

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка Самойловского района
Саратовской области»

412370 Саратовская область, Самойловский район, р.п. Самойловка, ул. 30 лет Победы д. 13, тел. 8 (84548) 2-15-34, эл.
адрес: shkola-1.sam@rambler.ru

**ОТЧЕТ ВСОКО
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГДО МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка»**

2023 год

**Анализ образовательной, воспитательной, развивающей
работы ГДО МБОУ «СОШ №1 р.п.Самойловка»
за 2022 – 2023 учебный год**

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ГДО предназначена для управления качеством образования в ГДО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ГДО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ГДО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ГДО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ГДО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ГДО к условиям реализации дошкольной образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ГДО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ГДО.

Предметом ВСОКО в ОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование

ГДО МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» – группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ООП – основная Образовательная программа

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Основные цель и задачи:

Цель: Продолжать совершенствование в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение и практическое применение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Способствование становлению ценностей ЗОЖ у воспитанников детского сада.

2. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, через игровую и театрализованную деятельность.

3. Формировать у дошкольников духовно - нравственные ценности на основе культурных традиций российского общества.

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:

Управление ГДО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13,

- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ГДО создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и лично - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ОУ:

- 1 уровень управления - директор – Запорожская Елена Анатольевна, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГДО. Объектом управления директора является весь коллектив;

- 2 уровень управления – заместитель директора по УР – Дервянко Юлия Юрьевна. Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

- 3 уровень управления – медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатели. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.

- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ГДО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ГДО являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Программное обеспечение в ГДО:

Планирование образовательной деятельности, программы разработаны с учетом ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Детство», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 ноября 2013года).

Программы по планированию образовательной деятельности определяют содержание и организацию образовательного процесса ГДО МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» общеразвивающего вида.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками ГДО и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Основная образовательная программа ГДО МБОУ «СОШ №1 р.п. Самойловка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Цель и задачи деятельности ГДО по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Объем: программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания:

Основная идея - воспитательного процесса в образовательном учреждении организована на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Цель и задачи программы воспитания:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность по пяти основным направлениям.

Объем обязательной части Программы

- не менее 60 % от ее общего объема;
- не более 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Парциальные программы:

- «Юный Эколог» С.Н.Николаева (Мозаика – синтез 2016г., в соответствие с ФГОС);

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (Детство – Пресс 2004г., в соответствие с ФГОС).

Образовательный процесс в ГДО строился на основе требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН-13, СанПиН-20, СанПиН-21, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Педагогический процесс строился на основе режима дня, утверждённого руководителем общеобразовательного учреждения, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в ГДО отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года)

Продолжительность учебного года с сентября по май; каникулярное время – с 1 января по 08 января и с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время отклонения в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Непрерывная образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Организация образовательного процесса в ГДО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Особое внимание уделялось формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;

Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;

Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.

Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

Согласно тематическим неделям в каждой группе было разработано перспективное планирование, учитывающие особенности тем.

Согласно годовому плану педагогами групп подготовлены и реализованы перспективные планы работы с родителями: консультации, беседы, наглядно-информационные папки передвижки, родительские собрания, мероприятия с родителями, совместные он – лайн конкурсы детей с родителями, выставки.

Главная задача, которую поставили перед собой администрация и специалисты ГДО эффективное взаимодействие с родителями достигнута и работает на перспективу. Это является необходимым условием для успешного протекания психолого-педагогического процесса в условиях ОУ.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

-В соответствии с Законом об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются участниками образовательных отношений наряду с обучающимися, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность (статья 2, п. 31); В законе подчеркивается, что демократичный характер управления образованием невозможен без обеспечения прав ... родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, в частности в процессе проектирования и реализации основной образовательной программы (статья 3 п. 10);

- Основные положения закона в отношении взаимодействия семьи и образовательной организации конкретизированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО – приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013). В вопросах взаимодействия дошкольной организации с семьей Стандарт пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГДО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования для использования полученных результатов при проектировании образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данные для формирования и оценки этих показателей получают на основе обратной связи от потребителя. Для расширения объема такой информации проводятся специальные мероприятия, например, опросы, анкетирование.

Таким образом, проведение опросов потребителей имеет ключевое значение при определении уровня удовлетворенности. Опрос, проводимый собственными силами, бывает, как правило, связан с конкретным видом деятельности.

В анкетировании приняло участие 35 родителей – законные представители воспитанников ГДО, что составило 95 % от возможного числа респондентов.

Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Удовлетворены уровнем образовательных услуг, которые соответствуют интересам их детей.

После анализа анкет выявлено следующее:

1. – 100 % удовлетворены работой ГДО.
2. – 100% высоко оценили качество предоставляемых образовательных услуг.
3. - 100% положительно оценили работу педагогов за текущий период.
4. - 100% оценили положительно высокую степень информированности о работе ГДО, группы, каждого ребенка.
5. - 100% родители не испытывают трудностей во взаимодействии с педагогами детского сада.
6. - 100% родители отметили удовлетворенность ребенка посещением детского сада.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Родители систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах ГДО в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, развлечения, нерабочие дни). Информацию получают он-лайн родительских группах, на основном стенде для Родителей, на сайте ОУ, созданных контактных группах ИКТ.

ГДО удовлетворяет уход, развитие, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования для использования полученных результатов при проектировании образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «*Детство*», образовательных программ, перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности.

Планирование в группах ведется по пяти образовательным областям развития дошкольников: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

• **познавательное развитие** – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ФЭМП», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

• **социально-коммуникативное развитие** – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;

• **художественно-эстетическое творчество** – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыка»;

• **речевое развитие** – «Приобщение к художественной литературе», «Развитие речи»

• **физическое развитие** – «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

Образовательные области реализуются в различных игровых развивающих ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД); в самостоятельной деятельности детей.

В 2022 – 2023 учебном году воспитатели групп и специалисты ГДО активно принимали участие в Педагогических советах:

Педсовет № 1 - установочный август 2022год.

Тема: «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на новый

2022 - 2023 учебный год»

- итоги летней оздоровительной работы;
- готовность ГДО к началу учебного года;
- приоритетные задачи работы ГДО на 2022 – 2023 учебный год;
- принятие изменений в Приложениях ООП;
- обсуждение и принятие годового плана работы;
- принятие Приложения программы по воспитанию;
- принятие расписания НОД, режим дня, учебный график;
- принятие тематики родительских собраний и досугов на 2022 - 2023 учебный год;
- обсуждение и принятие критерий мониторингового исследования воспитанников ГДО в 2022 – 2023 уч.год.
- принятие проекта решения педагогического совета № 1.

Педсовет № 2

Тема: «Развивающая среда групп по физическому развитию ЗОЖ воспитанников ГДО.»

- выполнение решения предыдущего педсовета;
- анализ центра развития по физическому развитию;
- принятие проекта решения педагогического совета № 2.

Педсовет № 3

Тема: «Современные подходы к повышению финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

- выполнение решения предыдущего педсовета;
- анализ дидактических и наглядно-демонстрационных материалов по Финансовой грамотности;
- из опыта работы - финансовая грамотность;
- деловая игра;
- принятие проекта решения педагогического совета № 3.

Педсовет № 4

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022– 2023 учебный год».

- решения предыдущего педсовета;
- анализ выполнения годовых задач ГДО;.
- результаты мониторинговых исследований воспитанников по освоению программы за 2022 - 2023 учебного года;
- перевод воспитанников ГДО в школу (Приложение № 1);
- анализ воспитательно - образовательной работы воспитателей, специалистов за 2022 - 2023 учебный год (Приложение № 2);
- принять промежуточный результат по внедрению ФОП в ГДО;
- принятие проекта решения педагогического совета № 4.

Анализ итогов мониторинговых исследований воспитанников ГДО за 2022 - 2023 учебный год:

Согласно закону РФ об утверждении ФГОС ДО Мониторинговые исследования воспитанников – как одна из форм показателя освоения программы воспитанниками и для разработки планирования образовательной деятельности воспитателем работы с детьми на текущий учебный год проводится (3.2.3 ФГОС ДО № 1155):

На начало учебного года – с 02.09.2022г. по 16.09.2022 г.

На конец учебного года – с 15.05.2023г. по 29.05.2023 г.

Диагностический материал по мониторингу был составлен на основании основной программы "Детство" с учетом ФГОС ДО.

Разработанные ГДО материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

Итоги мониторинговых исследований воспитанников, индивидуальные маршруты для воспитанников принимаются на заседании ППК.

Критерии, итоги мониторинговых исследований воспитанников, индивидуальные маршруты для воспитанников обсуждаются и принимаются на заседании ППК.

Задачами внутреннего мониторинга ГДО являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ГДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- Прогнозирование развития образовательной системы ГДО.

Основными принципами мониторинга освоение программы ГДО являются:

- целостность,
- оперативность,
- информационная открытость к результатам.

Сводные результаты (%) мониторинга и анализ освоения детьми образовательных областей через разделы реализующих программ в целом с учетом ФГОС ДО входящий - итоговый 2022 - 2023 учебного года показали по каждой группе следующее:

**В мониторинговых исследованиях принимали 33 воспитанника ГДО.
Сводный показатель по областям результата мониторинга в каждой группе следующий:**

Подготовительная группа «Звездочки»

Образовательные области	Высокий уровень Сентябрь - май	Средний уровень Сентябрь - май	Низкий уровень Сентябрь - май
Физическое развитие	11,1% -2 61,1%-11	66,7%-12----- 27,8%-5	16,6%-3--- -0%-0
Социально-коммуникативное развитие	22%--4 61,1%-11	55,5% -10--- 27,8%-5	16,6%-3--- -0%-0
Речевое развитие	11,1%- 2 44,4%-8	61,1%-11--- 33,3%-6	22,2%-4--- -11,1%-2
Познавательное развитие	16,6%-3— 55,5%-10	61,1%-11--- 22,2%-4	16,6%-3--- -11,1%-2
Художественно-эстетическое развитие	5,5%-1 44,4%-8	55,5%-10 --- 38,9%-7	33,3%-6--- --5,% %-1 -

Подготовительная группа « Гномики»

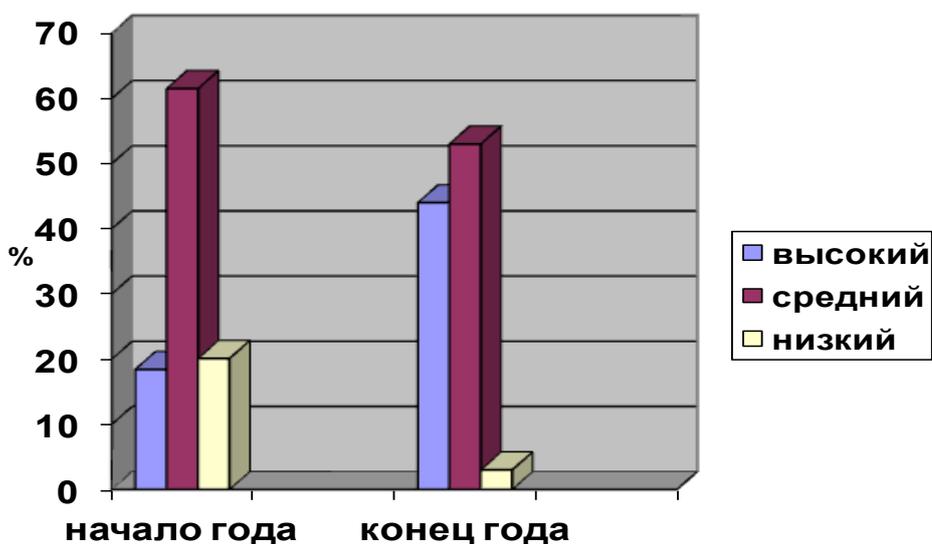
Образовательные области	Высокий уровень Сентябрь - май	Средний уровень Сентябрь - май	Низкий уровень Сентябрь - май
Физическое развитие	42% -5 47%-5	50%-6-----53%-6	8%-1---- 0%-0
Социально-коммуникативное развитие	33%--4— 53%-6	50% -6--- 47%-5	17%-2---- 0%-0
Речевое развитие	8%- 1 —47%- 5	75%-9--- 53%-6	17%-2--- 0%-0

Познавательное развитие	42%-5— 67%-8	42%-5---33%-4	16%-2---- 0%-0
Художественно-эстетическое развитие	75%-3—66%- 8	0%-0 ---26%-3	25%-3----- 8%-1

Общий результат освоения программы воспитанниками по каждой группе в %				
	«Гномики»		«Звездочки»	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Навык сформирован	25 %	4 7%	11,8%	41,3%
Навык частично сформирован	58 %	5 3%	64,9%	52,9%
Навык не сформирован	17 %	0 %	23,5%	5,9%

Сводная диаграмма по результатам мониторинга на 2022-2023 учебный год.

В образовательной Программе приоритетом является развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов и специалистов ГДО на его индивидуальные особенности.



Выводы по итогам мониторинговых исследований за 2022 – 2023 учебный год : Воспитателями групп, специалистами по каждому воспитаннику детского сада дана оценка освоения программы ГДО. Планируемые результаты по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования достигнуты, и выполнены.

Организация питания:

Организация питания в ГДО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

Организация рационального питания детей осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню и соответствующего нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3049-20, СанПиН 2.4.1.3049-21. На информационном стенде ежедневно помещалось меню на текущий день.

Контроль за качеством питания, витаминизацией, закладкой, кулинарной обработкой продуктов, сроком их реализации, выходом блюд осуществлялся комиссией по питанию. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 3 –х разовое, для всех воспитанников.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ГДО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ГДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный

рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

Обеспечение безопасности учреждения.

В ГДО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, ГО и ЧС, электробезопасности.
- Разработаны инструкции по ГО и ЧС, пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Два раза в год проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильников.
- Проведено испытание гимнастической лестницы.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Проведен осмотр и зарядка огнетушителей
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организовано видеонаблюдение
- в ночное время и в выходные дни охрана ГДО осуществляется силами штатных сторожей;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном образовательном учреждении»
- два раза в год проводятся плановые и перед проведением мероприятий с большим скоплением людей - внеплановые инструктажи по антитеррористической безопасности.

Оценка учебно-методического обеспечения:

ГДО обеспечены программной методической литературой в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Библиотечно-информационного обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной

реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ГДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Материал подобран по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы.

В ГДО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ГДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Анализ материально-технической базы:

Тип здания: одноэтажное кирпичное

Количество групповых помещений: 2 группы

ДООУ снабжено отоплением, водоснабжением, канализацией.

Рационального использования пространства:

В ГДО функционируют специальные помещения: медицинский кабинет (кабинет медсестры, изолятор), музыкально-физкультурный зал, раздаточная.

Технические средства обучения:

3 – ноутбук (без интернета); музыкальный центр – 1; видеомэгафнофон – 1; принтер – 1; мультимедиа – 3; телевизор – 1.

Предметно-развивающая среда ГДО:

ГДО расположен в центре района, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок ГДО оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивных игр и соревнований. На участке имеется спортивное и игровое оборудование, соответствующее нормам СанПиН и безопасности детей.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Предметно-развивающая среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом.

Построение предметно-развивающей среды в ГДО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ГДО связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центр физической культуры, медицинский кабинет;
- познавательно-речевое: центры грамотности, центр науки (уголок экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе.

- художественно-эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.

- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Материально - техническое обеспечение воспитательно-образовательной работы ГДО соответствует рекомендациям органов управления образованием; воспитательно-образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования.

Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ГДО соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ГДО.

Развитие материально-технической базы:

осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в ОУ.

ВЫВОД: Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены. ГДО проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.