



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 1 р. П. Самойловка»  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 1  
р.п. Самойловка»  
Запорожская Е.А.  
Приказ № 252 от 28.08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат»  
для детей 8-13 лет**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы 2 года

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Центра цифрового и гуманитарного  
профилей «Точка роста»:  
Анохина О.А.

Самойловка  
2023 год

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная. Программа знакомит учащихся с шахматами как видом спорта, правилами и приёмами ведения шахматных партий, формирует качества, необходимые для участия в спортивных соревнованиях, развивает интеллект ребенка.

#### **Актуальность программы**

Программа актуальна, так как отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей) в создании и обеспечении необходимых условий для личностного развития детей, в сопровождении и развитии талантливых детей посредством обучения игры в шахматы.

Программа актуальна, так как направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности, способствуют развитию длительной концентрации внимания учащихся, психологической и эмоциональной устойчивости, развитию всех видов памяти, комбинаторного, логического и творческого мышления, интуиции и воображения, позволяет добиваться более высоких показателей успеваемости по различным предметам.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что охват детей игрой в шахматы, вовлечение в спортивную шахматную деятельность, способствует гармоничному развитию личности учащихся. Они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У учащихся формируются навыки работы с разными источниками информации, самостоятельной исследовательской работы, что способствует успешной социализации и адаптации в обществе.

В программе используются различные методы – игра, решение комбинаций, задач и этюдов, участие в личных и командных турнирах различного уровня, работа с шахматной литературой. Для активизации интереса учащихся используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и турниров.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:**

- в методике дифференцированного подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности, который базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом “ситуации успеха”. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

-в применении на занятиях дифференцированных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

В течение первого года обучения на каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. В течение второго года обучения много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение учащихся ставить мат.

#### **Адресат программы**

Программа разработана для учащихся в возрасте от 8 до 13 лет. Прием на обучение в группу проводится на принципах равных условий для всех поступающих, разница в возрасте допускается 1-3 года. В этом возрасте дети начинают размышлять над своими поступками, которые они совершают, анализируют поступки окружающих.

В 8-10 лет нервная система ребенка далека от совершенства. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному. В 10-13 лет - это лучший возраст для обучения, почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост. При построении учебного процесса учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся, которые стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

#### **Форма обучения – очная.**

Продолжительность образовательного процесса - 2 учебных года, общий объем программы – 144 часа. Первый и второй год обучения - по 72 часа.

#### **Режим занятий**

Программа предполагает первый и второй год обучения проведение занятий один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Группы формируются на принципах равных условий для всех поступающих, разница в возрасте допускается в 1-3 года. Количество учащихся в группе – от 10 до 20 человек.

Виды занятий: индивидуальные, групповые и коллективные. Структура занятия включает в себя повторение пройденного материала, изучение, закрепление нового материала и итог. Ведущим принципом является индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям. Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей.

## 1.2. Цель программы

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

### **Обучающие:**

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- формировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление;
- расширять представления об окружающем мире.

### **Воспитательные:**

- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

### 1.3. Планируемые результаты.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

**К концу первого учебного года** обучающиеся будут

**знать:**

- об истории происхождения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила игры в шахматы;
- принципы игры в дебюте, основные тактические приемы; права и обязанности игрока; правила хода и взятия каждой фигуры;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**К концу первого учебного года** обучающиеся будут

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

**К концу второго учебного года** обучающиеся будут

**знать:**

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в эндшпиль, основные тактические приемы;
- принципы игры в миттельшпиль, основные тактические приемы;
- правила этикета при игре в шахматы; порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).

**К концу второго учебного года** обучающиеся будут

**уметь:**

- концентрировать внимание, ценить время;
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **1.4 Содержание программы Учебный план**

## Первый год обучения

№ п/	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	
2	Шахматная доска	2	1	1	- Опрос - Дидактические игры и игровые задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» - Наблюдение
3	Шахматные фигуры.	4	2	2	- Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая или маленькая». (Приложение 1)
4	Начальная расстановка фигур	2	1	1	- Наблюдение
5	Ходы и взятие фигур.	32	12	20	- Опрос - Игры. «Игра на уничтожение», «Лабиринт». «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Ограничение подвижности». (Приложение 2) - Наблюдение
6	Цель шахматной партии	18	4	14	- Игра «Дай мат в один ход» - Игра в парах «Первый шах».
7	Игра всеми фигурами из начального положения.	10	2	8	- Шахматный поединок. - Контрольные задания.
8	Заключение	2	1	1	- Шахматный турнир
	Всего	72	25	47	

### Содержание учебного плана (первый год обучения)

#### 1. Введение

Знакомство с коллективом. Охрана труда. План работы на год.

#### 2. Шахматная доска.



Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: *Дидактические игры и задания* «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ».

Форма контроля: Дидактические задания и игры

### **3. Шахматные фигуры**

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: *Дидактические игры и задания*. «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Что общего?»

Форма контроля: Наблюдение за ходом игр «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая или маленькая».

### **4. Начальная расстановка фигур**

Теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: *Дидактические игры*. Мешочек». «Да и нет». «Мяч».

Форма контроля: Викторина «Шахматная страна»

### **5. Ходы и взятие фигур**

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: *Дидактические игры и задания* «Игра на уничтожение», «Лабиринт». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Ограничение подвижности».

Форма контроля: Опрос. Тестирование. Наблюдение. Контрольные задания

### **6. Цель шахматной партии**

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: *Дидактические игры и задания* «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». «Мат или не мат». «Первый шах». «Рокировка».

Формы контроля: Игра «Дай мат в один ход». Игра в парах «Первый шах».

### **7. Игра всеми фигурами из начального положения**

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: *Дидактические игры и задания* «Два хода».

Форма контроля: Шахматный поединок

### **8. Заключение**

Теория. Подведение итогов.

Практика. Шахматный турнир. Награждение лучших шахматистов

Форма контроля. Викторина.

**Учебный план**  
Второй год обучения

№ п/	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала.	4	1	3	- Опрос «Две фигуры против целой армии», - Тестирование (Приложение 3)
3	Краткая история шахмат. Шахматная нотация.	4	1	3	- Наблюдение - Выполнение задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ»
4	Ценность шахматных фигур.	8	2	6	- Опрос - Тестирование - Решение задач на ценность фигур.
5	Техника матования одинокого короля.	8	2	6	- Опрос: «Шах или мат», «Мат или пат»(Приложение 4) - Решение задач: «Мат в один ход», «Мат в два хода»
6	Достижение мата без жертв материала	6	1	5	- Решение задач(Приложение5) - Наблюдение
7	Шахматная комбинация.	30	6	24	- Игровая практика - Тестирование(Приложение 6)
8	Повторение программного материала	6	1	4	- Контрольные задания.
9	Шахматный турнир	6	-	6	Подведение итогов. Награждение.
	Итого	72	14	58	

**Содержание учебного плана**  
**(второй год обучения)**

**1. Повторение изученного материала**

Теория: ОТ и техника безопасности на занятиях. «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры».

Практика: Решение задач.

Форма контроля: Опрос «Две фигуры против целой армии». Тест «Убери лишние фигуры»

## **2. Краткая история шахмат**

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Игра в парах

Форма контроля: Наблюдение

## **3. Шахматная нотация**

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Дидактические игры и задания. «Назови вертикаль». «Назови горизонталь». «Кто быстрее». «Вижу цель».

Форма контроля: - Наблюдение

- Выполнение задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ»

## **4. Ценность шахматных фигур**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Дидактические игры и задания. «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала «Защита».

Форма контроля: Опрос. Тестирование. Решение задач на ценность фигур.

## **5. Техника матования одинокого короля**

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания. «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «Ограниченный король».

Форма контроля: Опрос: «Шах или мат», «Мат или пат». Решение задач: «Мат в один ход», «Мат в два хода».

## **6. Достижение мата без жертвы материала**

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». «Защитись от мата».

Форма контроля: Решение задач. Наблюдение.

## **7. Шахматная комбинация**

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского

прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Практика: дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». «Сделай ничью». «Выигрыш материала».

Форма контроля: Игровая практика. Тестирование.

### **8. Повторение программного материала**

Практика: Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Форма контроля: Соревнование.

### **9. Шахматный турнир.**

Практика: шахматный турнир.

Форма контроля: Подведение итогов. Награждение.

## **1.5 Формы аттестации, их периодичность**

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются **входной, промежуточный и итоговый контроль**. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	Период	Форма
первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	беседа, тестирование
промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	внутригрупповые соревнования
итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

В течение учебного года проводится текущий контроль и промежуточная аттестация. Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- блиц-турниры.

#### **Методика определения результата:**

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 4. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3-4 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – ниже 2 баллов

*Промежуточная аттестация:*

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Промежуточный контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

*Итоговая аттестация:*

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Итоговый контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий (Приложение 1).

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на соревнованиях и блиц-турнирах. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (соревнованиях различного уровня и блиц-турнирах).

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, в мае; (фронтальный и индивидуальный опрос, терминологический опрос, выполнение дифференцированных практических заданий, решение шахматных задач, игровые формы),

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Для проведения занятий тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов. Занятия по программе проводятся всем составом объединения и по подгруппам.

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (трансляции партий онлайн).

При проведении занятий используется различный дидактический материал:

- схемы движения фигур, карточки – задания, упражнения;
- раздаточный материал с практическими упражнениями (два варианта в порядке возрастания сложности задач);
- кроссворды по истории шахмат;
- набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки учащихся;
- сценарий викторины «Великие шахматы»;
- карточки с упражнениями и заданиями.

Наглядные пособия:

- плакаты с изображением известных шахматистов мира,
- фотоальбомы.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап - приветствие, настрой детей на работу, концентрации внимания, готовность детей к занятию.
- подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
- основная часть - работа по новому материалу, во время которой идет процесс усвоения обучающимися новых знаний и способов действий с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения и закрепления теоретического материала

- обобщающий этап - обучающиеся сами дают оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале.
- контрольный этап - педагог выявляет уровень усвоения учащимися темы или раздела программы
- итоговый этап - педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.
- рефлексивный - педагог мобилизует учащихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы, определить наиболее перспективные пути на будущее.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка - комплекс мероприятий по повышению двигательной активности учащихся, что увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

#### Воспитательный компонент.

*Здоровьесберегающее направление:* познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»; профилактические беседы с детьми: «Правила движения и Я»; «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».

*Общекультурное направление:* методическая разработка «Викторина на лучшее знание государственной символики Российской Федерации»; сценарий праздника мам и бабушек «Встреча поколений»; сценарий «Встреча с родителями по теме «Как помочь раскрыть талант у ребенка».

*Социальное направление:* сценарий праздника «Дни открытых дверей в страну шахмат»; сценарий благотворительной акции «Дари добро!»; сценарий акции для детей и родителей «Сердце на ладошке».

*Духовно-нравственное направление:* методическая разработка «Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»; сценарий шахматного турнира «Великой Победе посвящается...»

#### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

#### **Материально-техническое обеспечение**

использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (количество 3, по одному комплекту на 2-х детей);

- шахматные часы для проведения контрольных партий;

- цветные карандаши;

- фломастеры;

- бумага для рисования.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагога и детей,
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- портреты чемпионов мира по шахматам
- электронные ресурсы:

№	Ссылка на электронный ресурс	Контент сайта
1	<a href="https://шахматистам.рф/">https://шахматистам.рф/</a> (дата обращения 01.04.2022)	Шахматистам. РФ
2	<a href="https://chessok.net/">https://chessok.net/</a> (дата обращения 01.04.2022)	Шахматы-мир шахмат
3	<a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a> (дата обращения 01.04.2022)	Шахматы для начинающих

### 2.3. Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения программы учащимися в зависимости от особенностей группы используются следующие оценочные материалы:

Оценка достижений результатов предметных задач:

Педагогический контроль направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, контрольных, наблюдений (Приложение 1-6).

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;



- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также устного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценка метапредметных задач:

«Мониторинг уровня компетентности учащихся» (Приложение 7).

Оценка личностных достижений

Индивидуальная оценка результатов деятельности и воспитанности каждого учащегося проводится по итогам турниров и методики Н.М Капустина (Приложение 8).

## Календарно-тематическое планирование (72 часа; 2 часа в неделю)

### Первый год обучения

Месяц, дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля	Место проведения
<b>1. Шахматная доска</b>		<b>6</b>		
2.09.22	Знакомство с шахматной доской	2	Анкетирование, коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
9.09.22	Практическое занятие	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
16.09.22	Шахматная доска	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
<b>2. Шахматные фигуры.</b>		<b>6</b>		
23.09.22	Знакомство с шахматными фигурами	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
30.09.22	Практическое занятие	2	практическая работа, наблюдение	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
7.10.22	Знакомство с шахматными фигурами	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>		<b>4</b>		
14.10.22	Начальное положение	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
21.10.22	Практическое занятие	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
<b>4. Ходы и взятие фигур.</b>		<b>56</b>		
28.10.22	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
4.11.22	Практическое занятие	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
11.11.22	Ладья в игре.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
18.11.22	Практическое занятие	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
25.11.22	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
2.12.22	Практическое занятие	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
9.12.22	Слон в игре.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
16.12.22	Практическое занятие	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
23.12.22	Ладья против слона.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
13.01.23	Практическое занятие	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
20.01.23	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
27.01.23	Практическое занятие	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
3.02.23	Ферзь в игре.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
10.02.23	Практическое занятие	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
17.02.23	Ферзь против ладьи и слона.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
24.02.23	Практическое занятие	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
3.03.23	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
10.03.23	Практическое занятие	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»

17.03.23	Конь в игре.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
24.03.23	Практическое занятие	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
7.04.23	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
14.04.23	Практическое занятие	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
21.04.23	Знакомство с пешкой.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
28.04.23	Практическое занятие	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
5.05.23	Пешка в игре.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
12.05.23	Практическое занятие	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
19.05.23	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
26.05.23	Практическое занятие	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»

**Календарно-тематическое планирование (72 часа; 2 часа в неделю)  
Второй год обучения**

Месяц, дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля	Место проведения
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	<b>4</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
5.09.22	Повторение изученного материала.	2	Анкетирование, коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
12.09.22	Повторение изученного материала.	2	Анкетирование, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
	<b><u>1. Краткая история шахмат.</u></b>	<b>2</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
19.09.22	Краткая история шахмат.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
	<b><u>2. Шахматная нотация.</u></b>	<b>4</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
26.09.22	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
3.10.22	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
	<b><u>3. Ценность шахматных фигур.</u></b>	<b>8</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
10.10.22	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
17.10.22	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
24.10.22	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
31.10.22	Ценность шахматных фигур. Защита.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
7.11.22	Практическая работа	2	практическое задание	

	<b><u>4. Техника матования одинокого короля.</u></b>	<b>8</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
14.11.22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
21.11.22	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
28.11.22	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
5.12.22	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
	<b><u>5. Достижение мата без жертвы материала</u></b>	<b>6</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
12.12.22	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
19.12.22	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
26.12.22	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
	<b><u>6. Шахматная комбинация.</u></b>	<b>30</b>		«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
9.01.23	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
16.01.23	Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
23.01.23	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
30.01.23	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
6.02.23	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
13.02.23	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
20.02.23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
27.02.23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»

	уничтожения защиты. Тема связки.			
6.03.23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	Практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
13.03.23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
20.03.23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
27.03.23	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2	Анкетирование, практическая работа	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
3.04.23	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
10.04.23	Типичные комбинации в дебюте.	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
17.04.23	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	2	Наблюдение, опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
24.04.23	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	2	практическое задание	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>	<b>6</b>		
15.05.23	Повторение программного материала	2	Анкетирование	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
22.05.23	Повторение программного материала	2	опрос	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»
29.05.23	Повторение программного материала	2	коллективная рефлексия	«Точка роста» МБОУ «СОШ № 1»

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Гулиев, С. РШД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
2. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2013.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2014.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2013.

### Литература для учащихся

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович.- М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с
3. <https://www.chess.com/ru/play/computer>(дата обращения 01.04.2022)
4. <https://metaschool.ru/pub/test/test-chess.php>(дата обращения 01.04.2022)
5. <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shahmaty>(дата обращения 01.04.2022)

## Оценочные материалы

Приложение 1

*Начальная диагностика:* Выполнение контрольных заданий:

1. Расставить начальную позицию на шахматной доске. Назвать фигуры.
2. Сделать 3-6 ходов фигурами в начальной позиции (Играет сам с собой).
3. Проверка решения задач на мат в 1 ход ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой, королём, превращением пешки, рокировкой.
4. Проверка знания шахматной нотации. Поставить на доску позицию, продиктованную педагогом с использованием шахматной нотации.

### Первый год обучения

**Дидактические игры и игровые задания «Шахматная доска».**

Цель: «Выявление полученных знаний и умений»

“**Горизонталь**”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“**Вертикаль**”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“**Диагональ**”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания «Шахматные фигуры»

“**Волшебный мешочек**”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“**Угадай-ка**”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”** – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Приложение 2

### **Дидактические игры и игровые задания «Ходы и взятие фигур».**

*Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. Все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют развитию образного и логического мышления.*

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“**Защита контрольного поля**”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“**Атака неприятельской фигуры**”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“**Двойной удар**”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“**Взятие**”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“**Защита**”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“**Два хода**”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 3

## **Второй год обучения**

### **Тестовые задания**

**Цель:** «Повторение и закрепление изученного материала».

1. Какая страна считается родиной шахмат?

- А) Россия;                                  В) Индия;  
Б) Китай;                                    Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

- А) 16;    В) 8;  
Б) 64;     Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

- А) Вертикали;                                  В) Диаграммы;  
Б) Горизонтали;                                Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;    В) Ладья;  
Б) Слон;    Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;                                        В) Слон;  
Б) Пешка;                                        Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

- А) Король;                                        В) Пешка;  
Б) Конь;    Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

- А) Конь;    В) Ладья;  
Б) Слон;    Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль;                              В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;                                    Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль;                              В) Дебют;  
Б) Пешечный эндшпиль;                      Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка;                                    В) Связка;  
Б) Мат;    Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

- А) Мат;    В) Пат;



- Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
- А) Миттельшпиль; В) Дебют;  
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
- А) Ложка; В) Вилка;  
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
- А) Двойной шах; В) Открытый шах;  
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
- А) Стратегия; В) Гамбит;  
Б) Дебют; Г) Комбинация.
16. Самая ценная фигура в шахматном войске:
- А) Ферзь; В) Король;  
Б) Ладья; Г) Пешка.

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
В	В	Г	В	В	А	Г	В
9	10	11	12	13	14	15	16
Б	В	В	Б	В	В	В	В

#### Критерии оценок:

15-16 баллов—«5», 14-12 баллов—«4», 11-8 баллов—«3», 7 и меньше—«2»

Приложение 4

#### Дидактические задания «Техника матования одинокого короля».

Цель: «Умение применять полученные знания на практике»

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**Дидактические задания «Достижение мата без жертвы фигуры»**

Цель: «Умение логически мыслить, применять полученные знания на практике»

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**Дидактические задания «Шахматные комбинации».**

Цель: «Умение решать шахматные задачи, применять полученные знания на практике»

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**Мониторинг уровня компетентности учащихся.****1 год обучения****Нулевой срез знаний****Опросник.**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Срез знаний за 1 полугодие.****Опрос.**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;  
а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
1. Количество фигур в шахматах: а)король-**1,2,3**; б)ферзь-**1,2,3**; в)ладья-**1,2,3**; г)слон-**1,2,3**; д)конь-**1,2,3**; е)пешка-**2,6,8**.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

## Промежуточный срез знаний во 2-ом полугодии.

### **Опросник.**

1. Как ходит и делает взятие ладьи? а) по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.**
2. Как ходит и делает взятие слона? **а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.**
3. Как ходит и делает взятие ферзя? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие коня? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.**
6. Шахматные слоны бывают: **а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.**

**Практическая работа:** сыграть в игру «Куручка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

## Итоговая аттестация.

### **Опросник.**

1. Шах – это: **а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.**
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

## **2 год обучения**

### Нулевой срез знаний

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а) король, б) конь, в) пешка.
2. Как защитить короля от шаха: **а) закрыться другой фигурой, б) отойти королём на безопасное поле, в) срубить нападающую фигуру, г) сразу сдаться.**
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: **а) ответное нападение, б) перекрыть нападение, в) сдаться без боя, г) объявить невозможный ход.**
4. Что такое вилка: **а) нападение сразу на 2 фигуры, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.**
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а) Стейниц, б) Морфи, в) Ананд.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами.

### Срез знаний за 1-ое полугодие

1. Двойной удар – это: а) то же что и вилка; **б) в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в) два хода подряд.**
2. Вскрытый шах – это: **а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.**
3. Двойной шах – это: **а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.**

4. Отвлечение – это: а) **ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;** б) отступление от центра; в) разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а) ход между 2 полями; б) **ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;** в) ход между 2 фигурами.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы с часами.

### Промежуточный срез знаний во 2-ом полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:
  - а) **слабость последней горизонтали** б) **удушающий мат** в) сицилианская защита.
  1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?
    - а) **50** б) 25 в) 3.
    1. Эндшпиль – это:
      - а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии.**
  4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:
    - А) битый ход б) **тихий ход** в) ударный ход.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

### Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;** в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;** б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) **означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) **пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в) группа одноцветных пешек.
5. Размен: а) **взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; в) **Ананд.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

Приложение 8

### **«Определение уровня воспитанности учащихся».**

#### **Методика Н.П. Капустина**

Методика Н.П.Капустина поможет в определении уровня воспитанности учащихся и осуществлении на основе этого реального руководства процессом самовоспитания и саморазвития учащихся.

Учащиеся 1-2-х и 3-5-х классов оценивают себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности каждого ребенка.

#### **АНКЕТА**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя**

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

### **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**

- мне интересно учиться;- я люблю мечтать;- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;- мне нравится выполнять домашние задания;- я стремлюсь получить хорошие отметки.

### **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**

- я стараюсь в учёбе;- я внимателен;- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;

- мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу;- мне нравится дежурство в школе.

### **3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**

- к земле;- к растениям;- к животным;- к природе.

### **4. МОЁ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:**

- я выполняю правила для учащихся;- я добр в отношениях с людьми;- я участвую в делах класса и школы.

### **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**

- я аккуратен в делах;- я опрятен в одежде;- мне нравится всё красивое вокруг меня;

- я вежлив в отношениях с людьми.

### **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**

- я самоуправляю собой;- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;

- у меня нет вредных привычек.

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5 – это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень, 4.4 - 4 - хороший уровень, 3.9 - 2.9 - средний уровень, 2.8 - 2 - низкий уровень

### ***Как проводить оценивание?***

1. Необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных формах занятий (классных часах, диспутах, устных журналах, «круглых столах»), с тем, чтобы учащиеся осознали смысл показателей.

2. По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.

1. Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).

2. Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится на 5.

Средний балл определяет уровень воспитанности:

5 - 4,5 - высокий уровень воспитанности, 4.4 - 4 - хороший уровень воспитанности, - 2.9 - средний уровень воспитанности, 2.8 - 2 - низкий уровень воспитанности.