантилизм- увлекательная техника рисования ватными палочками» - Беспалова С.А. 4 «Б»

«Монотипия. Нетрадиционная техника рисования» - Ушакова В.И. 1 «А»

«Кляксография» - Белоцерковская О.Н. 1 «Б»

«Техника рисования ватными палочками» - Скрынникова М.А. 2 «А»

«Птички на ветке» - Манжосова Т.А. 3 «В»

«Работа с ватными дисками» - Гущина И.Ю. 3 «А»

Игрушка в технике «Оригами» - Доценко Т.А. 4 «А»

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, во многих районных, областных и даже во всероссийских конкурсах.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие учащихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Положительное в работе	Требует доработки
<ol style="list-style-type: none">1. Работа проходила в соответствии с намеченным планом ШМО.2. Методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на достаточном уровне: оказывалась информационное обеспечение, организационная, консультативная методическая помощь.3. Учебная программа выполнена.4. Открытые уроки и мероприятия проведены на хорошем методическом уровне.	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимопосещаемость уроков.2. Диагностика и анализ учебного процесса.3. Работа со слабоуспевающими детьми.

- МО учителей гуманитарного цикла в 2021 - 2022 учебном году работало над темой:

« Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса ».

В ШМО входят 10 учителей:

Ежовкина Е.П. - учитель русского языка и литературы

Чиркина А.В. - учитель русского языка и литературы

Сыщикова Т.И.- учитель русского языка и литературы

Калинина Е.А. - учитель русского языка и литературы

Александрова А.А - учитель русского языка и литературы

Капцова Л.В.- учитель английского языка

Кондратьева Н.Л.- учитель английского языка

Глухова А.В. – учитель английского языка

Хибрикова Г.А. – педагог – библиотекарь

Мельникова Л.Ю.- логопед

***ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПРОХОДЯТ В ПЕРИОД
МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ.***

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.
2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Подготовка и проведение предметных декад: русскому языку, литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.
4. Подготовка школьников к участию в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Проведение внеклассных мероприятий по предмету.
6. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.
7. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.

8. Выступления на заседаниях Педагогического совета школы.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

В течение 2021 – 2022 учебного года было проведено 4 плановых заседания.

В этом учебном году активизировалось участие педагогов и их учащихся в различных конкурсах.

1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году

Предмет	ФИО победителя или призёра	Класс	ФИО учителя, подготовившего победителя или призёра	Статус
Литература	Самсонова С.	9	Ежовкина Е.П.	Победитель

2. Итоги международного конкурса «Русский медвежонок - 2019»

Нестерова Я. 6 кл. – 1 место в районе

Гриднева А. – 8 кл. – 1 место в районе

Шахрей Ю. 6 кл– 2 место в районе

3. Конкурс стихов «Над Волгой – матушкой великой огни Саратова горят» (среди 5 - 11 классов)

Победители: Горбунова Ю. - 11 кл.

Амиргулиева Булул – 7 «б» кл.

Гущина Е. – 7 «а» кл.

Призёры: Ковальчук Александра – 10 кл.

Сербин Д. и Самсонова С. – 9 «б» кл.

Гриднева А. – 8 «а» кл.

Спивакова С. – 8 «в»

Евдокимов М. – 6 «б» кл.

Карпова Е. – 6 «а» кл.

4. Конкурс сочинений «Я здесь живу, и край мне этот дорог» (среди 8 – 11 классов).

Победители: Лотарева София - 10 кл.

Призёры: Николенко А. – 9 «б» кл.

5. Конкурс «Методическая копилка» (среди учителей гуманитарного и обществоведческого циклов)

Чиркина А.В. – победитель

Духнова Е.А. – призер

Ежовкина Е.П. – призер

На очередном заседании учителя поделились методическими наработками по темам самообразования:

1. «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы» - **Ежовкина Е.П.**, учитель русского языка и литературы.
2. «Повышение эффективности урока русского языка и литературы как основной формы обучения и воспитания учащихся» - **Чиркина А. В.**, учитель русского языка и литературы.
3. «Применение коммуникативно – когнитивного подхода в обучении грамматике английского языка» - **Кондратьева Н.Л.**, учитель английского языка.
4. «Современные дети и чтение» - **Хибрикова Г.А.**, педагог – библиотекарь.
5. «Инновационные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» - **Мельникова Л.Ю.**, учитель – логопед

Также был организован круглый стол «Исследовательская деятельность на уроках как совместный процесс творчества учителя и ученика».

В исследовательской работе «Педагогические мастерские на уроках русского языка и литературы» Ежовкина Е.П. обратила внимание на то, что сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей обучающихся, развить у учеников стремление к творческому восприятию знаний, научить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повысить мотивацию к

изучению предметов. Использование на уроках технологии педагогических мастерских очень эффективно. Она формирует настрой на процесс познания, на изменение, совершенствование личности. А учитель русского языка и литературы несёт, к тому же, особую миссию – воспитание и развитие гармоничной личности: помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, конкурентоспособными, уверенными в себе людьми.

В исследовательской работе Чиркиной А.В. *«Воздействие телевидения на речь школьников»* замечено, что в среде школьников усилилось использование слов сниженной стилистической окраски, что ведет к снижению уровня языковой компетенции носителей русского языка, к расшатыванию литературных норм языка. Цель работы: выявить характер влияния зарубежных мультфильмов на культуру речи школьников.

Кондратьева Н.Л., учитель английского языка, в своей исследовательской работе *«Эффективные способы и методы изучения английского языка для младших школьников»* предположила, что аудирование с опорой на видео материал является наиболее эффективным способом изучения английского языка для младших школьников.

Интересно прошло заседания ШМО учителей гуманитарного и обществоведческого циклов в форме мастер – класса *«Формы и методы через применение новых образовательных технологий на уроке»*.

Сыщикова Т.И., учитель русского языка и литературы, рассказала о приёме «квизбук». Прием «квизбук» – это интеллектуально-развлекательное соревнование, название которого дословно переводится с английского языка как *«книжная викторина»*. Основная особенность предложенной игры заключается в том, что участникам предлагается в рамках одной игры ряд разноплановых конкурсов, которые могут быть объединены одной темой. Книжный квиз – игра, в которой необходимо не только знать точно, но и применять эрудицию, смекалку, логику. А еще – работать в команде! Основная часть заданий – о книгах, знакомых большинству читающих детей.

Чиркина А. В., учитель русского языка и литературы, познакомила с приёмом «квест», который активно применяет в работе с детьми. Главное преимущество «квеста» в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры

можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Духнова Е. А., учитель истории, согласилась, что нетрадиционные формы и методы проведения урока помогают в формировании базовых понятий курсов истории, адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся, применять полученные ими знания в жизни, развивают интеллект, эрудицию, расширяют кругозор. Одним из таких нетрадиционных методов, который можно применять на уроках истории, является метод «кроссенс». Развивающий метод «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся. Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов". Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать.

Чемерисова Е.Ю., учитель обществознания, рассказала о видеопортале Тis – Tok, созданном как платформа для создания и распространения коротких видеороликов, набирающая все большую популярность среди школьников. Как показывают наблюдения, дети снимают свои ролики даже в стенах школ, так почему же учителю не использовать популярность данного видеопортала во благо образования? Тем более следует учесть, что современный школьник по большей части является «визуалом», т.е. им проще получать короткие и емкие ответы на свои вопросы посредством картинки, а не искать их печатные версии. Елена Юрьевна показала видеоролики учащихся на образовательные темы, снятые учащимися.

Ежовкина Е.П., учитель русского языка и литературы, познакомила с приёмом "Облако мыслей". Этот приём можно использовать для актуализации знаний не только для изучения новой темы, но и для написания сочинений или подготовки каких-нибудь сообщений. Получив тему урока (сочинения, доклада, сообщения), ученики воспроизводят первые пришедшие им в голову мысли по

этой теме и записывают их очень коротко (в виде ключевых слов, словосочетаний или тезисов) на отдельных "облаках". Облака можно вырезать из обычной писчей или тетрадной бумаги. Облака легко перемещать, группировать, составлять из них наглядные кластеры, рассортировывать по иерархии. В процессе моделирования какие-то облака (с не очень важной информацией) можно удалять, другие, наоборот, добавлять. Это замечательный интерактивный инструмент не только для актуализации знаний, но и для приведения этих знаний в определенный порядок. Особенно хорошо проходит работа с облаками в группах.

В ходе выступления был предоставлен личный опыт педагогов. Слушатели отметили для себя ценность информации.

Мастер - класс прошел на высоком профессиональном уровне в соответствии ФГОС.

Работа учителей МО гуманитарного цикла была направлена на воспитание всесторонне развитой, социально адаптированной личности, подготовку учащихся к итоговой аттестации, воспитание познавательного интереса учащихся к гуманитарным дисциплинам через освоение информационных технологий, во влечение в исследовательскую деятельность, во внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей.

В связи с вышесказанным выросла активность учителей, их стремление к творчеству. При проведении открытых уроков, мероприятий они применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогически технологии, например: здоровье сберегающие, игровые, тестовые, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения, на многих уроках используют мультимедийные средства обучения.

- ШМО учителей физико-математического цикла продолжило работу по реализации программы «Школа поддержки развивающейся личности», главная цель которой – придать всему учебно-воспитательному процессу личностно (индивидуально) – ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающегося в признании его индивидуальных способностей и обеспечивающего выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика.

Решение этой актуальной проблемы имеет прямую связь с повышением качества общего образования школьников, с обеспечением приоритетности личностно-смысловой сферы учащихся, с личностным ростом педагогов школы.

В этом учебном году ШМО учителей физико-математического цикла продолжало работать над школьной методической темой «Учебно-воспитательному процессу школы - личностно-ориентированная направленность на ученика как субъекта процесса, учения».

Методическая тема ШМО : «Формирование устойчивого интереса к предмету, как путь личностного роста ученика». Эта тема связана и с районной, и с региональной темами.

В этом году заседания ШМО проходили согласно намеченному плану. На первом утверждались рабочие программы педагогов по математике, информатике, физике, программы регионального компонента в 11 классе, элективных учебных предметов в 10 классе, на втором - утверждался план работы ШМО учителей математики, физики и информатики, на третьем- утверждались контрольно-измерительные материалы для проведения годовой аттестации по математике в 5-х классах , физике в 7-х классах. На четвертом заседании, направленном на реализацию методической темы: «Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся во внеклассной работе», решались вопросы

- об организации внутришкольных олимпиад по физике и математике, о сроках проведения, о назначении ответственных за организацию и проведение внутришкольных олимпиад,
- об участии в конкурсе «Ребус»,
- о необходимости подготовки учащихся по математике во внеурочное время.

Результатом работы стало успешное выступление школьников в интеллектуальном всероссийском конкурсе:

- «Ребус» из 26 участников 10 человек получили дипломы первой степени, 3 человек-второй степен и 2 человека-третьей степени. По результатам олимпиад внутришкольного этапа количество участников составило 40
3 человек являлись участниками муниципального этапа.

В апреле рассматривался вопрос об итогах ВПР обучающихся 5-6 классов. По результатам ВПР сделаны выводы, что самые высокие результаты получены в 6-б классе- качество знаний составило 60% и процент успеваемости -96% (Сорокин В.А.), самые низкие в 6в-15% -качество знаний и 80%-процент успеваемости. Было выработано предложение по улучшению качественных показателей. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления и

повторения знаний, включая разноуровневые задания сопутствующего повторения курса в ходе подготовительной работы к независимой аттестации.

15 октября во всемирном дне математике приняли участие обучающиеся 9а и 8а классов. Были проведены мероприятия «Математической марафон» и «В мире четырехугольников».

В феврале был проведен «Конкурс на лучшую презентацию по математике к внеклассному мероприятию», который проводился с целью обобщения, распространения передового педагогического опыта среди педагогов ШМО учителей физико -математического цикла.

Также при реализации методической темы «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС» были рассмотрены следующие доклады

- «Семинарские занятия на уроках математики с учетом ФГОС».
(Локтионова В.Н)

- «Игровые технологии на уроках математики » (Новогординская Л.А.).

- «Развитие взаимоотношений ученик-учитель на уроках математики» (Сорокин В.А.).

- «Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.». (Артемихина Е.Б).

В течение года было организовано участие обучающихся IX, XI классов в тренировочных и диагностических работах, проводимых Московским институтом открытого образования (СтатГрад). Учителями предметниками осуществлялась подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предметам в рамках урочной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и в рамках дополнительных занятий.

В этом году проводилась

- Стартовая и итоговая диагностика при введении ФГОС ООО в 5-х,9-х, 11 классах (математика).
- три региональных проверочные работы в 9-х классах осуществляющих министерством образования Саратовской области во взаимодействии с государственным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»,

ШМО учителей математики, физики информатики провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Среди вопросов, которые решались между заседаниями, явились:

- вопрос об адаптации обучающихся 5-х классов к учебной деятельности в новых условиях.

-подготовлены проектные работы учеников.

-рассмотрено состояние подготовки к экзаменам в 9^х, 11^х классах школы

При подведении итогов учителям – предметникам указывалось на необходимость

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий творческого характера, позволяющие проверить как теоретические, так и практические уровни, обратить внимание на формирование умений и навыков анализа, адекватности восприятия информации, обучению классификации понятий по степени обобщенности, на системную проработку и повторение базовых основополагающих знаний

- в рамках улучшения качества обучения обратить внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, использовать методы и средства, способствующие мотивации обучающихся, обеспечивающие положительную мотивацию обучающихся.

При рассмотрении вопроса обучения в условиях здоровьесберегающей технологии и формирования необходимых компетенций по здоровому образу жизни было выявлена следующая эффективность проведения уроков:

Фамилии учителей	Эффективность проведения
Сорокин В.А	70% -урок достаточного уровня преподавания
Лозин Р.Ю	69% урок достаточного уровня преподавания
Локтионова В.Н	67% урок достаточного уровня преподавания
Очеретова Т.И.	80% урок достаточного уровня преподавания
Артемихина Е.Б.	79% урок достаточного уровня преподавания

Недостатки в работе: Методическая тема: «Повышение совершенствования педагогического мастерства через максимальное использование урока, как основной формы организации образовательной деятельности» не реализована. Открытые уроки Сорокина В.А. и Лозина Р.Ю. не были проведены. Из-за пандемии не проводилась предметная неделя.

- ШМО учителей обществоведческого цикла проводилась в рамках методической темы «Совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства как неотъемлемое условие повышения эффективности образовательного процесса».

Совершенствовать образовательный процесс за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.).

Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;

Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС, изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

В прошедшем учебном году были проведены 4 заседания ШМО:

1. 08. 10. 2021 – организационное. Был утвержден план работы ШМО на предстоящий учебный год.
2. 14. 02. 2022. Тема заседания: «Применение новых образовательных технологий». Свои мастер – классы представили учитель истории Духнова Е. А. и учитель истории и обществознания Чемерисова Е. Ю.
3. 28. 03. 2022. Тема заседания: «Технологии современного урока». Свои мастер – классы представили учитель географии и истории Каземирова М. А. и учитель права Боброва О. В.
4. 31. 05. 2022. Тема заседания: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов». С докладами выступили Духнова Е. А., Каземирова М. А., Боброва О. В. Кроме того, Духнова Е. А.

познакомила присутствующих с результатами своей исследовательской работы на тему «Эффективность и актуальность творческой деятельности учащихся».

В декабре была проведена неделя предметов обществоведческого цикла, рамках которой все участники ШМО провели мероприятия с учащимися. Кроме того, учащимися 9 «Б» и 7 «А» была организована и проведена акция «Саратов – провинциальная глушь или столица Поволжья?»

Был проведен конкурс ученических проектов «Обществоведческие науки в мире профессий». Однако в нем участие приняли ученики только двух педагогов – Духновой Е. А. и Бобровой О. В.

Духнова Е. А. приняла участие в школьном конкурсе методических разработок «Методическая копилка» и стала его призером.

План работы ШМО в прошедшем учебном году был, в основном, выполнен. Большинство учителей ШМО принимали в его работе активное участие. Главным недостатком является низкая активность педагогов при проведении как учительских, так и ученических конкурсов. На это необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году. Кроме того, необходимо продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий и по активизации познавательной деятельности учащихся.

Задачи определённые на 2021 – 2022 уч. год. выполнены педагогами образовательного учреждения не в полном объеме.

Рекомендации:

- работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- увеличить число предметных недель и повысить их роль в развитии интереса к предмету;
- более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

Анализ деятельности группы дошкольного образования

- Целью группы дошкольного образования является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе. Основными задачами ГДО является: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Основные виды деятельности ГДО:
 - - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
 - - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 5,5 до 7 лет; - оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
 - - разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
 - - создание в ГДО необходимых условий для работы медицинских работников, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей;
 - - организация питания детей;
- **Режим работы ГДО:** пятидневная рабочая неделя.
- **График работы:** с 7.30 – 18.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.
- ГДО посещали 28 воспитанников. В ГДО при МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» функционируют 2 группы. Пребывание воспитанников в группе составляет 10,5 ч.
- Целостность педагогического процесса в ГДО обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ и технологий. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», созданной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др. «Детство» — комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к

развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Девиз программы "Детство": "Чувствовать - Познавать - Творить".

- Целью программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач**:
 - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-
- **Результат выполнения образовательной программы:**
- Воспитательно — образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами ГДО . В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий. Основываясь на новейшие образовательные технологии, в группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности. Ребята имеют свободный доступ ко всем

уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок экспериментирования, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе.

- В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.
- Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра.
- Все дети заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике.. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, внизу, над, под. Решают арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10».
- В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда.
- Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Дети показывают хорошие знания художественных произведений. В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года старались сплотить

детей группы ,учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

- Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Проводились беседы о защитниках Родины, рассматривался демонстрационный материал: памятники ВОВ, фотографии военных лет, фотографии Детей войны. Ребята знают кто такие ветераны и имеют понятия о том, какие подвиги и ради чего они совершали. Так же, дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей, повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.
- Проектная деятельность создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. В ГДО были реализованы следующие проекты:
 - Проект : «Золотая Осень»
 - Проект «Животные Севера»
 - Проект «Народные умельцы »- по народно-декоративно- прикладному искусству.
 - Проект «Зимушка-зима»
 - Проект «Открытый космос»
 - Проект «О многих шестиногих»
- В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в ГДО становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения: «Прекрасна ты, осенняя пора!», «Это Новый год», «8 марта- день торжественный», Выпускной бал «Уплывает наш кораблик». Были проведены тематические недели: «В мире профессий», «Масленичная неделя», «Пасхальная неделя-Дорого яичко к Христову Дню», «Открытый космос», « 9 Мая – День Победы» и т.д. Также успешно прошли тематические дни: «День здоровья», «День Смеха» , «День знаний» , «Защитники Отечества» и т.д.

- Воспитанники группы принимали активное участие в различных конкурсах :
- - в общешкольном конкурсе видеороликов «Новогодняя сказка».
- - во Всероссийских конкурсах художественно- эстетической направленности «23 февраля – День Защитника Отечества» и «Весенний перезвон».
- В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.
- К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.
- Обновили уголок книги по возрасту, пополнили уголок театрализованной деятельности масками для инсценировок.
- Проводились совместно с детьми «Мастерские по изготовлению атрибутов». Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность ,подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.
- В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. НОД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Ежедневно проводится утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. У детей это вызвало большой всплеск положительных эмоций.
- При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.
- В течение года пополнили РППС следующим материалом:
- **Лэпбуки:** «Арктика», «Правила для маленьких пешеходов», «Вода», «Зимушка- зима», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности».

- Таким образом, в нашей группе создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.
- **Анализ результатов педагогической диагностики.**
- Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГДО. Оценивание развития ребенка проходило по 5 направлениям (физическое, социально- коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое)
- Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты:

	Достаточный уровень Сентябрь - май	Средний уровень Сентябрь - май	Низкий уровень Сентябрь - май
Физическое развитие	17 % -5 - 65%- 17	66%- 20 31%-8	17%-5---- 4%-1
Социально-коммуникативное развитие	20%- 6 - 65%- 17	65% - 17 - 42 %-11	20%-6 - 0%-0
Речевое развитие	13%- 4 - 42%- 11	63%- 19- 58 %-15	20%-6-- 4%-1
Познавательное развитие	13%-4 — 54%- 14	65%-17 - 50%-13	23%-7 - 4%-1
Художественно-эстетическое развитие	23%-7 – 46%-14	37%- 11 - 54%-14	37%-11 - 0%-0

- Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

- Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Низкий уровень развития показывает один воспитанник с ним регулярно ведётся индивидуальная работа, у ребенка наблюдается рассеянность внимания, слабая память. Необходимо и в дальнейшем обратить внимание родителей к необходимости посещения узких специалистов психолога, логопеда.
- **Анализ образовательной среды в ГДО**
- В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.
- С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.
- В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.
- Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в ГДО становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения: «Прекрасна ты, осенняя пора!», «Это Новый год», «8 марта- день торжественный»,

Выпускной бал «Уплывает наш кораблик». Были проведены тематические недели: «В мире профессий», «Масленичная неделя», «Пасхальная неделя- Дорого яичко к Христову Дню», « Космос», « 9 Мая – День Победы» и т.д. Также успешно прошли тематические дни: «День здоровья», «День Смеха» , «День знаний» , «Защитники Отечества» и т.д.

- Воспитанники группы принимали активное участие в различных конкурсах :
- - В V областном патриотическом конкурсе «Зажги свою звезду», посвященном 76-летию со Дня Победы советского народа в ВОВ,
- - в конкурсах художественно- эстетической направленности «Моя любимая сказка» и «Символ года».
- В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.
- К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.
- В основной игровой группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Имеется уголок с\r игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» , уголок для мальчиков для игры «Автопарк»или «Парковка», «Мастерская для машин» .Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать

нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

- В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.
- Обновили уголок книги по возрасту, пополнили уголок театрализованной деятельности масками для инсценировок.
- Проводились совместно с детьми «Мастерские по изготовлению атрибутов». Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.
- В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. НОД по физическому развитию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Ежедневно проводится утренняя зарядка под музыкальное сопровождение. У детей это вызвало большой всплеск положительных эмоций.

- При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.
- Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, применяется метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Инновационная деятельность в группе реализуется через тематические проекты, направленные на работу по основным разделам программы воспитания и обучения: художественное и эстетическое развитие, физкультурно-оздоровительные занятия, экспериментально–исследовательская.
- В практике нашей группы были реализованы следующие проекты:
 - Проект : «Золотая Осень»
 - Проект «Животные Севера»
 - Проект «Народные умельцы »- по народно-декоративно- прикладному искусству.
 - Проект «Зимушка-зима»
 - Проект «Открытый космос»
 - Проект «О многих шестиногих»
- В течение года дополнили РППС следующим материалом:
 - **Лэпбуки:** «Арктика», «Правила для маленьких пешеходов», «Вода», «Зимушка- зима», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности».

- В ГДО создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.
- **Анализируя заболеваемость детей** можно сделать следующие выводы: - в ГДО заболеваемость среди воспитанников за текущий год составила 5%. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ГДО - 90% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников детского сада не зафиксированы. Второе место составляют инфекционные заболевания. Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 1% от всех заболеваний по ГДО.
- **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.**
- В ГДО работают опытные квалифицированные специалисты: воспитатели, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, психолог, учитель логопед. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"). Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- - в организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- -осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- - владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе, что соответствует ФГОС ДО к условиям реализации программы.
- - осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиональным программам (ФГОС ДО к условиям реализации программы).

Ф.И.О.	Дата и год рождения	Образование	Наименование учебного заведения, факультет, год окончания	Педагогический стаж	Год прохождения курса	Год прохождения аттестации	Сведения о награждениях
1	2	3	4	5	9	10	
Веккесер Нина Николаевна	01.01.1970 г.	Высшее	БГПИ, 1988г.	30	2021г	2022 г.	Грамота отдела образования администрации Самойловского муниципального района, 2016
Матюнина Любовь Владимировна	11.05.1973 г.	Высшее	СГУ, ф-т	22	2021	2022г.	- Грамота отдела образования

							администрации Самойловского муниципального района, 2016
Грицынина Людмила Ивановна	05.02.1966 г.	высшее	БГПИ, ф-т методики начального обучения - 1995	27	2021		Грамота отдела образования администрации Самойловского муниципального района, 2017 г.
Кондратьева Наталья Леонидовна		Высшее	БГПИ, ф-т русского языка и литер. 1995 Учитель английского языка- 2012г..	21 г	2021г.	2020г.	Грамота МОСО, 2015 г
Дудников Ирина Евгеньевна	07.11.1986 г.	высшее	СГУ, фак-т психологии и	16 л.24д.	2020	2020	Грамота МОСО 2016 г.

Мельникова Любовь Юрьевна	12.12.1988 г.	высшее	г. Архангельск ГОУВПО «Поморский гос. универ. им. М.В. Ломоносова», 2010 г.	7 л.			
---------------------------	---------------	--------	--	------	--	--	--

- **Анализ проводимой работы по взаимодействию с семьями**
- **Социальный паспорт семей**
- **ГДО в 2021 – 2022 учебном году посещало 28 воспитанников.**

Полные семьи	Многодетные семьи	СОП семьи	Малообеспеченные семьи	Имеют 1 ребенка	Имеют 2 детей
25	1	0	22	5	23

- В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. В работе воспитателя важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают у родителей в воспитании своего ребёнка. Поэтому основное направление деятельности педагога – это работа с родителями. Воспитатели использовали разные формы организации работы с родителями: анкетирование, консультации, родительские собрания, совместные проекты, развлечения, конкурсы семейных творческих работ и другое. Был составлен перспективный план работы с родителями, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.
- На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах. Родители помогали в приобретении новых игрушек, посещали мероприятия для родителей и детей организованные воспитателями, выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей.
- **Анализ материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)**

- В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления: - выполнение требований центра Госсанэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- В каждой **группе** педагоги создали предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.
- В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;
- В ГДО пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности. Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ГДО функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. В каждой возрастной группе обновлены уголки: - книжный уголок обновлен новыми книгами, содержание которых соответствует возрасту

детей. В каждой группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. В ГДО создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

- Результаты деятельности подготовительной к школе группы за 2021-2021 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.
- Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов ГДО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.
- В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов (логопеда, воспитателей, медсестры,...). В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении;
- -Гиперактивные дети на занятиях не внимательны, из-за их плохого поведения уходит много времени на организацию остальных детей;

Анализ финансово-экономических условий

В современных экономических условиях существенно возрастает значение финансовой информации, достоверность, и объективность которой позволяет всем участникам образовательного процесса представить и понять финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности школы.

МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и все бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение муниципального задания.

Финансирование образовательной организации осуществляется из трех источников:

1. Субсидии на возмещение нормативных затрат , связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием услуг.
2. Субсидии на иные цели.
3. Поступления от оказания платных услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Ежегодно проводятся конкурсные закупки школьного молока, заключаются прямые договора с издательствами на покупку учебников, остальные закупки проводятся по договорам с единственным поставщиком.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Проблема психологической безопасности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной, так как именно она является одним из самых важных условий успешного учебного процесса и полноценного формирования личности.

Основные показатели психологической безопасности образовательной среды: качество межличностных отношений; комфортность образовательной среды; защищенность от психологического насилия; удовлетворенность образовательной средой.

Результаты мониторинга психологической образовательной среды школы показывают: положительное отношение к образовательной среде (средний ур.); средний уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; положительный уровень психологической безопасности (средний ур.).

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности.

Локальные акты ОО регулярно перерабатываются в соответствии с действующим законодательством. Необходимые изменения вносятся регулярно.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий, тетрадей учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, регионального мониторинга, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

1. Анализ посещенных учебных занятий.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

За истекший период заместителями директора было посещено в начальной школе 17 уроков, 5 – 11 классах – 48 уроков.

Анализ посещенных уроков учителей 1 – 4, 5 – 11 классов показал, учителя владеют учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, в ходе совместной деятельности учителя и учащихся с учетом субъективного опыта, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке.

Наряду с положительными моментами отмечаются следующие недостатки: - формулировка домашнего задания после звонка.

- Учителя не используют раздаточный материал, в виде наглядности присутствуют только презентации.

- Преобладает доминирование учителя на уроке.

Ежегодно продолжается посещение уроков с целью отслеживания здоровьесберегающих технологий. По-прежнему высокий уровень здоровьесбережения у учителей начальных классов и средний у учителей-предметников.

В течение года было проведено 8 заседаний педагогических советов. Рассматривались как традиционные вопросы: утверждение рабочих программ, выбора экзаменов 9 и 11 классами, допуск к итоговой и промежуточной аттестации и т.д., так и проблемные: «Реализация образовательной политики школы в условиях совершенствования оценки качества образования», «Формирование учебной мотивации обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Преемственность в обучении», «Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»

Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся.

С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, дневники, тетради обучающихся, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив. Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

классным руководителям:

- не своевременно заполняются сведения об отдельных родителях, занятость во внеурочной деятельности за второе полугодие, листки здоровья;

учителям – предметникам:

-допускается исправление оценок, выставление оценок простым карандашом, несвоевременное заполнение тем уроков и домашних уроков(не заполняются по целому месяцу)

- недостаточная периодичность устных опросов уч-ся, ведет к малой накопляемости отметок и необъективному оцениванию за учебный период,

- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации:

Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив.

В соответствии с системой внутришкольного контроля была проведена проверка состояния ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4, 5 – 6 классах по следующим параметрам:

- соответствие количества тетрадей;
- внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);
- объем домашних и классных работ;
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность оценок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима.

По результатам проверки тетрадей можно сделать следующие выводы:

- 90 % обучающихся регулярно сдают тетради на проверку.
- Не у всех обучающихся тетради имеют опрятный внешний вид. Тетради, подписанные детьми, имеют орфографические ошибки.
- Объем домашних и классных работ соответствует нормам СанПина;
- Учителя начальных классов и учителя предметники систематически и качественно проверяют рабочие тетради обучающихся.
- Оценки учителями выставляются объективно. При выставлении оценок учителя пользуются образовательными стандартами и методическими рекомендациями учебной дисциплины.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.
2. Создать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3. Обеспечить методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
4. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса включающие применение развивающих и

здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.